

Niveau VQA : 1

Guide du Facilitateur

Certificat I : Le changement climatique et la réduction des risques de catastrophes

Module 1 : CGHR0116

Démontrer une connaissance
des risques liés aux aléas



Facilitateur:

Organisation:

Date:

Avant de commencer ...

Cher Facilitateur,

Ce Guide du facilitateur (ainsi que le Guide de l'apprenant pertinent) est à utiliser par les facilitateurs/ formateurs accompagnant les apprenants du module suivant :

Titre:	Démontrer une connaissance des risques liés aux aléas		
Code VQA :	CGHR0116	Niveau VQA :	1
		Crédits:	6

Ce guide contient toutes les instructions nécessaires pour s'assurer que les apprenants réaliseront les compétences attendues par le module mentionné ci-dessus. Ce guide a été conçu pour être utilisé lors des sessions d'apprentissage de ce module. Il est conseillé aux apprenants de lire l'aperçu des compétences de ce module à leur propre rythme.

Veillez discuter l'aperçu des compétences du module avec les apprenants pour s'assurer qu'ils comprennent tout ce qu'il faut pour réaliser les résultats attendus de ce module.

Il existe trois guides, soit le Guide de l'apprenant, le Cahier de l'apprenant et le Guide du facilitateur. Ces guides ont été développés pour aborder des aspects spécifiques du processus d'apprentissage. Chaque guide complète les deux autres.

***Faites de votre mieux pour assurer une expérience
d'apprentissage agréable !***

Contexte d'apprentissage

Aujourd'hui tout le monde parle du changement climatique. Beaucoup d'information est disponible, mais pas toujours accessible aux gens en milieu rural de Vanuatu. Certains d'entre nous ne font pas attention au sujet du changement climatique et certains ne croient pas que ça arrive.

Mais nous sommes tous conscients des risques naturels qui détruisent nos vies et nos propriétés - les cyclones, les séismes, les éruptions volcaniques, les longues périodes de sécheresse, les inondations, les glissements de terrain, les feux, etc. Lorsque les effets d'un risque deviennent si sévères que la communauté ne peut pas s'en sortir par elle-même, et a besoin d'aide de l'extérieure, nous disons que le risque est devenu une « catastrophe ».

Ce module est le premier dans un programme d'onze modules intitulé « Le Changement climatique et la Réduction des risques de catastrophes ». Le programme entier nous aide à mieux comprendre le changement climatique et les risques naturels qui nous ont touchés dans le passé, nous touchent à l'heure actuelle et vont nous toucher à l'avenir. Beaucoup de gens disent que nous ne pouvons pas faire grand-chose à ce sujet, mais ce n'est pas vrai ! En fait, nous pouvons accomplir beaucoup pour réduire les impacts du changement climatique et des risques naturels, tant à titre individuel qu'en tant que communautés locales, aussi bien que pour s'adapter à ces changements futurs. C'est vrai que nos communautés possèdent déjà d'importantes connaissances traditionnelles qui peuvent nous aider à réduire les dangers et à nous adapter aux changements. Vous allez en savoir davantage en poursuivant ce programme.

Ce premier module nous aide à mieux comprendre les risques naturels auxquels nous faisons face à Vanuatu. De plus, il nous aide à commencer à penser aux mesures que nous pourrions entreprendre pour réduire leurs effets nuisibles.

En tant que facilitateur, vous devez relever le défi de faire en sorte que les matériels d'apprentissage puissent être appliqués au propre contexte de l'apprenant, c'est-à-dire à sa propre situation, à sa communauté et à son île. Autant que possible, vous devez aider les apprenants à donner des exemples locaux de tout ce qui est dans le programme.

La contextualisation du matériel d'apprentissage constitue une étape importante de la facilitation de l'expérience éducative. Vous devez consacrer beaucoup de temps et d'effort à la faire.

Comment utiliser ce guide ...

Tout au long de ce guide, les informations sont spécifiquement préparées pour vous, le formateur, afin de vous aider dans la présentation du matériel et/ou à la facilitation du processus d'apprentissage. Bien que ce guide contienne toute l'information requise pour réaliser les compétences de ce module, il y a aussi des références à des ressources additionnelles, imprimées ou électroniques, qui peuvent être utilisées par le facilitateur et l'apprenant.

Il faut noter que cette information n'est là que pour vous **guider** en tant que facilitateur, et pour suggérer des possibilités. C'est toujours la responsabilité de chaque facilitateur de réévaluer chaque apprenant pendant le processus d'apprentissage afin de rester en contact avec ses besoins spécifiques d'enseignement. Les besoins de chaque apprenant d'abord !

Dans ce guide, vous allez rencontrer certains mots de code et certaines boîtes qui vous aideront à faciliter l'apprentissage de manière plus claire. Les voici !



Instructions visant les **activités**, à faire individuellement ou en groupe, sont fournies dans cette type de boîte.



Des suggestions pour le facilitateur - des informations additionnelles, ou bien les réponses aux activités données dans le Cahier de l'apprenant.

Mes notes :

(Vous pouvez utiliser cette boîte pour vos notes ou vos commentaires.)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Qu'est-ce que vous allez faciliter, et de quelle manière ?

