

**CGCA0716**

**Démontrer des façons de s’adapter au changement climatique**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Niveau** | 1 | |
| **Crédits** | 5 | |
| **Description du module** | Ce module décrit les critères de performance, les compétences et les connaissances requises pour aider une communauté locale à adopter des mesures appropriées d’adaptation au changement climatique. | |
| **Pré-requis** | CGHR0116, CGCK0216, CGCV0316, CGCC0416, CGCE0516, CGMC0616 | |
| **Requis associé** | Néant | |
| **ÉLÉMENT**   1. Démontrer la nécessité d’adopter des stratégies d’adaptation. 2. Illustrer des mesures d’adaptation appropriées. 3. Démontrer que de nombreuses mesures fournissent à la fois des avantages d’adaptation et d’atténuation. 4. Aider l’élaboration des mesures d’adaptation et d’***atténuation*** dans une communauté locale. | **CRITÈRES DE PERFORMANCE**   * 1. Des preuves sont présentées pour démontrer que le changement climatique est inévitable.   2. Des raisons sont données pour l’adoption de mesures d’adaptation par les communautés de Vanuatu afin de se préparer aux impacts du changement climatique.   3. ***Les techniques d’adaptation*** mises en œuvre au Vanuatu par les organismes gouvernementaux et les organisations de la société civile et de développement sont identifiées et démontrées.   4. L’importance de ***l’agroforesterie*** est justifiée.   5. Les méthodes traditionnelles et modernes de ***la conservation des aliments*** pour assurer ***la sécurité alimentaire*** sont identifiées et démontrées.   6. Les façons de protéger les récifs coralliens et les ***écosystèmes*** d’herbiers marins et de mangroves sont identifiées.   7. Les avantages d’établir ***une aire communautaire de conservation*** sont démontrés.   8. ***Les mesures pour assurer la sécurité d’eau au foyer*** sont identifiées.   9. Une explication est donnée pour l’éventuelle nécessité de délocaliser certaines communautés du Vanuatu.   10. D’autres aspects de l’adaptation sont discutés.   11. Des exemples des ***stratégies*** ***qui fournissent des avantages d’adaptation aussi bien que d’atténuation*** sont identifiés.   12. Les rôles des femmes et des hommes dans ***l’adaptation au changement climatique***, ainsi que les obstacles auxquels font face chaque sexe, sont discutés.   13. Les façons de s’assurer que les personnes vulnérables sont incluses dans la planification des activités communautaires sont discutées.   14. En consultation avec la communauté locale, une exposition est préparée des mesures d’adaptation et d’atténuation susceptibles d’être utilisées dans cette communauté.   15. Des consultations ont lieu avec la communauté locale concernant les mesures d’adaptation et d’atténuation souhaitées, et il y a une participation à ***la mise en œuvre*** de ces mesures. | |
| **COMPÉTENCES CLÉS ET COMPÉTENCES D’EMPLOYABILITÉ, AINSI QUE DES EXEMPLES DE LEUR APPLICATION**   |  |  | | --- | --- | | **Compétence clé\*** | **Exemple de son application** | | **Initiative** | S’adapter à de nouvelles situations • développer une vision stratégique du long-terme • être créatif • identifier les possibilités pas évidentes aux autres personnes • traduire des idées en actes • générer une gamme d’options • mettre en œuvre des solutions innovantes   * *Travailler avec une communauté locale afin de l’aider à développer des mesures appropriées d’adaptation au changement climatique futur.* | | **Communication** | Verbale ou non-verbale, comprenant : • parler clairement et direct-ement • écrire pour répondre aux besoins de l’audience ciblée • comprendre les besoins des parties internes et externes • persuader efficacement • l’établissement / l’utilisation des réseaux.   * *Présenter l’information de manière visuelle (en se servant des illustrations dessinées à la main et de la technologie), ainsi que de manière verbale, pour expliquer la différence entre l’atténuation des gaz à effet de serre et l’adaptation au changement climatique, l’importance d’adopter des mesures d’adaptation au Vanuatu, et des mesures d’adaptation appropriées aux communautés de Vanuatu.* | | **Travailler en équipe** | Travailler avec toutes sortes de gens, quel que soit leur âge, leur sexe, leur race, leur religion et leur conviction politique • travailler en tant qu’individu et en tant que membre d’une équipe • savoir comment voir son rôle au sein d’une équipe • utiliser les compétences de travail en équipe dans un ensemble de situations.   * *Coopérer dans un petit groupe pour donner une présentation significative aux résidents du quartier local sur l’adaptation au changement climatique.* * *Consulter avec cette communauté locale concernant les mesures appropriées à prendre.* | | **Technologie de l’information et de la communication** | Posséder une gamme de compétences de base en technologies de l’information • utiliser les technologies de l’information en tant que des outils de gestion • utiliser les technologies de l’information pour organiser les données • être prêt à apprendre des nouvelles compétences en matière des technologies de l’information • utiliser la technologie avec une connaissance de la santé et la sécurité au travail • avoir la capacité physique adéquate.   * *Se servir de l’internet pour découvrir des exemples des stratégies d’adaptation appropriées au quartier local, au Vanuatu et au Pacifique.* * *Se servir des téléphones portables pour prendre des photos des mesures d’adaptation appropriées au quartier local.