

 **CGCE0516**

**Démontrer une connaissance des effets du changement climatique**

|  |  |
| --- | --- |
| **Niveau** | 1 |
| **Crédits** | 3 |
| **Description du module** | Ce module décrit les critères de performance, les compétences et les connaissances requises pour identifier et expliquer les principaux effets du changement climatique sur l’atmosphère et les océans. |
| **Pré-requis** | CGHR0116, CGCK0216, CGCV0316, CGCC0416 |
| **Requis associé** | Néant |
| **ÉLÉMENT**1. Démontrer les liens entre les gaz à effet de serre, le réchauffement planétaire et le changement climatique.
2. Apporter des raisons de la hausse du niveau de la mer et de ***l’acidification océanique***.
3. Donner un aperçu des projections futures climatiques
 | **CRITÈRES DE PERFORMANCE*** 1. L’impact des concentrations accrues de ***gaz à effet de serre*** sur ***le réchauffement planétaire*** est démontré.
	2. L’impact de l’augmentation des températures atmosphériques et de surface de la mer sur ***d’autres aspects du climat*** est démontré.
	3. L’effet des niveaux accrus de gaz à effet de serre sur la hausse du niveau de la mer est démontré.
	4. Les liens sont démontrés entre l’augmentation de gaz à effet de serre, les températures plus élevées à la surface de la mer, ***l’acidification océanique*** et la ***dégradation des récifs coralliens***.
	5. Les ***projections*** futures du changement climatique au Vanuatu sont résumées.
	6. Les effets probables du changement climatique sur les îles et les mers sont clarifiés.
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPÉTENCES CLÉS ET COMPÉTENCES D’EMPLOYABILITÉ, AINSI QUE DES EXEMPLES DE LEUR APPLICATION**

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétence clé\*** | **Exemple de son application** |
| **Initiative** | S’adapter à de nouvelles situations • développer une vision stratégique du long-terme • être créatif • identifier les possibilités pas évidentes aux autres personnes • traduire des idées en actes • générer une gamme d’options • mettre en œuvre des solutions innovantes* *Lancer et mener des expériences et des recherches indépendantes sur les impacts des niveaux croissants de gaz à effet de serre sur les océans et les récifs.*
 |
| **Communication**- l’établissement et l’utilisation des réseaux | Verbale ou non-verbale, comprenant : • parler clairement et directement • écrire pour répondre aux besoins de l’audience ciblée • comprendre les besoins des parties internes et externes • persuader efficacement •* *Présenter l’information de manière visuelle (en se servant des illustrations dessinées à la main et de la technologie), ainsi que de manière verbale, pour expliquer les futurs problèmes auxquels les habitants du Vanuatu vont faire face à cause du changement climatique.*
 |
| **Travailler en équipe**  | Travailler avec toutes sortes de gens, quel que soit leur âge, leur sexe, leur race, leur religion et leur conviction politique • travailler en tant qu’individu et en tant que membre d’une équipe • savoir comment voir son rôle au sein d’une équipe • utiliser les compétences de travail en équipe dans un ensemble de situations. * *Entreprendre des discussions et des activités à deux ou en groupe concernant l’apprentissage sur les effets du changement climatique.*
 |
| **Technologie de l’information et de la communication**  | Posséder une gamme de compétences de base en technologies de l’information • utiliser les technologies de l’information en tant que des outils de gestion • utiliser les technologies de l’information pour organiser les données • être prêt à apprendre des nouvelles compétences en matière des technologies de l’information • utiliser la technologie avec une connaissance de la santé et la sécurité au travail • avoir la capacité physique adéquate.* *Se servir de l’internet et des documents imprimés pour trouver des exemples des impacts du changement climatique au Vanuatu et dans la région du Pacifique.*
* *Se servir des téléphones portables, du courrier électronique et des médias sociaux afin d’accéder aux informations sur les impacts locaux du changement climatique.*
* *Se servir des applications informatiques pour construire les graphiques climatiques, les cartes et les diagrammes.*
 |
| **Résolution de problèmes** | Développer des solutions créatives et novatrices • développer des solutions pratiques • faire preuve de l’indépendance et de l’initiative dans l’identification des problèmes • résoudre les problèmes en équipe • appliquer une gramme de stratégies dans la résolution des problèmes • appliquer les stratégies de résolution de problèmes dans de nombreux domaines. * *Déterminer les conséquences probables de l’augmentation de températures atmosphériques et océaniques pour la planète, pour le Vanuatu et pour le quartier local.*
 |
| **Autogestion**  | Posséder une vision personnelle et des buts personnels • surveiller et évaluer son propre rendement • avoir les connaissances et la confiance en ses propres idées et sa propre vision • exprimer ses propres idées et sa propre vision • assumer la responsabilité.* *Réfléchir à la connaissance et à la compréhension du changement climatique et de ses impacts sur les communautés dans la région locale.*
 |
| **Planification**  | Gérer le temps et les priorités – fixer des délais précis, coordonner les travaux • être inventif • prendre des initiatives et prendre des décisions • établir des livrables et des objectifs précis de projet • répartir les ressources et le personnel aux tâches • participer à l’amélioration et la programmation continuelle • élaborer une vision et un plan proactif pour l’accompagner. * *Planifier, collecter et traiter les informations obtenues à partir des documents et des discussions afin de prendre des décisions sur les effets du changement climatique sur les îles et sur les océans.*
 |
| **Apprentissage (acquérir de nouvelles compétences et connaissances)** | Gérer son propre apprentissage à l’aide de diverses options convenant aux différents styles d’apprentissage - le mentorat, le soutien par les pairs, le réseautage • être enthousiasmé par l’apprentissage continu • vouloir apprendre dans tout contexte • être ouvert à de nouvelles idées et de nouvelles techniques • être prêt à consacrer le temps et l’effort à l’acquisition de nouvelles compétences.* *Participer aux discussions de groupe pour partager les connaissances et pour acquérir de nouvelles compétences et de nouvelles idées sur les effets du changement climatique.*
 |
| **L’égalité des sexes et l’intégration sociale** | Apprécier et soutenir les femmes et les personnes défavorisées, et accorder les chances égales à tous dans leur milieu de travail et leur collectivité • faire du mentorat auprès des personnes plus jeunes • apprécier et respecter les personnes plus âgées • montrer du respect aux différences culturelles, sociales, religieuses et politiques. * *S’assurer que les discussions au sein des communautés tiennent compte des points de vue masculins et féminins sur les effets du changement climatique.*
 |

