

**CGCK0216**

**Démontrer une connaissance du climat**

|  |  |
| --- | --- |
| **Niveau** | 1 |
| **Crédits** | 3 |
| **Description du module** | Ce module décrit les critères de performance, les compétences et les connaissances requises pour expliquer les caractéristiques du temps et du climat au Vanuatu. |
| **Pré-requis** | CGHR0116 |
| **Requis associé** | Néant |
| **ÉLÉMENT**   1. Faire la distinction entre le temps et le climat. 2. Faire la distinction entre la variabilité climatique et le changement climatique. 3. Démontrer les changements saisonniers de températures et de pluviosité au Vanuatu. 4. Démontrer les processus du cycle hydrologique. 5. Démontrer les facteurs qui font varier le climat au sein du Vanuatu. | **CRITÈRES DE PERFORMANCE**   * 1. Les principaux ***éléments*** ***du temps et du climat*** sont indiqués.   2. La différence entre le temps et le climat est précisée.   3. Les ***principales zones climatiques*** de la planète sont identifiées.   4. La différence entre ***la variabilité climatique*** et ***le changement climatique*** est précisée.   5. Des graphiques sont utilisés pour démontrer la différence entre la variabilité climatique et le changement climatique.   6. ***Des graphiques climatiques*** sont utilisés pour montrer les changements de températures et de pluviosité au Vanuatu au cours de l’année.   7. Les liens entre la température, ***l’humidité*** et l’évaporation sont démontrés.   8. Les processus du ***cycle hydrologique*** sont identifiés.   9. Il y a une démonstration de la façon dont ***la latitude*** et ***l’altitude*** produisent des variations climatiques d’un endroit à l’autre au Vanuatu.   10. Les zones de Vanuatu plus susceptibles à la sécheresse et aux inondations sont identifiées. |
| **COMPÉTENCES CLÉS ET COMPÉTENCES D’EMPLOYABILITÉ, AINSI QUE DES EXEMPLES DE LEUR APPLICATION**   |  |  | | --- | --- | | **Compétence clé\*** | **Exemple de son application** | | **Initiative** | S’adapter à de nouvelles situations • développer une vision stratégique du long-terme • être créatif • identifier les possibilités pas évidentes aux autres personnes • traduire des idées en actes • générer une gamme d’options • mettre en œuvre des solutions innovantes.   * *Lancer et mener des recherches indépendantes sur le temps et le climat au Vanuatu, ainsi que sur leurs variations.* | | **Communication**  - | Verbale ou non-verbale, comprenant : • parler clairement et directement • écrire pour répondre aux besoins de l’audience ciblée • comprendre les besoins des parties internes et externes • persuader efficacement • l’établissement et l’utilisation des réseaux.   * *Présenter l’information de manière visuelle (en se servant des illustrations dessinées à la main et de la technologie), ainsi que de manière verbale, concernant les caractéristiques climatiques du Vanuatu.* | | **Travailler en équipe** | Travailler avec toutes sortes de gens, quel que soit leur âge, leur sexe, leur race, leur religion et leur conviction politique • travailler en tant qu’individu et en tant que membre d’une équipe • savoir comment voir son rôle au sein d’une équipe • utiliser les compétences de travail en équipe dans un ensemble de situations.   * *Entreprendre des discussions et des activités à deux ou en groupe concernant l’apprentissage sur les zones climatiques planétaires et le cycle de l’eau.* * *Coopérer dans un petit groupe pour dresser la carte d’une île de Vanuatu identifiant les zones susceptibles à la sécheresse et aux inondations.* | | **Technologie de l’information et de la communication** | Posséder une gamme de compétences de base en technologies de l’information • utiliser les technologies de l’information en tant que des outils de gestion • utiliser les technologies de l’information pour organiser les données • être prêt à apprendre des nouvelles compétences en matière des technologies de l’information • utiliser la technologie avec une connaissance de la santé et la sécurité au travail • avoir la capacité physique adéquate.   * *Se servir de l’internet et des documents imprimés pour découvrir des exemples des caractéristiques météorologiques et climatiques du Vanuatu et du Pacifique.