

**CGHV0116**

**Démontrer les différentes façons dont les communautés sont vulnérables aux aléas et au changement climatique**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Niveau** | 2 | |
| **Crédits** | 6 | |
| **Description du module** | Ce module décrit les critères de performance, les compétences et les connaissances requises pour identifier et expliquer comment la vulnérabilité aux aléas et au changement climatique dépend du lieu et de l’accès aux avoirs de la vie durable. | |
| **Pré-requis** | CGHR0116, CGCK0216, CGCV0316, CGCC0416, CGCE0516, CGMC0616, CGCA0716 | |
| **Requis associé** | Néant | |
| **ÉLÉMENT**   1. Démontrer ***l’exposition*** des pays insulaires du Pacifique aux ***aléas***, à la variabilité climatique et au changement climatique. 2. Interpréter les variables qui influent sur la vulnérabilité d’une communauté aux aléas et au changement climatique. 3. Identifier les ***impacts*** résultant de la vulnérabilité d’une communauté aux aléas et au changement climatique. 4. Évaluer la vulnérabilité d’une communauté locale aux aléas et au changement climatique. 5. Utiliser les connaissances acquises pour aider une communauté à prendre conscience de sa vulnérabilité aux aléas et au changement climatique. | **CRITÈRES DE PERFORMANCE**   * 1. Les aléas naturels et ceux d’origine humaine qui touchent la région du Pacifique sont identifiés.   2. L’exposition des îles du Pacifique aux effets de la variabilité climatique et du changement climatique est démontrée.   3. Une distinction est faite entre ***la vulnérabilité*** et ***la résilience***.   4. Les différentes vulnérabilités des différentes personnes sont démontrées.   5. Les principaux ***avoirs de la vie durable*** et leurs effets sur la vulnérabilité sont identifiés.   6. Les zones, les habitants et les avoirs communautaires plus vulnérables aux aléas et au changement climatique sont identifiés.   7. Des preuves sont fournies de la façon dont certaines communautés au Vanuatu sont plus à risque que d’autres.   3.1 Des preuves sont fournies de la manière dont les ***impacts*** des aléas et du changement climatique sont liés à l’exposition et la vulnérabilité.  3.2 Les impacts des aléas et du changement climatique sur le paysage naturel, les ***écosystèmes***, les ressources d’eau douce, les moyens d’existence, les infrastructures et la vie humaine sont identifiés.  3.3 Des exemples sont fournis des impacts des aléas et du changement climatique au Vanuatu.  4.1 Une ***analyse AFOM*** des avoirs du mode de vie durable d’une communauté est menée.  4.2 ***Les capacités d’adaptation et d’ajustement*** d’une communauté sont évaluées.   * 1. ***Les*** ***priorités*** d’une communauté d’améliorer sa manière de vivre sont établies.   2. Les aléas et les changements de climat pouvant affecter ces priorités sont identifiés.   3. Une assistance est fournie à une communauté pour renforcer sa résilience aux aléas et au changement climatique. | |
| **COMPÉTENCES CLÉS ET COMPÉTENCES D’EMPLOYABILITÉ, AINSI QUE DES EXEMPLES DE LEUR APPLICATION**   |  |  | | --- | --- | | **Compétence clé\*** | **Exemple de son application** | | **Initiative** | S’adapter à de nouvelles situations • développer une vision stratégique du long-terme • être créatif • identifier les possibilités pas évidentes aux autres personnes • traduire des idées en actes • générer une gamme d’options • mettre en œuvre des solutions innovantes.   * *Initier les moyens de consulter la communauté locale concernant sa vulnérabilité aux aléas et au changement climatique, ses avoirs de la vie durable, et ses priorités pour le développement et le renforcement de résilience (surtout parmi les membres de la communauté les plus vulnérables).* | | **Communication** | Verbale ou non-verbale, comprenant : • parler clairement et directement • écrire pour répondre aux besoins de l’audience ciblée • comprendre les besoins des parties internes et externes • persuader efficacement • l’établissement et l’utilisation des réseaux.   * *Présenter l’information de manière visuelle (en se servant des illustrations dessinées à la main et de la technologie), ainsi que de manière verbale, pour expliquer la vulnérabilité des communautés aux impacts des aléas et du changement climatique dans la région locale (Vanuatu).