\* *selon le Plan provincial des compétences***Connaissances préalables requises**

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Connaissance et expérience du climat local, des variations climatiques et des facteurs contribuant au changement climatique (par exemple, la déforestation, les éruptions volcaniques, la combustion des combustibles fossiles).
* Connaissance de première main d’un village ou d’un quartier local
* Connaissance des sagesses traditionnelles et des pratiques culturelles locales
 |

 |
| **ÉNONCÉ DE LA GAMME DE COUVERTURE**

|  |
| --- |
| L’énoncé de la gamme de couverture fait référence au module de compétence dans son ensemble. Il tient compte des différents milieux de travail et des situations qui peuvent affecter les performances des apprenants. Les mots **en caractères gras et italiques** se trouvant dans les critères de performance sont expliqués ci-dessous : |

**Les gaz à effet de serre (les GES)** sont :* les gaz présents dans l’atmosphère qui peuvent absorber la radiation thermique sortante et la renvoyer vers la Terre. Les principaux gaz à effet de serre sont le dioxyde de carbone, le méthane, l’oxyde nitreux et la vapeur d’eau.

**Le réchauffement planétaire** fait référence :* à l’augmentation des températures atmosphériques et océaniques causée par l’effet de serre accentué.

**D’autres aspects du climat** comprennent :* la modification du régime des pluies, les événements climatiques extrêmes plus fréquents, l’humidité, et la circulation de l’atmosphère et des océans.

**L’acidification océanique** fait référence :* à la manière dont de plus et plus de dioxyde de carbone est absorbé par les océans. En conséquence, il y a plus d’acide carbonique et moins de carbonate de calcium dans l’eau de mer. Quand la quantité de carbonate de calcium dans l’eau de mer est insuffisante, les coraux et les mollusques ne peuvent pas construire leurs squelettes et leurs.

**La dégradation des récifs coralliens** fait référence:* à la manière dont les récifs coralliens se font endommagées : leur quantité et/ou leur qualité diminue.

**Les projections** sont:* des estimations de ce qui va se passer à l’avenir.
 |
| **GUIDE DE L’ÉVALUATION**Le guide de l’évaluation fournit des conseils sur l’évaluation et doit être lu conjointement avec les critères de performance, les compétences et les connaissances requises, l’énoncé de la gamme de couverture et les lignes directrices sur l’évaluation se trouvant dans la trousse de formation. Les aspects cruciaux de l’évaluation et les éléments de preuve nécessaires pour démontrer la maîtrise des compétences requises de ce module Les preuves des connaissances, compétences et attributs suivantes sont requises : * Une compréhension des effets du changement climatique.
* Les compétences en communication pour développer une conscience individuelle et communautaire des effets du changement climatique.
* L’application des concepts du changement climatique à l’environnement local, par exemple, en découvrant ses effets sur terre et sur mer.
* La compétence d’interpréter et de dessiner les diagrammes, les graphiques et les cartes simples.
 | **Contexte de l’évaluation** * L’évaluation des connaissances acquises, ainsi que de la communication des idées, peut être faite dans la salle de classe par l’intermédiaire de l’observation et des discussions.
* L’évaluation des exposés sur les effets du changement climatique au Vanuatu peut être faite sur le terrain ou dans la salle de classe.

**Répercussions sur les ressources**Le processus et les ressources d’évaluation doivent garantir :* l’accès physique aux communautés afin d’observer la communication et/ou la collecte des informations et des données.
* des listes de contrôle pour l’apprenant et pour l’assesseur afin de guider les activités, les communications et les observations au sein des communautés
 |
| **Les méthodes d’évaluation**Les méthodes d’évaluation doivent être choisies afin d’assurer une démonstration pratique des effets du changement climatique. Les méthodes doivent inclure l’évaluation des connaissances aussi bien que des compétences pratiques. On peut évaluer ce module conjointement avec l’évaluation d’autres modules de compétence dans le programme. Il faut tenir compte des participants handicapés.Quelques-unes des méthodes suivantes s’appliquent à ce module : * L’interrogation orale directe, en association avec des rapports fournis par les tiers au milieu de travail ou dans la communauté concernant les connaissances et la performance de l’apprenant.
* L’observation directe pendant le contact avec la communauté (au cours des visites sur le terrain et/ou par l’intermédiaire de la téléphone/vidéo ou d’autres technologies)
* Un examen des documents écrits faisant preuve des connaissances et des compétences (cartes, activités dans le cahier de l’apprenant)
* Des réflexions personnelles par l’apprenant, à l’écrit ou à l’oral.
* Une évaluation sommative/holistique écrite.
 |