* * *Se servir des téléphones portables, du courrier électronique et des médias sociaux afin d’accéder aux informations sur les conditions météorologiques et sur le climat.* * *Se servir des applications informatiques pour construire les graphiques climatiques, les cartes et les diagrammes.* | | **Résolution de problèmes** | Développer des solutions créatives et novatrices • développer des solutions pratiques • faire preuve de l’indépendance et de l’initiative dans l’identification des problèmes • résoudre les problèmes en équipe • appliquer une gramme de stratégies dans la résolution des problèmes • appliquer les stratégies de résolution de problèmes dans de nombreux domaines.   * *Identifier les zones de Vanuatu qui ont une plus grande probabilité d’être sujet à la sécheresse et aux inondations.* | | **Autogestion** | Posséder une vision personnelle et des buts personnels • surveiller et évaluer son propre rendement • avoir les connaissances et la confiance en ses propres idées et sa propre vision • exprimer ses propres idées et sa propre vision • assumer la responsabilité.   * *Réfléchir à la connaissance et à la compréhension des conditions météorologiques et du climat, ainsi que de leurs variations.* | | **Planification** | Gérer le temps et les priorités – fixer des délais précis, coordonner les travaux • être inventif • prendre des initiatives et prendre des décisions • établir des livrables et des objectifs précis de projet • répartir les ressources et le personnel aux tâches • participer à l’amélioration et la programmation continuelle • élaborer une vision et un plan proactif pour l’accompagner.   * *Planifier, collecter et traiter les informations sur les conditions météorologiques dans le quartier local.* | | **Apprentissage (acquérir de nouvelles compétences et connaissances)** | Gérer son propre apprentissage à l’aide de diverses options convenant aux différents styles d’apprentissage - le mentorat, le soutien par les pairs, le réseautage • être enthousiasmé par l’apprentissage continu • vouloir apprendre dans tout contexte • être ouvert à de nouvelles idées et de nouvelles techniques • être prêt à consacrer le temps et l’effort à l’acquisition de nouvelles compétences.   * *Participer aux discussions de groupe pour partager les connaissances et pour acquérir de nouvelles compétences et de nouvelles idées concernant le temps et le climat au Vanuatu.* | | **L’égalité des sexes et l’intégration sociale** | Apprécier et soutenir les femmes et les personnes défavorisées, et accorder les chances égales à tous dans leur milieu de travail et leur collectivité • faire du mentorat auprès des personnes plus jeunes • apprécier et respecter les personnes plus âgées • montrer du respect aux différences culturelles, sociales, religieuses et politiques.   * *S’assurer que les discussions dans la salle de classe et au sein des communautés tiennent compte des points de vue masculins et féminins sur le temps et le climat, ainsi que sur les variations météorologiques et climatiques.* |   *\* selon le Plan provincial des compétences*  **Connaissances préalables requises**   |  |  | | --- | --- | |  | * Connaissance et expérience des conditions météorologiques et climatiques locales, ainsi que des variations climatiques. . * Connaissance de première main d’un village ou d’un quartier local * Connaissance des sagesses traditionnelles et des pratiques culturelles locales | | |
| **ÉNONCÉ DE LA GAMME DE COUVERTURE**   |  | | --- | | L’énoncé de la gamme de couverture fait référence au module de compétence dans son ensemble. Il tient compte des différents milieux de travail et des situations qui peuvent affecter les performances des apprenants. Les mots **en caractères gras et italiques** se trouvant dans les critères de performance sont expliqués ci-dessous : |   **Les éléments du temps et du climat** peuvent inclure :   * la température, les précipitations (la pluviosité), l’humidité, la direction du vent, la vitesse du vent, la couverture nuageuse, le type de nuage, les heures d’ensoleillement, l’intensité du rayonnement solaire, et la pression atmosphérique.   **Les principales zones climatiques** sont :   * les ceintures climatiques principales autour de la Terre, classées selon leur température. On peut distinguer les zones polaires, tempérées, subtropicales et tropicales.   **La variabilité climatique** fait référence :   * à la façon dans laquelle les saisons chaude et froide, humide et sèche, ne sont pas les mêmes d’une année à l’autre.   **Le changement climatique** fait référence :   * aux changements de climat, mesurés statistiquement, qui persistent sur de longues périodes de temps, normalement pendant plusieurs décennies, soit à cause d’une variabilité naturelle, soit en conséquence des activités.     **Les graphiques climatiques** sont typiquement :   * des graphiques démontrant les statistiques mensuelles moyennes de température et de précipitations sur une période d’un an.   **L’humidité** fait référence :   * à la teneur en vapeur d’eau de l’air. Elle comprend l’humidité absolue et l’humidité relative.   **Le cycle hydrologique / le cycle de l’eau** comprend :   * un ensemble de cheminements par lesquels l’eau se déplace et passe d’un état à l’autre. Le cycle est poussé par l’énergie solaire, et comprend les processus de l’évapotranspiration, de la condensation, des précipitations, de l’écoulement en surface et du flux souterrain.   **La latitude et l’altitude** sont:   * deux des facteurs influant sur les climats mondiaux. La latitude signifie la distance à partir de l’équateur, tandis que l’altitude signifie l’hauteur au dessus du niveau moyen de la mer. | |
| **GUIDE DE L’ÉVALUATION**  Le guide de l’évaluation fournit des conseils sur l’évaluation et doit être lu conjointement avec les critères de performance, les compétences et les connaissances requises, l’énoncé de la gamme de couverture et les lignes directrices sur l’évaluation se trouvant dans la trousse de formation.  Les aspects cruciaux de l’évaluation et les éléments de preuve nécessaires pour démontrer la maîtrise des compétences requises de ce module  Les preuves des connaissances, compétences et attributs suivantes sont requises :   * Une compréhension des caractéristiques et des éléments du temps, du climat et des variations climatiques au Vanuatu. * Les compétences en communication pour développer une conscience individuelle et communautaire du temps, du climat et des variations climatiques. | **Contexte de l’évaluation**   * L’évaluation des connaissances acquises, ainsi que de la communication des idées, peut être faite dans la salle de classe par l’intermédiaire de l’observation et des discussions. * L’évaluation des exposés sur le cycle de l’eau et sur la différence entre le temps et le climat peut être faite sur le terrain ou dans la salle de classe.   **Répercussions sur les ressources**  Le processus et les ressources d’évaluation doivent garantir :   * l’accès physique aux communautés afin d’observer la communication et/ou la collecte des informations et des données. * des listes de contrôle pour l’apprenant et pour l’assesseur afin de guider les activités, les communications et les observations au sein des communautés |
| **Les méthodes d’évaluation**  Les méthodes d’évaluation doivent être choisies afin d’assurer une démonstration pratique de la connaissance du temps et du climat. Les méthodes doivent inclure l’évaluation des connaissances aussi bien que des compétences pratiques. On peut évaluer ce module conjointement avec l’évaluation d’autres modules de compétence dans le programme. Il faut tenir compte des participants handicapés.  Quelques-unes des méthodes suivantes s’appliquent à ce module :   * L’interrogation orale directe, en association avec des rapports fournis par les tiers au milieu de travail ou dans la communauté concernant les connaissances et la performance de l’apprenant. * L’observation directe pendant le contact avec la communauté (au cours des visites sur le terrain et/ou par l’intermédiaire de la téléphone/vidéo ou d’autres technologies) * Un examen des documents écrits faisant preuve des connaissances et des compétences (cartes, activités dans le cahier de l’apprenant) * Des réflexions personnelles par l’apprenant, à l’écrit ou à l’oral. * Une évaluation sommative/holistique écrite. |