

**CGMC0616**

**Démontrer des façons de contribuer à l’atténuation du changement climatique**

|  |  |
| --- | --- |
| **Niveau** | 1 |
| **Crédits** | 5 |
| **Description du module** | Ce module décrit les critères de performance, les compétences et les connaissances requises pour aider une communauté locale à élaborer des mesures pour contribuer à l’atténuation du changement climatique |
| **Pré-requis** | CGHR0116, CGCK0216, CGCV0316, CGCC0416, CGCE0516 |
| **Requis associé** | Néant |
| **ÉLÉMENT**   1. Démontrer la nécessité d’une atténuation globale des émissions de gaz à effet de serre. 2. Démontrer que les communautés au Vanuatu ont besoin de réduire leurs émissions de gaz à effet de serre. 3. Illustrer des mesures d’atténuation que peuvent prendre les individus et les communautés au Vanuatu. 4. Distinguer l’atténuation de l’adaptation | **CRITÈRES DE PERFORMANCE**   * 1. Une connaissance de ***l’atténuation des gaz à effet de serre dans le contexte du changement climatique*** est démontrée.   2. Le besoin global de réduire les émissions de gaz à effet de serre est justifié.   3. Le rôle de la ***CCNUCC*** et les principaux accords au niveau international sont clarifiés.   4. Les ***avantages*** pour les communautés de Vanuatu de passer des ***combustibles fossiles*** aux ***sources d’énergie renouvelables*** sont identifiés.   5. Les mesures prises par le Gouvernement du Vanuatu pour promouvoir l’atténuation des émissions de gaz à effet de serre sont identifiées.   6. Des raisons sont invoquées pour démontrer que les mesures d’atténuation au Vanuatu devraient se concentrer également sur ***la gestion forestière***.   7. Des exemples de l’utilisation des sources d’énergie renouvelables au Vanuatu sont identifiés.   8. ***Des stratégies de l’utilisation plus efficace de l’électricité*** sont indiquées.   9. L’importance du triage et du recyclage des déchêts, ainsi que les avantages du compostage et du paillage, sont justifiés.   10. La nécessité d’aller à pied, de faire du vélo et de pagayer plutôt qu’à utiliser ***les moyens de transport motorisé*** est justifiée.   11. L’importance de planter et de replanter davantage d’arbres est justifiée, et les répercussions de ces mesures sur les concentrations de gaz à effet de serre dans l’atmosphère sont clarifiées.   12. Les différents rôles des femmes et des hommes dans l’atténuation du changement climatique sont discutés.   13. Une distinction est établie entre l’atténuation des gaz à effet de serre et ***l’adaptation au changement climatique***. |
| **COMPÉTENCES CLÉS ET COMPÉTENCES D’EMPLOYABILITÉ, AINSI QUE DES EXEMPLES DE LEUR APPLICATION**   |  |  | | --- | --- | | **Compétence clé\*** | **Exemple de son application** | | **Initiative** | S’adapter à de nouvelles situations • développer une vision stratégique du long-terme • être créatif • identifier les possibilités pas évidentes aux autres personnes • traduire des idées en actes • générer une gamme d’options • mettre en œuvre des solutions innovantes   * *Travailler avec une communauté locale afin de l’aider à développer des mesures appropriées pour atténuer ses émissions de gaz à effet de serre.* | | **Communication** | Verbale ou non-verbale, comprenant : • parler clairement et directement • écrire pour répondre aux besoins de l’audience ciblée • comprendre les besoins des parties internes et externes • persuader efficacement • l’établissement / l’utilisation des réseaux.   * *Présenter l’information de manière visuelle (en se servant des illustrations dessinées à la main et de la technologie), ainsi que de manière verbale, pour expliquer le besoin global d’atténuer les émissions de GES, la différence entre l’atténuation de GES et l’adaptation au changement climatique, et des mesures d’atténuation appropriées aux communautés de Vanuatu.* | | **Travailler en équipe** | Travailler avec toutes sortes de gens, quel que soit leur âge, leur sexe, leur race, leur religion et leur conviction politique • travailler en tant qu’individu et en tant que membre d’une équipe • savoir comment voir son rôle au sein d’une équipe • utiliser les compétences de travail en équipe dans un ensemble de situations.   * *Coopérer dans un petit groupe pour donner une présentation significative aux résidents du quartier local sur l’atténuation des gaz à effet de serre.* * *Consulter avec cette communauté locale concernant les mesures appropriées à prendre.* | | **Technologie de l’information et de la communication** | Posséder une gamme de compétences de base en technologies de l’information • utiliser les technologies de l’information en tant que des outils de gestion • utiliser les technologies de l’information pour organiser les données • être prêt à apprendre des nouvelles compétences en matière des technologies de l’information • utiliser la technologie avec une connaissance de la santé et la sécurité au travail • avoir la capacité physique adéquate.   * *Se servir de l’internet pour découvrir des exemples des stratégies d’atténuation appropriées au quartier local, au Vanuatu et au Pacifique.