	Page
Le processus d'apprentissage	5
Calendrier	7
Liste de contrôle du facilitateur ...	8
Contextualisation du contenu	9
Section 1: Identifier les risques les plus communs au Vanuatu (Guide de l'apprenant page 13)	10
Section 2: Illustrer comment un risque peut devenir une catastrophe (Guide de l'apprenant page 15)	12
Section 3: Faire la distinction entre les différents types de risques (Guide de l'apprenant page 20)	14
Section 4: Identifier la responsabilité communautaire de réduire les risques de catastrophes (Guide de l'apprenant page 34)	27
Section 5: Identifier les risques liés aux aléas dans une communauté locale (Guide de l'apprenant page 37)	30
Illustrations	33
Comment je peux faire mieux la prochaine fois ?	35

Le processus d'apprentissage...

Après avoir complété ce module, l'apprenant sera capable :

- de décrire et donner des exemples des risques naturels les plus communs au Vanuatu ;
- d'expliquer comment et pourquoi un risque peut devenir une catastrophe ;
- de faire la distinction entre les risques hydrométéorologiques, géologiques et biologiques, les autres risques naturels, et les risques créés par les êtres humains ;
- d'assumer la responsabilité de la réduction des risques climatiques et des risques de catastrophes ; et
- d'identifier les risques naturels dans une communauté locale

Avant de commencer ce module, l'apprenant devrait avoir :

- une connaissance et une expérience des risques naturels au Vanuatu ;
- une connaissance de première main d'un village ou d'un quartier local ;
- des compétences cartographiques basiques - échelle, direction, légende, etc.

En général, à la complétion d'un module au niveau de Certificat I, l'apprenant sera capable :

- d'accomplir une gamme définie d'activités de routine, généralement sous surveillance ;
- de démontrer des compétences pratiques de base ;
- d'appliquer les capacités de raisonnement telles que l'induction et l'évaluation ;
- de participer à une équipe ou à un groupe de travail ;
- de communiquer l'information et les idées de manière efficace.

Mes notes :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Calendrier

Section du module	Heures allouées pour les travaux dirigés (apprentissage théorique)	Heures allouées pour les activités pratiques et les études personnelles	Heures allouées pour le travail au terrain	Heures totales
Orientation	1	1	-	2
Introduction au Guide de l'apprenant	3	-	-	3
Section 1	2	4	-	6
Section 2	2	2	-	4
Section 3	7	14	2	23
Section 4	2	6	2	10
Section 5	1	2	10	13
Préparation pour le test	-	2	-	2
Test sommatif	-	1	-	1
Module entier	18	32	14	64

Liste de contrôle du facilitateur

Utilisez cette liste de contrôle pour s'assurer que vous êtes bien préparé et que vous avez tout le matériel qu'il faut pour faciliter un apprentissage réussi.

Cochez cette case quand vous êtes prêt

PRÉPARATION

Connaissance de la qualification	Je me suis familiarisé avec la qualification que les apprenants veulent obtenir.	
Connaissance du niveau du module	Je me suis familiarisé avec le niveau requis pour ce module.	
Connaissance du contenu du module	J'ai une connaissance suffisante du contenu du module, et je peux donc faciliter facilement son apprentissage.	
Application	Je suis assez préparé pour être en mesure de réaliser ce programme.	
Contextualisation	Je suis prêt à inclure des informations spécifiques à la communauté locale et à Vanuatu.	

CAPACITÉ DE RÉPONDRE AU MILIEU ET À L'EXPÉRIENCE DES APPRENANTS

Conscience des apprenants	J'ai conscience du sexe, de l'âge, du milieu et de l'expérience de mes apprenants, et par conséquent je suis en mesure de réaliser le programme d'apprentissage.	
L'enthousiasme et l'engagement	Je suis enthousiaste par rapport à ce sujet et je m'engage à créer un environnement qui favorise l'apprentissage.	

MATÉRIAUX ET ÉQUIPEMENTS

Guide de l'apprenant	Un pour chacun des apprenants	
Cahier de l'apprenant	Un pour chacun des apprenants	
Guide du facilitateur	Un	
Copie d'Étudier le changement climatique dans le contexte océanien	Un Guide illustré (jeu d'images) Un Guide de l'enseignant	
Matériel d'écriture	Bloc-notes, stylo, crayon et gomme pour chaque apprenant	
Autres matériaux	Porte-bloc pour chaque apprenant (à enregistrer les données obtenues pendant les enquêtes sur le terrain)	
Papier de boucher	Un rouleau, sinon des grandes feuilles de papier	
Tableau blanc	Un tableau blanc et un jeu de crayons-feutres de couleur	
Tableau noir	Un tableau noir et des bâtons de craie colorée	
Projecteur	Optionel. À utiliser pour les présentations « power point »	
Ordinateur portable	Optionel. À utiliser pour les présentations « power point » et pour l'internet. Clé USB souhaitable.	
Connexion internet	Souhaitable mais pas toujours possible	
Registre des présences	Un	
Feuille d'évaluation	Une par apprenant (copiée du Cahier de l'apprenant, p. 24)	
Dossier de preuves	Porte-dossier pour chacun des apprenants	
Test summatif	Une copie pour chacun des apprenants	

Contextualisation du contenu

À ce stade, il vous serait utile de parcourir ce module et penser à l'information spécifique et aux exemples locaux qu'il faut inclure dans l'apprentissage.

