

**CGCV0316**

**Démontrer une connaissance des variations climatiques**

|  |  |
| --- | --- |
| **Niveau** | 1 |
| **Crédits** | 3 |
| **Description du module** | Ce module décrit les critères de performance, les compétences et les connaissances requises pour expliquer les caractéristiques de la variabilité climatique et du changement climatique au Vanuatu. |
| **Pré-requis** | CGHR0116, CGCK0216 |
| **Requis associé** | Néant |
| **ÉLÉMENT**   1. Démontrer les moteurs clés qui contrôlent ***la variabilité climatique*** dans le Pacifique tropical. 2. Illustrer les caractéristiques principales d’un cyclone tropical et des conditions météorologiques associées 3. Démontrer ***le changement climatique*** à long terme au Vanuatu | **CRITÈRES DE PERFORMANCE**   * 1. Une connaissance des ***zones de convergence*** et des ***moteurs climatiques*** est démontrée.   2. Une compréhension des saisons ***El Niño et La Niña***  est démontrée.   3. Un schéma d’un ***cyclone tropical dans l’hémisphère sud*** est dessiné.   4. Les conditions météorologiques associées à un cyclone tropical sont démontrées.   5. Des données graphiques sont utilisées pour montrer l’évolution des ***indicateurs climatiques clés*** au Vanuatu. |
| **COMPÉTENCES CLÉS ET COMPÉTENCES D’EMPLOYABILITÉ, AINSI QUE DES EXEMPLES DE LEUR APPLICATION**   |  |  | | --- | --- | | **Compétence clé\*** | **Exemple de son application** | | **Initiative** | S’adapter à de nouvelles situations • développer une vision stratégique du long-terme • être créatif • identifier les possibilités pas évidentes aux autres personnes • traduire des idées en actes • générer une gamme d’options • mettre en œuvre des solutions innovantes   * *Lancer et mener des recherches indépendantes sur les variations du temps et du climat au Vanuatu, ainsi que leurs effets.* | | **Communication** | Verbale ou non-verbale, comprenant : • parler clairement et directement • écrire pour répondre aux besoins de l’audience ciblée • comprendre les besoins des parties internes et externes • persuader efficacement • l’établissement et l’utilisation des réseaux.   * *Présenter l’information de manière visuelle (en se servant des illustrations dessinées à la main et de la technologie), ainsi que de manière verbale, pour expliquer la variabilité climatique et le changement climatique au Vanuatu.* * *Communiquer les expériences personnelles démontrant une bonne compréhension des variations climatiques locales et de leurs effets.* | | **Travailler en équipe** | Travailler avec toutes sortes de gens, quel que soit leur âge, leur sexe, leur race, leur religion et leur conviction politique • travailler en tant qu’individu et en tant que membre d’une équipe • savoir comment voir son rôle au sein d’une équipe • utiliser les compétences de travail en équipe dans un ensemble de situations.   * *Entreprendre des discussions et des activités à deux ou en groupe concernant l’apprentissage sur la variabilité climatique et le changement climatique.* * *Coopérer dans un petit groupe pour présenter les données graphiques concernant les variations climatiques au Vanuatu.* | | **Technologie de l’information et de la communication** | Posséder une gamme de compétences de base en technologies de l’information • utiliser les technologies de l’information en tant que des outils de gestion • utiliser les technologies de l’information pour organiser les données • être prêt à apprendre des nouvelles compétences en matière des technologies de l’information • utiliser la technologie avec une connaissance de la santé et la sécurité au travail • avoir la capacité physique adéquate   * *Se servir de l’internet et des documents imprimés pour découvrir des exemples des variations météorologiques et climatiques au Vanuatu et au Pacifique.* * *Se servir des téléphones portables, du courrier électronique et des médias sociaux afin d’accéder aux informations sur le climat et ses variations.* * *Se servir des applications informatiques pour construire les graphiques climatiques, les cartes et les diagrammes.* | | **Résolution de problèmes** | Développer des solutions créatives et novatrices • développer des solutions pratiques • faire preuve de l’indépendance et de l’initiative dans l’identification des problèmes • résoudre les problèmes en équipe • appliquer une gramme de stratégies dans la résolution des problèmes • appliquer les stratégies de résolution de problèmes dans de nombreux domaines.   * *Identifier les zones de Vanuatu qui ont une plus grande probabilité d’être sujet à la sécheresse et aux inondations en conséquence du changement climatique et des saisons El Niño et La Niña.* * *Mettre en application la connaissance des cyclones tropicaux afin d’évaluer l’évolution possible des conditions météorologiques à l’approche d’un cyclone.* | | **Autogestion** | Posséder une vision personnelle et des buts personnels • surveiller et évaluer son propre rendement • avoir les connaissances et la confiance en ses propres idées et sa propre vision • exprimer ses propres idées et sa propre vision • assumer la responsabilité.   * *Réfléchir à la connaissance et à la compréhension du climat et de ses variations, ainsi que des effets de ces variations sur les communautés dans la région locale.* | | **Planification** | Gérer le temps et les priorités – fixer des délais précis, coordonner les travaux • être inventif • prendre des initiatives et prendre des décisions • établir des livrables et des objectifs précis de projet • répartir les ressources et le personnel aux tâches • participer à l’amélioration et la programmation continuelle • élaborer une vision et un plan proactif pour l’accompagner   * *Planifier, collecter et traiter les informations obtenues à partir des documents et des discussions afin de prendre des décisions sur les enjeux locaux touchés par la variabilité climatique et le changement climatique.