Niveau VQA : 2

Guide du Facilitateur

Certificat I : Le changement climatique et la réduction des risques de catastrophes

Module 8 : CGHV0116

Démontrer les différentes façons dont les communautés sont vulnérables aux aléas et au changement climatique

Facilitateur : .....

Organisation : .....

Date : .....

Avant de commencer …

Cher Facilitateur,

Ce Guide du facilitateur (ainsi que le Guide de l'apprenant pertinent) est à utiliser par les facilitateurs/ formateurs accompagnant les apprenants du module suivant :

Titre:	Démontrer les différentes façons dont les communautés sont vulnérables aux aléas et au changement climatique	
Code VQA : CGHV0116	**Niveau VQA :** 2	**Crédits:** 6

Ce guide contient toutes les instructions nécessaires pour s'assurer que les apprenants réaliseront les compétences attendues par le module mentionné ci-dessus. Ce guide a été conçu pour être utilisé lors des sessions d'apprentissage de ce module. Il est conseillé aux apprenants de lire l'aperçu des compétences de ces modules à leur propre rythme.

Veuillez discuter l'aperçu des compétences du module avec les apprenants pour s'assurer qu'ils comprennent tout ce qu'il faut pour réaliser les résultats attendus de ce module.

Il existe trois guides, soit le Guide de l'apprenant, le Cahier de l'apprenant et le Guide du facilitateur. Ces guides ont été développés pour aborder des aspects spécifiques du processus d'apprentissage. Chaque guide complète les deux autres.

Faites de votre mieux pour assurer une expérience d'apprentissage agréable !

.

Contexte d'apprentissage

Aujourd'hui tout le monde parle du changement climatique. Beaucoup d'information est disponible, mais pas toujours accessible aux gens en milieu rural de Vanuatu. Certains d'entre nous ne font pas attention au sujet du changement climatique et certain ne croient pas que ça arrive. Mais nous sommes tous conscients des risques naturels qui détruisent nos vies et nos propriétés - les cyclones, les séismes, les éruptions volcaniques, les longues périodes de sécheresse, les inondations, les glissements de terrain, les feux, etc. Lorsque les effets d'un risque deviennent si sévères que la communauté ne peut pas s'en sortir par elle-même, et a besoin d'aide de l'extérieure, nous disons que le risque est devenu une « catastrophe ».

Ce programme d'onze modules intitulé « Le Changement climatique et la Réduction des risques de catastrophes » nous aide à mieux comprendre le changement climatique et les désastres qui nous ont touchés dans le passé, nous touchent à l'heure actuelle et vont nous toucher à l'avenir. Beaucoup de gens disent que nous ne pouvons pas faire grand-chose à ce sujet, mais ce n'est pas vrai ! En fait, nous pouvons accomplir beaucoup pour réduire les impacts du changement climatique et des risques naturels, tant à titre individuel qu'en tant que communautés locales, aussi bien que pour s'adapter à ces changements futurs. C'est vrai que nos communautés possèdent déjà d'importantes connaissances traditionnelles qui peuvent nous aider à réduire les dangers et à nous adapter aux changements. Vous allez en savoir davantage en poursuivant ce programme.

Les sept modules précédents sont au niveau 1. Ce huitième module est le premier de quatre modules au niveau 2. Il nous aide à mieux comprendre la vulnérabilité des îles, des communautés et des individus aux effets négatifs des aléas (risques) et du changement climatique. Nous allons voir que les pays insulaires du Pacifique sont exposées à une grande variété de risques naturels et ceux créés par les êtres humains, ainsi qu'à la variabilité climatique et au changement climatique. Nous apprendrons comment la vulnérabilité des individus et des communautés dépend de leur emplacement géographique et de leur accès aux avoirs du mode de vie durable. Ensuite, nous verrons quelques-uns des impacts qui résultent de la vulnérabilité d'une communauté aux aléas et au changement climatique, et nous trouverons des exemples au Vanuatu de chaque type d'impact. Enfin, on va appliquer ces concepts à une communauté locale et on va mener une enquête au terrain pour évaluer sa vulnérabilité et sa capacité de réduire les dangers et de s'adapter aux changements. Cet apprentissage servira à accroître la sensibilisation de la communauté aux risques et aux changements climatiques futurs, et aussi à prendre des mesures pour renforcer sa résilience.