Section	Exemples concrets tirés du quartier local, de Vanuatu ou de la région du Pacifique
1	
2	
3	
4	
5	

Section 1 Identifier les risques les plus communs au Vanuatu

Guide de l'apprenant
Page 13

Après avoir complété cette section, l'apprenant devrait être capable :

- 1.1 de donner un exemple concret (date, nom, lieu) d'au moins cinq événements catastrophiques au quartier local ou à Vanuatu ;
- 1.2 pour chaque catastrophe indiquée, d'expliquer quelques-uns de ses impacts (à court et à long terme) ;
- 1.3 de faire des remarques sur la réponse à l'événement de la part des individus, des communautés et du gouvernement.

Concepts 1.1, 1.2 et 1.3	Calendrier	Activités liées aux concepts
Exemples de 5 événements catastrophiques au quartier local ou à Vanuatu	6 heures	Activités 1.1 et 1.2
Les impacts des événements catastrophiques à court et à long terme		
Les réponses aux événements par les individus, les communautés et le gouvernement		

Permettez aux apprenants de compléter les activités 1.1 et 1.2 dans leurs Cahiers de l'apprenant :

INSTRUCTIONS VISANT LES ACTIVITÉS	Type d'activité	Ressources
	1.1 Travail en binôme	Guide de l'apprenant
Instructions à donner aux apprenants		
<p>Activité 1.1: Étudiez l'information sur le glissement de terrain et l'inondation au village de Puarante au sud de Santo. Puis travaillez avec un ami pour compléter le tableau de la page 3 du Cahier de l'apprenant.</p>		

1.2 Travail de recherche en petits groupes.	Guide de l'apprenant, connaissance du milieu local, et sources internet.
Instructions à donner aux apprenants	
<p>Activité 1.2: En petits groupes de 3-4 stagiaires, complétez le tableau pour donner des exemples concrets d'au moins cinq événements catastrophiques récents dans votre communauté ou aux autres îles du Vanuatu. Pour chaque catastrophe, expliquez quelques-uns de ses effets immédiats à court terme, ainsi que les effets à long terme qui ont duré pendant plusieurs mois ou années. Commentez sur les préparations faites avant l'arrivée de la catastrophe. Enfin, indiquez ce que s'est passé après l'événement, et décrivez les actions prises par des individus, la communauté ou le gouvernement provincial / national pour aider la population à se remettre.</p>	

SUGGESTIONS

Activité 1.1

Type(s) de risque	Date de la catastrophe	Effets de la catastrophe	Comment les gens se sont-ils préparés pour la catastrophe au préalable ?	Qu'est-ce que c'est passé après la catastrophe?
Inondation Glissement de terrain	11 mars 2014	4 décès 2 disparus 6 blessés Destruction complète du village - 19 maisons, 1 poste de secours, 2 séchoirs à air chaud, 1 nakamal, tout le bétail.	1. 9 ménages ont répondu à la demande d'évacuer le village 2. 4 ménages n'ont pas répondu et ils sont restés au village.	Des officiers de la police, du VMF, de <i>Save the Children</i> , de <i>World Vision</i> , du Bureau de l'Environnement et de SANMA se sont déplacés dans la région pour aider à retrouver les corps et à les enterrer.

Est-ce que la perte de vies humaines aurait pu être évitée? Probablement oui, si tout le monde avait répondu à l'appel à évacuer et à se rendre sur un terrain plus élevé.

Quatre ménages n'ont pas voulu quitter le village. Raisons possibles :

- Ils ne croyaient pas que l'inondation serait si sévère, ou qu'il y aurait un glissement de terrain.
- Ils ont voulu s'occuper de leur foyer et leur bétail.
- Les mères s'inquiétaient pour leurs enfants et ne voulaient pas sortir dans le temps orageux (forts vents et de fortes pluies).

SUGGESTIONS

Activité 1.2

Lisez soigneusement les instructions pour cette activité avec les apprenants. Ils peuvent choisir 5 catastrophes pour lesquelles ils ont des connaissances directes. Pour le traitement des effets, expliquez la différence entre « court terme » et « long terme ». Puis précisez que les effets peuvent être différents pour les différents groupes de personnes, par exemple les femmes, les hommes, les enfants, les anciens, les handicapés, les riches et les pauvres. Il faut expliquer que « les infrastructures » comprennent les routes, les bâtiments, les ponts, les quais, etc. Le terme « moyens d'existence » recouvre les différentes manières de gagner sa vie (par exemple, agriculteur vivrier, pêcheur, chauffeur de taxi). « L'environnement » comprend les écosystèmes naturels tels que les forêts, la brousse, les récifs, les rivières.

Voici un exemple d'une seule catastrophe :

Type de catastrophe	Date	Lieu	Effets de la catastrophe sur les personnes, les infrastructures, les moyens d'existence, l'environnement		Préparations faites avant l'arrivée de la catastrophe	Actions prises pendant et après la catastrophe
			à court terme	à long terme		
Cyclone Uma	6 fév. 1987	Efate	Décès. Blessures. Destruction des foyers. Perte de 3 bateaux. Destruction d'arbres. Pas d'électricité (2 semaines). Pas d'eau (1 semaine). Pas d'école (2 semaines).	Réduction du tourisme. Manque d'aliments cultivés localement pendant 3 mois. Personnes déplacées vivant sur tentes. Mauvaises routes. Bureaux endommagés.	Avertissements sur Radio Vanuatu. Plusieurs personnes se sont réfugiés dans des bâtiments sûrs.	Plusieurs personnes se sont réfugiés dans des bâtiments sûrs. Distribution d'aide humanitaire.