* * *Se servir des téléphones portables pour prendre des photos des mesures d’atténuation appropriées au quartier local.* * *Se servir des téléphones portables, du courrier électronique et des médias sociaux afin d’accéder aux informations sur les stratégies d’atténuation et d’adaptation.* | | **Résolution de problèmes** | Développer des solutions créatives et novatrices • développer des solutions pratiques • faire preuve de l’indépendance et de l’initiative dans l’identification des problèmes • résoudre les problèmes en équipe • appliquer une gramme de stratégies dans la résolution des problèmes • appliquer les stratégies de résolution de problèmes dans de nombreux domaines.   * *Développer des mesures d’atténuation appropriées à la réduction des causes du changement climatique dans une communauté locale.* * *Faire l’analyse des caractéristiques d’un quartier local pour déterminer comment il sera touché par les impacts du changement climatique futur, tout en suggérant des stratégies de réduire la sévérité de ces impacts.* | | **Autogestion** | Posséder une vision personnelle et des buts personnels • surveiller et évaluer son propre rendement • avoir les connaissances et la confiance en ses propres idées et sa propre vision • exprimer ses propres idées et sa propre vision • assumer la responsabilité.   * *Réfléchir à la connaissance et à la compréhension des stratégies de l’atténuation des causes du changement climatique au Vanuatu.* * *Demander l’avis des autres (par les conversations et/ou la technologie) et être prêt à s’exprimer lors des discussions sur les stratégies d’atténuation et d’adaptation au changement climatique.* | | **Planification** | Gérer le temps et les priorités – fixer des délais précis, coordonner les travaux • être inventif • prendre des initiatives et prendre des décisions • établir des livrables et des objectifs précis de projet • répartir les ressources et le personnel aux tâches • participer à l’amélioration et la programmation continuelle • élaborer une vision et un plan proactif pour l’accompagner.   * *Planifier, collecter et traiter les informations sur les mesures d’atténuation de gaz à effet de serre qui peuvent être prises par les individus (hommes et femmes) et par les communautés au Vanuatu.* | | **Apprentissage (acquérir de nouvelles compétences et connaissances)** | Gérer son propre apprentissage à l’aide de diverses options convenant aux différents styles d’apprentissage - le mentorat, le soutien par les pairs, le réseautage • être enthousiasmé par l’apprentissage continu • vouloir apprendre dans tout contexte • être ouvert à de nouvelles idées et de nouvelles techniques • être prêt à consacrer le temps et l’effort à l’acquisition de nouvelles compétences.   * *Participer aux discussions de groupe pour partager les connaissances et pour acquérir de nouvelles compétences et de nouvelles idées qui vont aider les communautés à planifier des stratégies contribuant à l’atténuation du changement climatique.* | | **L’égalité des sexes et l’intégration sociale** | Apprécier et soutenir les femmes et les personnes défavorisées, et accorder les chances égales à tous dans leur milieu de travail et leur collectivité • faire du mentorat auprès des personnes plus jeunes • apprécier et respecter les personnes plus âgées • montrer du respect aux différences culturelles, sociales, religieuses et politiques.   * *S’assurer que les discussions au sein des communautés tiennent compte des points de vue masculins et féminins sur les stratégies de l’atténuation des causes du changement climatique.* * *S’assurer que la planification et les informations sur les stratégies d’atténuation et d’adaptation se conforment aux valeurs et aux pratiques culturelles.* |   \* *selon le Plan provincial des compétences*  **Connaissances préalables requises**   |  |  | | --- | --- | |  | * Conscience des actions humaines qui mènent à des concentrations accrues de gaz à effet de serre dans l’atmosphère. * Compréhension de comment les concentrations accrues de GES entraîneront le réchauffement planétaire et le changement climatique, et de comment le changement climatique est-il susceptible d’affecter l’atmosphère et les océans. * Connaissance et expérience des impacts du changement climatique et de quelques-unes des mesures actuellement en œuvre pour réduire les effets négatifs de ces impacts. * Connaissance d’une communauté locale, surtout en ce qui concerne les structures de direction, les valeurs, les pratiques culturelles et religieuses, et les moyens de subsistance. | | |