En tant que facilitateur, vous devez relever le défi de faire en sorte que les matériels d'apprentissage puissent être appliqués au propre contexte de l'apprenant, c'est-à-dire à sa propre situation, à sa communauté et à son île. Autant que possible, vous devez aider les apprenants à donner des exemples locaux de tout ce qui est dans le programme.

La contextualisation du matériel d'apprentissage constitue une étape importante de la facilitation de l'expérience éducative. Vous devez consacrer beaucoup de temps et d'effort à la faire.

Comment utiliser ce guide …

Tout au long de ce guide, les informations sont spécifiquement préparées pour vous, le formateur, afin de vous **aider** dans la présentation du matériel et/ou à la facilitation du processus d'apprentissage. Bien que ce guide contienne toute l'information requise pour réaliser les compétences de ces modules, il y aussi des références à des ressources additionnelles, imprimées ou électroniques, qui peuvent être utilisées par le facilitateur et l'apprenant.

Il faut noter que cette information n'est là que pour vous **guider** en tant que facilitateur, et pour suggérer des possibilités. C'est toujours la responsabilité de chaque facilitateur de réévaluer chaque apprenant pendant le processus d'apprentissage afin de rester en contact avec ses besoins spécifiques d'enseignement. Les besoins de chaque apprenant d'abord !

Dans ce guide, vous allez rencontrer certains mots de code et certaines boîtes qui vous aideront à faciliter l'apprentissage de manière plus claire. Les voici !

Instructions visant les **activités**, à faire individuellement ou en groupe, sont fournies dans cette type de boîte.

Des suggestions pour le facilitateur - des informations additionnelles, ou bien les réponses aux activités données dans le Cahier de l'apprenant.

Mes notes :
(Vous pouvez utiliser cette boîte pour vos notes ou vos commentaires.)

. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .

Qu'est-ce que vous allez faciliter, et de quelle manière ?

Page

Le processus d'apprentissage..... **6**

Calendrier **7**

Liste de contrôle du facilitateur …..... **8**

Contextualisation du contenu **9**

Section 1: Démontrer l'exposition des pays insulaires du Pacifique aux aléas, à la variabilité climatique et au changement climatique (Guide de l'apprenant, page 15) **10**

Section 2: Interpréter les variables qui influent sur la vulnérabilité d'une communauté aux aléas et au changement climatique (Guide de l'apprenant, page 21) **13**

Section 3: Identifier les impacts résultant de la vulnérabilité d'une communauté aux aléas et au changement climatique (Guide de l'apprenant, page 35) **26**

Section 4: Évaluer la vulnérabilité d'une communauté locale aux aléas et au changement climatique (Guide de l'apprenant, page 53) **39**

Section 5: Utiliser les connaissances acquises pour aider une communauté à prendre conscience de sa vulnérabilité aux aléas et au changement climatique (Guide de l'apprenant, page 57) **42**

Illustrations **47**

Comment je peux faire mieux la prochaine fois ? …… **49**

Le processus d'apprentissage…

Après avoir complété ce module, l'apprenant sera capable :

- de démontrer comment les pays insulaires du Pacifique sont exposés aux risques naturels et à ceux créés par les êtres humains, à la variabilité climatique et au changement climatique ;
- d'expliquer comment la vulnérabilité aux risques et au changement climatique dépend du lieu et de l'accès des individus et des communautés aux avoirs de la vie durable ;
- d'identifier certains impacts qui résultent de la vulnérabilité d'une communauté aux risques et au changement climatique ;
- de faire des recherches sur le terrain pour évaluer la vulnérabilité d'une communauté aux risques et au changement climatique, y compris sa capacité de réduire les risques et s'adapter au changement ;
- d'aider une communauté locale à se sensibiliser davantage à sa vulnérabilité aux risques et au changement climatique.