* | | **Apprentissage (acquérir de nouvelles compétences et connaissances)** | Gérer son propre apprentissage à l’aide de diverses options convenant aux différents styles d’apprentissage - le mentorat, le soutien par les pairs, le réseautage • être enthousiasmé par l’apprentissage continu • vouloir apprendre dans tout contexte • être ouvert à de nouvelles idées et de nouvelles techniques • être prêt à consacrer le temps et l’effort à l’acquisition de nouvelles compétences.   * *Participer aux discussions de groupe pour partager les connaissances et pour acquérir de nouvelles compétences et de nouvelles idées afin d’aider les communautés à se préparer pour le changement climatique.* | | **L’égalité des sexes et l’intégration sociale** | Apprécier et soutenir les femmes et les personnes défavorisées, et accorder les chances égales à tous dans leur milieu de travail et leur collectivité • faire du mentorat auprès des personnes plus jeunes • apprécier et respecter les personnes plus âgées • montrer du respect aux différences culturelles, sociales, religieuses et politiques.   * *S’assurer que les discussions au sein des communautés tiennent compte des points de vue masculins et féminins sur la variabilité climatique et le changement climatique.* |   *\* selon le Plan provincial des compétences*  **Connaissances préalables requises**   |  |  | | --- | --- | |  | * Connaissance et expérience des conditions météorologiques et climatiques locales, ainsi que des variations climatiques. . * Connaissance de première main d’un village ou d’un quartier local * Connaissance des sagesses traditionnelles et des pratiques culturelles locales | | |
| **ÉNONCÉ DE LA GAMME DE COUVERTURE**   |  | | --- | | L’énoncé de la gamme de couverture fait référence au module de compétence dans son ensemble. Il tient compte des différents milieux de travail et des situations qui peuvent affecter les performances des apprenants. Les mots **en caractères gras et italiques** se trouvant dans les critères de performance sont expliqués ci-dessous : | |  |   **La variabilité climatique** fait référence :   * à la façon dans laquelle les saisons chaude et froide, humide et sèche, ne sont pas les mêmes d’une année à l’autre.   **Le changement climatique** fait référence :   * aux changements de climat, mesurés statistiquement, qui persistent sur de longues périodes de temps, normalement pendant plusieurs décennies, soit à cause d’une variabilité naturelle, soit en conséquence des activités humaines.     **Une zone de convergence** fait référence :   * à un lieu ou à une ligne où se réunissent les vents de directions différentes.   **Les moteurs climatiques** sont:   * les facteurs qui déterminent le climat (et la variabilité du climat) d’une région.   **El Niño et La Niña** sont:   * les deux phases extrêmes de l’OAEN, soit l’oscillation australe El Niño. L’OAEN (ENSO en anglais) signifie la façon dont le bassin d’eau chaude se déplace vers l’est pendant quelques mois, puis revient vers l’ouest.   **Un cyclone tropical dans l’hémisphère sud** fait référence :   * à un système d’air en mouvement caractérisé par une faible pression atmosphérique, des vents soufflant vers le centre, et des pluies torrentielles, toujours se trouvant au sud de l’équateur. L’air circule dans le sens des aiguilles d’une montre.   **Les indicateurs climatiques clés** comprennent :   * la température, la pluviosité, le niveau de la mer et le pH de l’océan. | |
| **GUIDE DE L’ÉVALUATION**  Le guide de l’évaluation fournit des conseils sur l’évaluation et doit être lu conjointement avec les critères de performance, les compétences et les connaissances requises, l’énoncé de la gamme de couverture et les lignes directrices sur l’évaluation se trouvant dans la trousse de formation.  Les aspects cruciaux de l’évaluation et les éléments de preuve nécessaires pour démontrer la maîtrise des compétences requises de ce module  Les preuves des connaissances, compétences et attributs suivantes sont requises :   * Une compréhension des caractéristiques et des éléments de la variabilité climatique et du changement climatique. * Les compétences en communication pour développer une conscience individuelle et communautaire des variations météorologiques et climatiques. | **Contexte de l’évaluation**   * L’évaluation des connaissances acquises, ainsi que de la communication des idées, peut être faite dans la salle de classe par l’intermédiaire de l’observation et des discussions. * L’évaluation des exposés sur les moteurs climatiques touchant le Vanuatu, l’OAEN et les indicateurs climatiques clés peut être faite sur le terrain ou dans la salle de classe.   **Répercussions sur les ressources**  Le processus et les ressources d’évaluation doivent garantir :   * l’accès physique aux communautés afin d’observer la communication et/ou la collecte des informations et des données. * des listes de contrôle pour l’apprenant et pour l’assesseur afin de guider les activités, les communications et les observations au sein des communautés |
| **Les méthodes d’évaluation**  Les méthodes d’évaluation doivent être choisies afin d’assurer une démonstration pratique de la connaissance de la variabilité climatique et du changement climatique. Les méthodes doivent inclure l’évaluation des connaissances aussi bien que des compétences pratiques. On peut évaluer ce module conjointement avec l’évaluation d’autres modules de compétence dans le programme. Il faut tenir compte des participants handicapés.  Quelques-unes des méthodes suivantes s’appliquent à ce module :   * L’interrogation orale directe, en association avec des rapports fournis par les tiers au milieu de travail ou dans la communauté concernant les connaissances et la performance de l’apprenant. * L’observation directe pendant le contact avec la communauté (au cours des visites sur le terrain et/ou par l’intermédiaire de la téléphone/vidéo ou d’autres technologies) * Un examen des documents écrits faisant preuve des connaissances et des compétences (cartes, activités dans le cahier de l’apprenant) * Des réflexions personnelles par l’apprenant, à l’écrit ou à l’oral. * Une évaluation sommative/holistique écrite. |