Mes notes:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Section 2 Illustrer comment un risque peut devenir une catastrophe

Guide de
l'apprenant
Page 15

Après avoir complété cette section, l'apprenant devrait être capable :

2.1: de définir risque naturel, urgence et catastrophe ;

2.2: d'expliquer comment un risque naturel peut devenir une catastrophe, en donnant des exemples.

Concepts 2.1 et 2.2	Calendrier	Activités liées aux concepts
Les risques naturels, les urgences et les catastrophes	4 heures	Activités 2.1 et 2.2
Comment un risque naturel peut devenir une catastrophe		
Trois facteurs affectant l'ampleur d'une catastrophe		

Permettez aux apprenants de compléter les activités 1.1 et 1.2 dans leurs Cahiers de l'apprenant :



Type d'activité	Ressources
2.1 Exercice individuel	Guide de l'apprenant
Instructions à donner aux apprenants	
Activité 2.1 : Écrivez vos propres définitions de « risque naturel », « urgence » et « catastrophe ».	
2.2 Exercice individuel	Guide de l'apprenant Les idées des apprenants
Instructions à donner aux apprenants	
Activité 2.2 : Expliquez avec vos propres mots comment un risque naturel peut devenir une catastrophe, avec quelques exemples. Par exemple, pourquoi peut-on dire que le risque naturel affectant le village de Puarante est devenu une catastrophe ? Pourquoi cyclone Lusi était-il une catastrophe pour quelques-unes des îles de Vanuatu, mais pas pour d'autres ?	



Activité 2.1 Encouragez les stagiaires à rechercher les définitions dans le Guide de l'apprenant (p. 17 ainsi que le Glossaire), puis à écrire leurs propres explications des trois termes.
Activité 2.2 Un risque naturel devient une catastrophe naturelle quand la communauté n'a pas assez de ressources pour s'en sortir du risque et a besoin de l'aide d'organismes extérieurs. Les inondations et les glissements de terrain subis par le village de Puarante ont constitué une catastrophe parce que les villageois ne pouvaient pas se remettre seuls des morts et de la perte de leurs maisons. L'aide a été fournie par le VMF, la police de Luganville, la province de SANMA et quelques organisations non-gouvernementales. Le cyclone Lusi constituait une catastrophe pour les îles près de la trajectoire du cyclone: là, les gens étaient plus vulnérables parce que les vents forts et les pluies torrentielles avaient détruit leurs cultures vivrières et leurs maisons de bois et de paille.

Mes notes:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Section **3**

Faire la distinction entre les différents types de risques

Guide de l'apprenant
Page 20

Après avoir complété cette section, l'apprenant devrait être capable :

- 3.1 d'indiquer que les risques peuvent être soit naturels soit créés par l'homme ;
- 3.2 de définir et donner des exemples des risques hydrométéorologiques au Vanuatu ;
- 3.3 de définir et donner des exemples des risques géologiques au Vanuatu ;
- 3.4 de définir et donner des exemples des risques biologiques et d'autres risques naturels dans le Pacifique ;
- 3.5 de donner des exemples des risques créés par les êtres humains dans le Pacifique.

Concepts		Calendrier	Activités liées aux concepts
3.1	Les risques naturels et les risques créés par les êtres humains	1 heure	3.1
3.2	Les risques hydrométéorologiques au Vanuatu - inondation fluviale, inondation côtière, érosion côtière, cyclones tropicaux, sécheresse	6 heures	3.2a, 3.2b
3.3	Les risques géologiques le long du Cercle de Feu et au Vanuatu - éruptions volcaniques, séismes, tsunamis	8 heures	3.3a, 3.3b, 3.3c
3.4	Les risques biologiques et les autres risques naturels	4 heures	3.4
3.5	Les risques créés par les êtres humains	4 heures	3.5
Total		23 heures	

D'abord, permettez à vos apprenants de compléter l'activité 3.1 dans leurs Cahiers de l'apprenant :

INSTRUCTIONS VISANT LES ACTIVITÉS

Type d'activité	Ressources
3.1 Discussion en binôme	Guide de l'apprenant ; Idées des apprenants
Instructions à donner aux apprenants	
<p>Activité 3.1 : Travaillez en binôme pour citer deux exemples récents de catastrophes créés par les êtres humains dans le quartier local ou à une autre île de Vanuatu.</p>	



Activité 3.1

Vous pouvez suggérer aux apprenants qu'ils pensent des exemples d'incendies allumés intentionnellement dans leur village ou leur île, et aux accidents de la route, en mer et aériens.

Puis permettez aux apprenants de compléter les activités 3.2a et 3.2b dans leurs Cahiers de l'apprenant :



Type d'activité	Ressources
3.2a Complétion d'un schéma	Guide de l'apprenant
Instructions à donner aux apprenants	
Répondez aux questions en dessous du schéma de l'activité 3.2a	

Type d'activité	Ressources
3.2b Discussion en binôme	Guide de l'apprenant
Instructions à donner aux apprenants	
<p>1. Pour chacune des photos, travaillez en binôme pour a) nommer le risque de type hydrométéorologique montré ; b) en donner un exemple concret ; c) suggérer des causes possibles du risque.</p> <p>2..Indiquez si chacune des affirmations est VRAIE ou FAUSSE</p>	



Activité 3.2a

« P » signifie la précipitation (la pluie). « ET » signifie l'évapotranspiration, c'est-à-dire l'eau qui s'évapore du sol ou qui retourne à l'atmosphère grâce à la transpiration.