| **ÉNONCÉ DE LA GAMME DE COUVERTURE**   |  | | --- | | L’énoncé de la gamme de couverture fait référence au module de compétence dans son ensemble. Il tient compte des différents milieux de travail et des situations qui peuvent affecter les performances des apprenants. Les mots **en caractères gras et italiques** se trouvant dans les critères de performance sont expliqués ci-dessous : |   **L’atténuation des gaz à effet de serre dans le contexte du changement climatique** fait référence :  aux actions humaines prises pour réduire les émissions de gaz à effet de serre (les GES) ou pour augmenter les puits (les dépôts) de gaz à effet de serre.  **La CCNUCC** fait référence :   * à la Convention cadre des Nations unies sur le changement climatique (UNFCCC en anglais).   **Les avantages** peuvent inclure :   * les avantages climatiques * les avantages économiques * les avantages sociaux   **Les combustibles fossiles** sont :   * les hydrocarbures formés il y a plusieurs millions d’années qui se trouvent normalement sous la surface du sol : ils sont brûlés aujourd’hui pour fournir des sources d’énergie. Des exemples - le charbon, le pétrole et le gaz naturel.   **Les sources renouvelables d’énergie** sont :   * les sources d’énergie qui sont renouvelées plus rapidement qu’elles sont épuisées. Des exemples - l’énergie solaire, l’énergie éolienne, l’énergie hydro-électrique, l’énergie des vagues, l’énergie marémotrice, les biocarburants et la biomasse.   **La gestion forestière** fait référence :   * à la plantation et la gestion des forêts au bénéfice des générations futures.   **Les stratégies de l’utilisation plus efficace de l’électricité**peuvent inclure :   * les ampoules économes en énergie, nettoyer les filtres des générateurs et des moteurs, éteindre les appareils électriques lorsqu’ils ne sont pas utilisés, etc.   **Les moyens de transport motorisé** peuvent inclure :   * les camions, les bus, les voitures, les vedettes, les tracteurs, les navires interinsulaires, les avions et les hélicoptères.   **L’adaptation au changement climatique** fait référence :  aux façons dont les gens modifient leur manière de vie afin de s’ajuster aux températures plus chaudes et aux autres changements climatiques, de réduire les impacts nuisibles de ces changements, et de profiter des avantages apportés par les changements. | |
| **GUIDE DE L’ÉVALUATION**  Le guide de l’évaluation fournit des conseils sur l’évaluation et doit être lu conjointement avec les critères de performance, les compétences et les connaissances requises, l’énoncé de la gamme de couverture et les lignes directrices sur l’évaluation se trouvant dans la trousse de formation.  Les aspects cruciaux de l’évaluation et les éléments de preuve nécessaires pour démontrer la maîtrise des compétences requises de ce module  Les preuves des connaissances, compétences et attributs suivantes sont requises :   * Une connaissance des structures et des attributs d’une communauté locale. * Une compréhension des éléments du changement climatique, de ses causes et ses effets, et des stratégies pour son atténuation. * Les compétences en communication pour développer une conscience individuelle et communautaire du besoin d’élaborer des stratégies pour l’atténuation des causes du changement climatique. * Les compétences de démontrer au moins une technique d’atténuation aux autres. * La compétence d’interpréter et de dessiner les diagrammes, les graphiques et les cartes simples. | **Contexte de l’évaluation**   * L’évaluation des connaissances acquises, ainsi que de la communication des idées, peut être faite dans la salle de classe par l’intermédiaire de l’observation et des discussions. * L’évaluation des techniques pratiques d’atténuation dans de nombreux secteurs, ainsi que du processus de consultation avec la communauté locale sur les nouvelles mesures d’atténuation à introduire, peut être faite sur le terrain ou dans la salle de classe.   **Répercussions sur les ressources**  Le processus et les ressources d’évaluation doivent garantir :   * l’accès physique aux communautés afin d’observer la communication et/ou la collecte des informations et des données. * des listes de contrôle pour l’apprenant et pour l’assesseur afin de guider les activités, les communications et les observations au sein des communautés |
| **Les méthodes d’évaluation**  Les méthodes d’évaluation doivent être choisies afin d’assurer une démonstration pratique de la connaissance des stratégies pour l’atténuation du changement climatique. Les méthodes doivent inclure l’évaluation des connaissances aussi bien que des compétences pratiques. On peut évaluer ce module conjointement avec l’évaluation d’autres modules de compétence dans le programme. Il faut tenir compte des participants handicapés.  Quelques-unes des méthodes suivantes s’appliquent à ce module :   * L’interrogation orale directe, en association avec des rapports fournis par les tiers au milieu de travail ou dans la communauté concernant les connaissances et la performance de l’apprenant. * L’observation directe pendant le contact avec la communauté (au cours des visites sur le terrain et/ou par l’intermédiaire de la téléphone/vidéo ou d’autres technologies) * Un examen des documents écrits faisant preuve des connaissances et des compétences (cartes, activités dans le cahier de l’apprenant) * Des réflexions personnelles par l’apprenant, à l’écrit ou à l’oral. * Une évaluation sommative/holistique écrite |