* * *Se servir des téléphones portables, du courrier électronique et des médias sociaux afin d’accéder aux informations sur les stratégies d’atténuation et d’adaptation.* | | **Résolution de problèmes** | Développer des solutions créatives et novatrices • développer des solutions pratiques • faire preuve de l’indépendance et de l’initiative dans l’identification des problèmes • résoudre les problèmes en équipe • appliquer une gramme de stratégies dans la résolution des problèmes • appliquer les stratégies de résolution de problèmes dans de nombreux domaines.   * *Faire l’analyse des caractéristiques d’un quartier local pour déterminer comment il sera touché par les impacts du changement climatique futur, tout en suggérant des stratégies de réduire la sévérité de ces impacts.* | | **Autogestion** | Posséder une vision personnelle et des buts personnels • surveiller et évaluer son propre rendement • avoir les connaissances et la confiance en ses propres idées et sa propre vision • exprimer ses propres idées et sa propre vision • assumer la responsabilité.   * *Réfléchir à la connaissance et à la compréhension des stratégies d’adaptation aux impacts du changement climatique au Vanuatu.* * *Demander l’avis des autres (par les conversations et/ou la technologie) et être prêt à s’exprimer lors des discussions sur les stratégies d’atténuation et d’adaptation au changement climatique.* | | **Planification** | Gérer le temps et les priorités – fixer des délais précis, coordonner les travaux • être inventif • prendre des initiatives et prendre des décisions • établir des livrables et des objectifs précis de projet • répartir les ressources et le personnel aux tâches • participer à l’amélioration et la programmation continuelle • élaborer une vision et un plan proactif pour l’accompagner.   * *Planifier, collecter et traiter les informations sur les mesures d’adaptation qui peuvent être prises par les individus (hommes et femmes) et par les communautés au Vanuatu.* | | **Apprentissage (acquérir de nouvelles compétences et connaissances)** | Gérer son propre apprentissage à l’aide de diverses options convenant aux différents styles d’apprentissage - le mentorat, le soutien par les pairs, le réseautage • être enthousiasmé par l’apprentissage continu • vouloir apprendre dans tout contexte • être ouvert à de nouvelles idées et de nouvelles techniques • être prêt à consacrer le temps et l’effort à l’acquisition de nouvelles compétences.   * *Participer aux discussions de groupe pour partager les connaissances et pour acquérir de nouvelles compétences et de nouvelles idées qui vont aider les communautés à planifier des stratégies d’adaptation aux impacts du changement climatique.* | | **L’égalité des sexes et l’intégration sociale** | Apprécier et soutenir les femmes et les personnes défavorisées, et accorder les chances égales à tous dans leur milieu de travail et leur collectivité • faire du mentorat auprès des personnes plus jeunes • apprécier et respecter les personnes plus âgées • montrer du respect aux différences culturelles, sociales, religieuses et politiques.   * *S’assurer que les discussions au sein des communautés tiennent compte des points de vue masculins et féminins sur les stratégies d’adaptation aux impacts du changement climatique.* * *S’assurer que la planification et les informations sur les stratégies d’atténuation et d’adaptation se conforment aux valeurs et aux pratiques culturelles.* |   \* *selon le Plan provincial des compétences*  **Connaissances préalables requises**   |  |  | | --- | --- | |  | * Conscience des actions humaines qui mènent à des concentrations accrues de gaz à effet de serre dans l’atmosphère. * Compréhension de comment les concentrations accrues de GES entraîneront le réchauffement planétaire et le changement climatique, et de comment le changement climatique est-il susceptible d’affecter l’atmosphère et les océans. * Connaissance et expérience des impacts du changement climatique et de quelques-unes des mesures actuellement en œuvre pour réduire les effets négatifs de ces impacts. * Connaissance d’une communauté locale, surtout en ce qui concerne les structures de direction, les valeurs, les pratiques culturelles et religieuses, et les moyens de subsistance. | |  |  | | | |
| **ÉNONCÉ DE LA GAMME DE COUVERTURE**   |  | | --- | | L’énoncé de la gamme de couverture fait référence au module de compétence dans son ensemble. Il tient compte des différents milieux de travail et des situations qui peuvent affecter les performances des apprenants. Les mots **en caractères gras et italiques** se trouvant dans les critères de performance sont expliqués ci-dessous : |   **Les techniques d’adaptation** peuvent inclure :  La reproduction de variétés de cultures et d’animaux, la plantation d’arbres et de vétiver, la gestion durable des forêts et l’agroforesterie, les techniques de conservation des aliments, la protection des récifs coralliens et les mangroves, les aires communautaires de conservation et les réserves marines, les techniques de pêche non destructives, une meilleure sécurité de l’eau, la délocalisation des bâtiments et des communautés, la promotion des sources d’énergie renouvelables, etc.  **L’agroforesterie** fait référence :   * à la plantation de cultures vivrières et d’arbres en association sur une parcelle de terrain.   **La conservation des aliments** fait référence :   * aux façons d’empêcher la nourriture ou les cultures vivrières de pourrir ou d’être détruites par les bactéries ou d’autres organismes.   **La sécurité alimentaire** est :   * lorsque tout le monde, à tout moment, a accès à une nourriture saine et nutritive en quantité suffisante pour mener une vie saine et active   **Un écosystème** fait référence :   * à un groupe d’organismes vivants et d’éléments non vivants qui se trouvent ensemble et qui s’affectent les uns les autres. Les **écosystèmes terrestres** se trouvent sur terre et dans les ruisseaux d’eau douce, les rivières et les lacs, tandis que les **écosystèmes marins**se trouvent dans les lagunes côtières, les zones intertidales et les océans.   **Une aire communautaire de conservation** fait référence :   * à une zone où une communauté villageoise décide de mettre en œuvre des mesures pour conserver ses ressources naturelles.   **Les mesures pour assurer la sécurité d’eau au foyer** peuvent inclure :   * l’établissement des réservoirs pour la collecte d’eaux pluviales, la gestion de l’utilisation d’eau, la réparation des fuites et des gouttières cassées, etc.   **Les stratégies qui fournissent des avantages d’adaptation aussi bien que d’atténuation** peuvent inclure :   * le compostage et le paillage, le séchage solaire des fruits, le reboisement des mangroves, la plantation de vétiver sur les pentes, l’utilisation de biogaz, la consommation de davantage de légumes racines et de légumes, l’agroforesterie, etc.   **L’adaptation au changement climatique** fait référence :  aux façons dont les gens modifient leur manière de vie afin de s’ajuster aux températures plus chaudes et aux autres changements climatiques, de réduire les impacts nuisibles de ces changements, et de profiter des avantages apportés par les changements.  **La mise en œuvre** peut inclure :   * les mesures prises pour s’assurer qu’une décision ou une stratégie soit effectivement mise à exécution.   **L’atténuation des gaz à effet de serre** fait référence :  aux actions humaines prises pour réduire les émissions de gaz à effet de serre (les GES) ou pour augmenter les puits (les dépôts) de gaz à effet de serre. | | |
| **GUIDE DE L’ÉVALUATION**  Le guide de l’évaluation fournit des conseils sur l’évaluation et doit être lu conjointement avec les critères de performance, les compétences et les connaissances requises, l’énoncé de la gamme de couverture et les lignes directrices sur l’évaluation se trouvant dans la trousse de formation.  Les aspects cruciaux de l’évaluation et les éléments de preuve nécessaires pour démontrer la maîtrise des compétences requises de ce module  Les preuves des connaissances, compétences et attributs suivantes sont requises :   * Une connaissance des structures et des attributs d’une communauté locale. * Une compréhension des éléments du changement climatique, de ses causes et ses effets, et des stratégies d’adaptation et d’atténuation. * Les compétences en communication pour développer une conscience individuelle et communautaire du besoin d’élaborer des stratégies pour s’adapter aux impacts du changement climatique. * Les compétences de démontrer au moins une technique d’adaptation aux autres. * Une conscience que certaines stratégies fournissent des avantages à la fois d’atténuation et d’adaptation. * La compétence d’interpréter et de dessiner les diagrammes, les graphiques et les cartes simples. | | **Contexte de l’évaluation**   * L’évaluation des connaissances acquises, ainsi que de la communication des idées, peut être faite dans la salle de classe par l’intermédiaire de l’observation et des discussions. * L’évaluation des techniques pratiques d’adaptation dans de nombreux secteurs, ainsi que du processus de consultation avec la communauté locale sur les nouvelles mesures d’adaptation à introduire, peut être faite sur le terrain ou dans la salle de classe.   **Répercussions sur les ressources**  Le processus et les ressources d’évaluation doivent garantir :   * l’accès physique aux communautés afin d’observer la communication et/ou la collecte des informations et des données. * des listes de contrôle pour l’apprenant et pour l’assesseur afin de guider les activités, les communications et les observations au sein des communautés |
| **Les méthodes d’évaluation**  Les méthodes d’évaluation doivent être choisies afin d’assurer une démonstration pratique de la connaissance des stratégies pour l’adaptation au changement climatique. Les méthodes doivent inclure l’évaluation des connaissances aussi bien que des compétences pratiques. On peut évaluer ce module conjointement avec l’évaluation d’autres modules de compétence dans le programme. Il faut tenir compte des participants handicapés.  Quelques-unes des méthodes suivantes s’appliquent à ce module :   * L’interrogation orale directe, en association avec des rapports fournis par les tiers au milieu de travail ou dans la communauté concernant les connaissances et la performance de l’apprenant. * L’observation directe pendant le contact avec la communauté (au cours des visites sur le terrain et/ou par l’intermédiaire de la téléphone/vidéo ou d’autres technologies) * Un examen des documents écrits faisant preuve des connaissances et des compétences (cartes, activités dans le cahier de l’apprenant) * Des réflexions personnelles par l’apprenant, à l’écrit ou à l’oral. * Une évaluation sommative/holistique écrite. |