* * *Communiquer des expériences personnelles témoignant une compréhension des impacts des aléas et du changement climatique dans la région locale.* | | **Travailler en équipe** | Travailler avec toutes sortes de gens, quel que soit leur âge, leur sexe, leur race, leur religion et leur conviction politique • travailler en tant qu’individu et en tant que membre d’une équipe • savoir comment voir son rôle au sein d’une équipe • utiliser les compétences de travail en équipe dans un ensemble de situations.   * *Coopérer dans un petit groupe pour mener une enquête sur le terrain concernant la vulnérabilité aux aléas et au changement climatique.* * *S’engager aux activités et aux discussions en binôme et en petit groupe sur les concepts associés à la vulnérabilité, à la résilience, et aux impacts des aléas et du changement climatique.* | | **Technologie de l’information et de la communication** | Posséder une gamme de compétences de base en technologies de l’information • utiliser les technologies de l’information en tant que des outils de gestion • utiliser les technologies de l’information pour organiser les données • être prêt à apprendre des nouvelles compétences en matière des technologies de l’information • utiliser la technologie avec une connaissance de la santé et la sécurité au travail • avoir la capacité physique adéquate.   * *Se servir de l’internet (optionnel) ou des imprimés pour chercher des exemples des impacts des aléas et du changement climatique au Vanuatu et dans le Pacifique.* * *Se servir des téléphones portables pour prendre des photos des impacts des aléas et du changement climatique au quartier local.* * *Se servir des téléphones portables, du courrier électronique et des médias sociaux afin d’accéder aux informations sur la vulnérabilité au, et les impacts du, changement climatique.* * *Se servir des applications informatiques pour construire des illustrations et des représentations graphiques des données sur la vulnérabilité au, et les impacts du, changement climatique.* | | **Résolution de problèmes** | Développer des solutions créatives et novatrices • développer des solutions pratiques • faire preuve de l’indépendance et de l’initiative dans l’identification des problèmes • résoudre les problèmes en équipe • appliquer une gramme de stratégies dans la résolution des problèmes • appliquer les stratégies de résolution de problèmes dans de nombreux domaines.   * *Déterminer pourquoi certains individus et certaines communautés au Vanuatu sont plus à risque que d’autres, et évaluer la capacité d’adaptation et d’ajustement d’une communauté locale.* | | **Autogestion** | Posséder une vision personnelle et des buts personnels • surveiller et évaluer son propre rendement • avoir les connaissances et la confiance en ses propres idées et sa propre vision • exprimer ses propres idées et sa propre vision • assumer la responsabilité.   * *Réfléchir à la connaissance et à la compréhension de la manière dont les impacts des aléas et du changement climatique sont liés à l’exposition et à la vulnérabilité.* * *Demander l’avis des autres (par les conversations et/ou la technologie) et être prêt à s’exprimer lors des discussions sur la vulnérabilité individuelle et communautaire au changement climatique et aux impacts du changement climatique.* | | **Planification** | Gérer le temps et les priorités – fixer des délais précis, coor-donner les travaux • être inventif • prendre des initiatives et prendre des décisions • établir des livrables et des objectifs précis de projet • répartir les ressources et le personnel aux tâches • participer à l’amélioration et la programmation continuelle • élaborer une vision et un plan proactif pour l’accompagner.   * *Planifier, collecter et traiter les informations sur les zones, les habitants et les avoirs d’une communauté locale pouvant être plus exposés aux aléas et au changement climatique, et sur les avoirs communautaires de la vie durable.* | | **Apprentissage (acquérir de nouvelles compétences et connaissances)** | Gérer son propre apprentissage à l’aide de diverses options convenant aux différents styles d’apprentissage - le mentorat, le soutien par les pairs, le réseautage • être enthousiasmé par l’apprentissage continu • vouloir apprendre dans tout contexte • être ouvert à de nouvelles idées et de nouvelles techniques • être prêt à consacrer le temps et l’effort à l’acquisition de nouvelles compétences.   * *Participer aux discussions de groupe pour partager les connaissances, et s’engager dans la planification pour renforcer la résilience d’une communauté aux aléas et au changement climatique.* | | **L’égalité des sexes et l’intégration sociale** | Apprécier et soutenir les femmes et les personnes défavorisées, et accorder les chances égales à tous dans leur milieu de travail et leur collectivité • faire du mentorat auprès des personnes plus jeunes • apprécier et respecter les personnes plus âgées • montrer du respect aux différences culturelles, sociales, religieuses et politiques.   * *S’assurer que les discussions au sein des communautés tiennent compte des points de vue masculins et féminins sur la vulnérabilité et les impacts des aléas et du changement climatique.* * *S’assurer que la planification et les informations sur la vulnérabilité et les impacts des aléas et du changement climatique est conforme aux valeurs et aux pratiques culturelles.* |   \* *selon le Plan provincial des compétences*  **Connaissances préalables requises**   |  |  | | --- | --- | |  | * Connaissance et expérience de la dynamique d’une communauté locale (la direction, la prise de décisions, les pratiques culturelles et religieuses, les activités de coopération, les forces sociales négatives, les forces sociales positives, etc.). * Connaissance et expérience des aléas et du changement climatique, ainsi que de leurs impacts. * Connaissance de l’utilisation des outils technologiques - le téléphone, l’internet, le courrier électronique | | | |
| **ÉNONCÉ DE LA GAMME DE COUVERTURE**   |  | | --- | | L’énoncé de la gamme de couverture fait référence au module de compétence dans son ensemble. Il tient compte des différents milieux de travail et des situations qui peuvent affecter les performances des apprenants. Les mots **en caractères gras et italiques** se trouvant dans les critères de performance sont expliqués ci-dessous : |   **L’exposition** fait référence :   * à la façon dont les personnes et les avoirs se trouvent aux endroits susceptibles d’être affectés par les risques et par le changement climatique.   **Un aléa** peut inclure :   * un phénomène dangereux, une substance, une activité humaine ou condition pouvant causer la mort, des blessures ou d’autres effets sur la santé, des dommages aux biens, des pertes de moyens de subsistance et de services, des perturbations socio-économiques, ou des dommages écologiques.   **La vulnérabilité** fait référence :   * au degré selon lequel la vie, la propriété et/ou l’environnement est susceptible, ou se révèle incapable, de faire face aux effets néfastes des risques et des changements climatiques. La vulnérabilité signifie la mesure dans laquelle les personnes, les familles et les communautés sont susceptibles de souffrir d’un risque ou des effets du changement climatique par manque de la capacité de s’en sortir et de s’adapter.   **La résilience** fait référence :   * à la capacité d’une personne, d’un ménage ou d’une communauté à faire face aux risques, à se préparer aux risques et au changement climatique, et à se remettre des catastrophes qui surviennent. La résilience est liée aux avoirs du mode de vie durable mentionnés ci-dessus.   **Les avoirs de la vie durable** font référence :   * aux différents aspects de la vie dont on a besoin pour garantir qu’une communauté puisse se développer de façon saine et productive, avec tous ses membres ayant l’égalité de chances et de droits. Les cinq groupes d’avoirs sont : naturels, physiques, humains, financiers et sociaux.   **Les impacts** sont :   * les façons dont les risques et le changement climatique touchent les écosystèmes naturels et les sociétés humaines, souvent provoquant des dommages ou la destruction, mais parfois amenant des avantages. Les impacts sont plus importants quand la vulnérabilité des gens et des communautés est assez élevée, et leur résilience est insuffisante.   **Les impacts négatifs** sont :   * les façons dont les risques et le changement climatique endommagent et mettent en danger les écosystèmes, les moyens d’existence et la société.   **Un écosystème** fait référence :   * à groupe de plantes et d’animaux qui vivent ensemble et interagissent les uns avec les autres et avec les éléments non vivants tout autour. **Les écosystèmes terrestres** se trouvent sur la terre et dans les ruisseaux d’eau douce, les rivières et les lacs. **Les écosystèmes marins** se trouvent aux lagunes côtières, aux zones intertidales, et aux océans. À Vanuatu, on trouve des écosystèmes tels que les récifs coralliens, les forêts tropicales de basse altitude, les forêts secondaires, les forêts de haute altitude, les palétuviers, les savanes, les terrains herbeux, les marécages, les plages, les zones intertidales et les jardins vivriers.   **Une analyse AFOM** fait référence :   * à évaluation des atouts et des faiblesses d’une communauté, ainsi que des ouvertures et des menaces qu’elle pourrait confronter.   **La capacité d’adaptation** fait référence :   * à la capacité d’une communauté et des systèmes à survivre et à faire face aux tensions provoquées par le changement climatique, ainsi qu'à sa capacité de saisir les possibilités qui pourraient se présenter.   **La capacité d’ajustement** fait référence :   * à la capacité d’une communauté et des systèmes à faire face aux conditions défavorables, aux urgences ou aux catastrophes.   **Les priorités** sont :   * les choses les plus importantes ; les tâches à accomplir en premier. . | | |
| **GUIDE DE L’ÉVALUATION**  Le guide de l’évaluation fournit des conseils sur l’évaluation et doit être lu conjointement avec les critères de performance, les compétences et les connaissances requises, l’énoncé de la gamme de couverture et les lignes directrices sur l’évaluation se trouvant dans la trousse de formation.  Les aspects cruciaux de l’évaluation et les éléments de preuve nécessaires pour démontrer la maîtrise des compétences requises de ce module  Les preuves des connaissances, compétences et attributs suivantes sont requises :   * Une connaissance des structures et des attributs d’une communauté locale. * Une compréhension de la vulnérabilité des individus et des communautés aux aléas et au changement climatique, et du lien entre la vulnérabilité et les impacts. * Une connaissance et une compréhension des stratégies communautaires pour réduire les risques résultant des aléas et du changement climatique. * Une communication efficace avec la communauté locale afin de l’aider à prendre conscience de sa vulnérabilité aux aléas et au changement climatique. * La compétence d’interpréter et de dessiner les diagrammes, les graphiques et les cartes simples. | | **Contexte de l’évaluation**   * L’évaluation des connaissances acquises, ainsi que de la communication des idées, peut être faite dans la salle de classe par l’intermédiaire de l’observation et des discussions. * L’évaluation de l’analyse AFOM et des consultations avec la communauté peut être faite sur le terrain ou dans la salle de classe.   **Répercussions sur les ressources**  Le processus et les ressources d’évaluation doivent garantir :   * l’accès physique aux communautés afin d’observer la communication et/ou la collecte des informations et des données. * des listes de contrôle pour l’apprenant et pour l’assesseur afin de guider les activités, les communications et les observations au sein des communautés |
| **Les méthodes d’évaluation**  Les méthodes d’évaluation doivent être choisies afin d’assurer une démonstration pratique de la connaissance de la vulnérabilité aux impacts des aléas et du changement climatique. Les méthodes doivent inclure l’évaluation des connaissances aussi bien que des compétences pratiques. On peut évaluer ce module conjointement avec l’évaluation d’autres modules de compétence dans le programme. Il faut tenir compte des participants handicapés.  Quelques-unes des méthodes suivantes s’appliquent à ce module :   * L’interrogation orale directe, en association avec des rapports fournis par les tiers au milieu de travail ou dans la communauté concernant les connaissances et la performance de l’apprenant. * L’observation directe pendant le contact avec la communauté (au cours des visites sur le terrain et/ou par l’intermédiaire de la téléphone/vidéo ou d’autres technologies) * Un examen des documents écrits faisant preuve des connaissances et des compétences (cartes, activités dans le cahier de l’apprenant) * Des réflexions personnelles par l’apprenant, à l’écrit ou à l’oral. * Une évaluation sommative/holistique écrite. |