Trois résultats du déboisement :

- Moins d'évapotranspiration
- Plus de ruissellement (« R »)
- Moins de flux souterrain d'eau (« F »)
- Le volume de la rivière est plus important

Activity 3.2b

1. A - érosion côtière ; B - sécheresse ; C - cyclone ; D - inondation fluviale
2. a) F b) V c) V d) F e) V f) V g) F

Mes notes:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Puis permettez aux apprenants de compléter les activités 3.3a, 3.3b et 3.3c dans leurs Cahiers de l'apprenant :



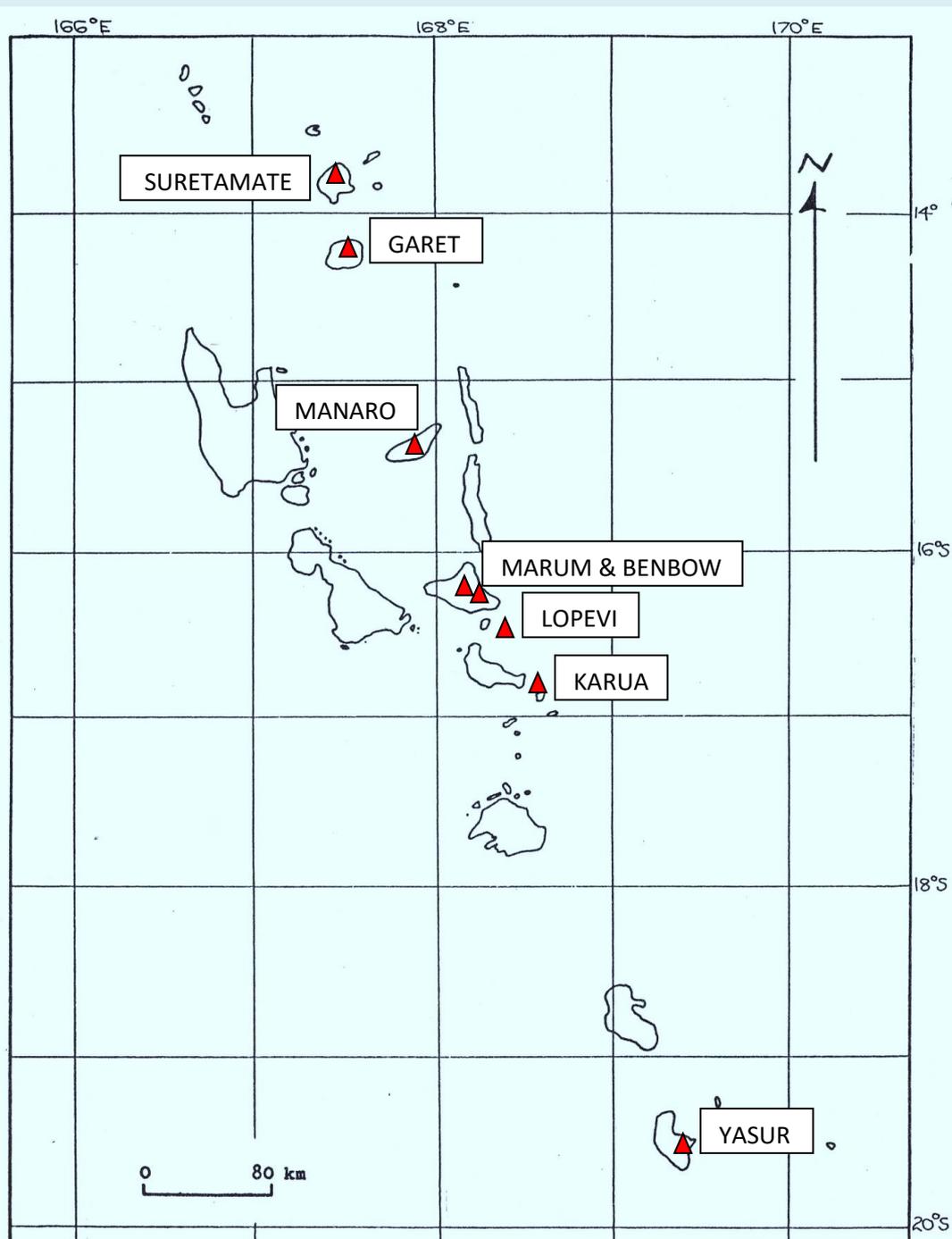
Type d'activité	Ressources
3.3a Complétion d'une carte des volcans actifs du Vanuatu	Guide de l'apprenant Carte de Vanuatu
Instructions à donner aux apprenants	
Sur la carte : a) indiquer les noms des îles en lettres capitales ; b) nommez les volcans suivants : SURETAMATE, GARET, MANARO, MARUM, BENBOW, LOPEVI, KARUA, YASUR	

Type d'activité	Ressources
3.3b Questions sur les volcans	Guide de l'apprenant ; idées des apprenants
Instructions à donner aux apprenants	
Répondez aux questions 1, 2, 3, 4 et 5 sur les volcans	

Type d'activité	Ressources
3.3c Discussion en binôme sur les séismes et les tsunamis	Guide de l'apprenant Connaissances des apprenants
Instructions à donner aux apprenants	
Répondez à la question 1 (Vrai ou Faux) et la question 2 (les exemples et les effets des séismes et des tsunamis).	

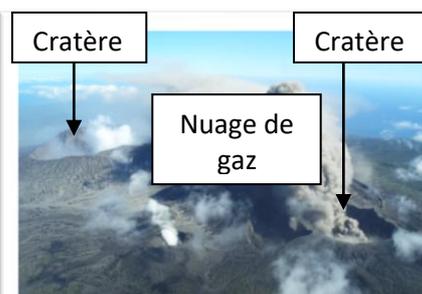
SUGGESTIONS

Activité 3.3a



Activité 3.3b

1. Cratères et nuage de gaz
2. Dioxyde de carbone, vapeur d'eau, anhydride sulfureux
3. Ils sont dangereux à cause :
 - des gaz toxiques
 - de la lave à plus de 1000°C
 - des pluies de cendres volcaniques



Pierce, C., 2014 (carte) et DMGV/VMGD, 2012 (photo)

Glissement de terrain à côté de la rivière Tepwukoa, près du village de Mele, Efate, suivant le séisme de janvier 2002



Département de Géologie et des Mines, 2002

Glissement de terrain sur la Route du Quai, Port Vila, suivant le séisme de janvier 2002



Tony Deamer, 2002

Village de Baie Martelli, Sud Pentecôte, après le tsunami du 26 novembre 1999



American Geophysical Union, 2000

Les vagues du tsunami touchent la côte de la province de Miagi, Japon, en mars 2011



Virtuasoft Corp., 2011

Liquéfaction après le séisme à Christchurch le 13 juin 2011



Fairfax NZ / The Press, 2011

Pluie de cendres volcaniques à Gaua après l'éruption du Mt Garet



DMGV/VMGD, 2005

Les lacs du cratère de Manaro, Ambae



Douglas Charlev, DMGV/VMGD, 2005

Maintenant permettez à vos apprenants de compléter l'activité 3.4 dans leurs Cahiers de l'apprenant :

INSTRUCTIONS VISANT LES ACTIVITÉS	Type d'activité	Ressources
	3.4 Travail au terrain en binôme ou des groupes de trois	Guide de l'apprenant La communauté locale
	Instructions à donner aux apprenants	
	Divisez-vous en des petits groupes de 2-3 stagiaires. Puis sortez de votre institution de formation et faites le tour de votre communauté. Complétez le questionnaire fourni.	

SUGGESTIONS	Activité 3.4
	Accordez suffisamment de temps pour cette activité. Il faut s'assurer que les stagiaires quittent leur institution de formation / leur Centre rural de formation et font le tour d'une communauté locale afin d'enregistrer leurs observations.

Mes notes :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Enfin, permettez à vos apprenants de compléter l'activité 3.5 dans leurs Cahiers de l'apprenant :

INSTRUCTIONS VISANT LES ACTIVITÉS	Type d'activité	Ressources
	3.5 Rédaction	Guide de l'apprenant, les journaux, la radio
	Instructions à donner aux apprenants	
	Pensez aux événements récents décrits dans les journaux ou à la radio, surtout ceux à Vanuatu ou dans la région du Pacifique. Puis rédigez un paragraphe pour chacun des exemples suivants. Pour chaque exemple, il faut donner les noms des lieux, des personnes et des événements concrets. <ol style="list-style-type: none"> 1. Un exemple d'un risque provoqué intentionnellement par une ou des personnes. 2. Un exemple d'un risque provoqué par hasard par une ou des personnes. 3. Un exemple d'un risque provoqué par un problème sur une infrastructure / d'un système créé par l'homme. 	



Activité 3.5

Assurez-vous que vous avez des anciens numéros du « *Trading Post* » et de « *L'Independent* » et encouragez vos stagiaires à écouter la radio.

Exemples:

1. Incendie du Tribunal mixte de Vanuatu le 27 juin 2007.
2. Naufrage d'un ferry en Corée du Sud le 16 avril 2014.
3. Accident d'un avion d'Air Vanuatu près de l'aéroport d'Olpoi, Ouest Santo, le 19 décembre 2008.

Mes notes :

.....

.....

.....

.....

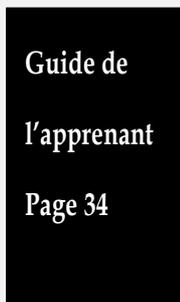
.....

.....

.....

.....

Section 4 Identifier la responsabilité communautaire de réduire les risques de catastrophes



Après avoir complété cette section, l'apprenant devrait être capable :

- 4.1: d'expliquer les causes naturelles et les actions humaines qui ont peut-être mené à des événements catastrophiques récents ;**
- 4.2: d'expliquer comment la réduction des risques catastrophiques dépend souvent de la vitesse de l'arrivée du risque - si elle est lente ou rapide ;**
- 4.3: de faire un exposé pour expliquer pourquoi les communautés et les individus doivent essayer de réduire les risques de catastrophes et d'augmenter la résilience communautaire.**

Concepts 4.1, 4.2 et 4.3	Calendrier	Activités liées aux concepts
Les catastrophes sont normalement le résultat des causes naturelles aussi bien que des actions humaines	10 heures	Activités 4.1a, 4.1b, 4.2 et 4.3
Les risques à arrivée rapide et lente, et la réduction des risques catastrophiques		
Notre responsabilité d'essayer de réduire les risques de catastrophes et d'augmenter la résilience communautaire		

Permettez aux apprenants de compléter les activités 4.1a et 4.1b dans leurs Cahiers de l'apprenant :



Type d'activité	Ressources
4.1a Recherche individuelle	Guide de l'apprenant, la communauté locale
Instructions à donner aux apprenants	
<p>Pour chacun des risques suivants, déterminez s'il a affecté votre communauté. Si vous cochez « OUI », veuillez indiquer la date ou l'année de l'expérience la plus récente : séisme, tsunami, cyclone tropical, inondation, sécheresse, températures très élevées, érosion côtière, glissement de terrain, éruption volcanique, pluie de cendres volcaniques, pluie acide, feu, flambée de ravageurs / maladies, pollution, autre.</p>	

Type d'activité	Ressources
4.1b Discussion par binôme et reportage	Guide de l'apprenant, réponses à 4.1, idées des apprenants
Instructions à donner aux apprenants	
<p>Revenez sur vos réponses à l'activité 4.1a. Pour tous les risques cochés, discutez avec un ami les causes de chacun. Pensez aux causes naturelles et aux actions humaines qui ont entraîné le risque ou la catastrophe. Un exemple est présenté pour vous aider.</p>	



<p>Activité 4.1b</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'information fournie sur la sécheresse n'est qu'un exemple. Si elle n'est pas pertinente pour les communautés des stagiaires, elle peut être ignorée. 2. <ol style="list-style-type: none"> a. La plupart de ces risques sont causés par les êtres humains. Par exemple, on pense que la fourmi de feu a été apporté des îles Salomons aux îles Banks au Vanuatu sur un bateau de mission transportant un chargement de bois. La vigne « mile-par-minute » fut introduite au Vanuatu par les forces armées américaines durant la 2^{ème} guerre mondiale. b. Les pluies torrentielles durant les cyclones et les tempêtes. Les séismes. Oui, les actions humaines y contribuent, par exemple le déboisement de forêts sur les pentes raides, et la construction d'une route à flanc de montagne.
--

Maintenant permettez à vos apprenants de compléter l'activité 4.2 dans leurs Cahiers de l'apprenant :

**INSTRUCTIONS
VISANT LES ACTIVITÉS**

Type d'activité	Ressources
4.2 Réponses courtes, y compris l'achèvement d'un schéma	Guide de l'apprenant Les idées des apprenants
Instructions à donner aux apprenants	
Répondez aux trois questions concernant les risques à arrivée rapide et les risques à arrivée lente qui se trouvent dans votre Cahier de l'apprenant.	

SUGGESTIONS

Activité 4.2

- Un risque à arrivée rapide nous approche en très peu de temps, par exemple un séisme et un tsunami (si l'épicentre est très proche). Un risque à arrivée lente peut prendre plusieurs minutes, heures, jours ou même des années à venir, avec beaucoup d'avertissement, par exemple un cyclone, la sécheresse, l'augmentation de températures (réchauffement planétaire), la montée du niveau de la mer, un feu.
-

(Note: ce sont des suggestions; d'autres réponses sont possibles.)

Pierce, C., 2014

Mes notes:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Maintenant permettez aux apprenants de compléter l'activité 4.3 dans leurs Cahiers de l'apprenant :

INSTRUCTIONS VISANT LES ACTIVITÉS	Type d'activité	Ressources
	4.3 Exposé préparé à l'avance	Guide de l'apprenant Les idées de l'apprenant
	Instructions à donner aux apprenants	
<p>Relisez 4.3 de votre Guide de l'apprenant. Puis préparez un court exposé (3-5 minutes) pour expliquer pourquoi chacun d'entre nous doit assumer la responsabilité d'essayer de réduire les risques de catastrophes et d'augmenter la résilience communautaire. Plus tard, présentez votre exposé devant un groupe de gens, soit dans votre salle de classe, soit dans la communauté locale.</p>		

5

Section 5 Identifier les risques naturels dans une communauté locale

**Guide de
l'apprenant
Page 37**

Après avoir complété cette section, l'apprenant devrait être capable :

- 5.1: d'identifier les zones de la communauté à risque des aléas naturels et humains ;**
- 5.2 : d'expliquer pourquoi certaines zones, certains avoires et certains membres de la communauté locale sont plus à risque des aléas naturels et humains.**

Concepts 5.1 et 5.2	Calendrier	Activités liées aux concepts
Carte et description d'une communauté locale	13 heures	Activités 5.1 et 5.2
Les zones, les avoires et les membres de la communauté locale qui sont les plus exposés aux risques naturels		

Permettez aux apprenants de compléter les activités 5.1 et 5.2 dans leurs Cahiers de l'apprenant :



Type d'activité	Ressources
5.1 Travail en groupe : Faire une description et une carte de votre communauté locale	Guide de l'apprenant Une communauté locale
Instructions à donner aux apprenants	
<p>Formez des groupes de 3-4 stagiaires, sélectionnez un village ou un quartier, puis réalisez ces tâches :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Décrivez la communauté sélectionnée en utilisant le questionnaire fourni. 2. Sur une grande feuille de papier, dressez une grande carte de votre communauté. Ajouter une légende, l'orientation et une échelle approximative. Vous pouvez recueillir des idées à partir des deux exemples fournis dans le Guide de l'apprenant et le Cahier de l'apprenant. 3. Complétez un tableau des risques actuels et des catastrophes passées qui ont affecté la communauté. 4. Sur la carte, indiquez les zones les plus à risque pour les différents risques naturels tels que les tsunamis, les inondations, les glissements de terrain, les pluies de cendres volcaniques, les séismes, les cyclones. 	

Type d'activité	Ressources
5.2 Travail en groupe : Rapport sur les zones, les avoirs et les membres de la communauté qui sont les plus exposés aux risques et aux catastrophes	Réponses à 5.1 Les idées des apprenants
Instructions à donner aux apprenants	
<p>Discutez dans votre groupe de ce que vous avez trouvé concernant les impacts des risques et des catastrophes dans votre communauté. Puis préparez et présentez un court rapport à vos camarades. Votre rapport doit couvrir les aspects suivants :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Une courte description de votre communauté. 2. Les zones du village qui sont à risque pour les différents types de risques, et pourquoi. 3. Les avoirs communautaires en danger (les bâtiments, zones ou infrastructures spéciaux, les sites tabous, les projets de signification économique, etc.) 4. Les membres de votre communauté qui sont notamment en danger lors de l'arrivée d'un risque naturel. Pensez aux nouveaux-nés et aux petits enfants, aux mères allaitantes ou enceintes, aux personnes âgées, aux handicapés et aux pauvres. 	



<p>Activités 5.1 et 5.2</p> <p>Dans la mesure du possible, chaque groupe doit mener son enquête dans un village ou un quartier différent. Rappelez aux groupes qu'ils devraient montrer les pentes raides, les pentes douces et les terrains plats sur leurs cartes.</p> <p>Vous devriez encourager chaque équipe à poser des questions dans leur village pour déterminer les personnes qui sont les plus vulnérables pendant un risque.</p> <p>Quand vous évaluez la performance des apprenants dans les deux activités 5.1 et 5.2, il faut traiter chaque groupe dans son ensemble.</p>
--

Illustrations

Illustration et numéro de la page	Source
Carte du Vanuatu (p. 17)	Pierce, C., 2014, <i>Carte du Vanuatu indiquant les volcans actifs</i> .
Photo et étiquettes (p. 17)	Département de la météorologie et des géorisques (DMGV/VMGD) (photo) ; Pierce, C., 2014 (étiquettes)
Photo du glissement de terrain à côté de la rivière Tepwukoa (p. 19)	Département de la géologie et des mines, Gouvernement du Vanuatu, 2002, <i>Glissement de terrain à côté de la rivière Tepwukoa, près du village de Mele, Efate, suivant le séisme de janvier 2002</i> .
Photo du glissement de terrain sur la Route du Quai (p. 20)	Deamer, T., 2002, <i>Glissement de terrain sur la Route du Quai, Port-Vila, suivant le séisme de janvier 2002</i> .
Photo du village de Baie Martelli (p. 21)	Caminade, P., Charlie, D., Kanoglu, U., Koshimura, S-I, Matsutomi, H., Moore, A., Ruscher, C., Synolakis, C., et Takahashi, T., <i>Vanuatu earthquake and tsunami cause much damage, few casualties</i> , Eos Trans. American Geophysical Union (AGU), 81(52), 641–647, doi:10.1029/EO081i052p00641-02, 2000, <i>Village de Baie Martelli, Sud Pentecôte</i> , consulté le 1 janvier 2015 sur le site http://www.personal.kent.edu/~amoore5/Vanuatu_Eos.pdf
Photo des vagues du tsunami touchant la province de Miagi, Japon, mars 2011 (p. 22)	Virtuasoft Corp, 2011, <i>Les vagues du tsunami touchent la côte de la province de Miagi, Japon, en mars 2011</i> . Droit d'auteur © 2011-2015 SMS-Tsunami-Warning.com. Consulté le 8 janvier 2015 sur le site http://www.sms-tsunami-warning.com/pages/tsunami-definition#.VKz7jCuUc_h
Photo de liquéfaction suite après le séisme à Christchurch (p. 22)	Fairfax Multimedia New Zealand Limited, 2011, <i>Liquéfaction après le séisme à Christchurch le 13 juin 2011</i> , consulté le 2 janvier 2015 sur le site www.stuff.co.nz/national/christchurch
Photo de la pluie de cendres volcaniques à Gaua (p. 23)	Département de la météorologie et des géorisques de Vanuatu (DMGV/VMGD), 2005, <i>Pluie de cendres volcaniques à Gaua après l'éruption du Mont Gare ten 2005</i>
Photo des lacs du cratère de Manaro, Ambae (p. 24)	Douglas Charley / Département de la géologie et des mines, 2005, <i>Les lacs du cratère de Manaro, Ambae</i> .
Schéma de l'arrivée des risques (p. 28)	Pierce, C., 2014, <i>Diagramme complet des risques à arrivée rapide et à arrivée lente</i> .

Comment je peux faire mieux la prochaine fois ?

Prenez un peu de temps pour réfléchir à vos activités en tant que facilitateur de ce module.

Puis notez cinq des plus importantes leçons que vous avez apprises :

Qu'est-ce que je vais faire mieux la prochaine fois ?
1.
2.
3.
4.
5.

En tant que facilitateur, vous avez acquis une expérience pratique de l'application du niveau de ce module. Il est possible que vous ayez eu des difficultés qui n'ont pas été prévues par les développeurs du programme.

Donc il serait très utile si vous pouviez donner vos commentaires ci-dessous. Vos remarques aideraient à la révision future de ce module. Il est conseillé de les porter à l'attention du directeur de la formation au sein de votre institution.

Les difficultés que j'ai eues dans ce module	Les changements recommandés pour la résolution de ces difficultés
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	