Avant de commencer ce module, l'apprenant devrait avoir :

- une connaissance des risques et du changement climatique ;
- une connaissance des stratégies d'atténuation des causes du changement climatique et d'adaptation aux effets négatifs du changement climatique ;
- une connaissance et l'expérience de la dynamique d'une communauté locale (la direction, la prise de décisions, les pratiques culturelles et religieuses, les activités de coopération, les forces sociales négatives, les forces sociales positives, etc.) ;
- des compétences de base du dessin et de l'interprétation des graphiques, ainsi que des compétences cartographiques essentielles ;
- les connaissances et compétences acquises par la complétion des modules précédents.

En général, à la complétion d'un module au niveau de Certificat I, l'apprenant sera capable :

- d'accomplir une gamme définie d'activités de routine, généralement sous surveillance ;
- de démontrer des compétences pratiques de base ;
- d'appliquer les capacités de raisonnement telles que l'induction et l'évaluation ;
- de participer à une équipe ou à un groupe de travail ;
- de communiquer l'information et les idées de manière efficace.

Mes notes:

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

Calendrier

Section du module	**Heures allouées pour les travaux dirigés (apprentissage théorique)**	**Heures allouées pour les activités pratiques et les études personnelles**	**Heures allouées pour le travail au terrain**	**Heures totales**
Orientation	1	1	-	**2**
Introduction au Guide de l'apprenant	3	-	-	**3**
Section 1	2	2	-	**4**
Section 2	6	7	2	**15**
Section 3	9	13	2	**24**
Section 4	2	6	6	**14**
Section 5	2	5	6	**13**
Préparation pour le test	-	2	-	**2**
Test sommatif	-	1	-	**1**
Module entier	**25**	**37**	**16**	**78**

Liste de contrôle du facilitateur

Utilisez cette liste de contrôle pour s'assurer que vous êtes bien préparé et que vous avez tout le matériel qu'il faut pour faciliter un apprentissage réussi.

Cochez cette case quand vous êtes prêt

PRÉPARATION

Connaissance de la qualification	Je me suis familiarisé avec la qualification que les apprenants veulent obtenir.	
Connaissance du niveau du module	Je me suis familiarisé avec le niveau requis pour ce module.	
Connaissance du contenu du module	J'ai une connaissance suffisante du contenu du module, et je peux donc faciliter facilement son apprentissage.	
Application	Je suis assez préparé pour être en mesure de réaliser ce programme.	
Contextualisation	Je suis prêt à inclure des informations spécifiques à la communauté locale et à Vanuatu.	

CAPACITÉ DE RÉPONDRE AU MILIEU ET À L'EXPÉRIENCE DES APPRENANTS

Conscience des apprenants	J'ai conscience du sexe, de l'âge, du milieu et de l'expérience de mes apprenants, et par conséquent je suis en mesure de réaliser le programme d'apprentissage.	
L'enthousiasme et l'engagement	Je suis enthousiaste par rapport à ce sujet et je m'engage à créer un environnement qui favorise l'apprentissage.	

MATÉRIAUX ET ÉQUIPEMENTS

Guide de l'apprenant	Un pour chacun des apprenants	
Cahier de l'apprenant	Un pour chacun des apprenants	
Guide du facilitateur	Un	
Copie d' ***Étudier le changement climatique dans le contexte océanien***	Un Guide illustré (jeu d'images) Un Guide de l'enseignant	
Matériel d'écriture	Cahier, stylo, crayon et gomme pour chaque apprenant	
Autres matériaux	Porte-bloc pour chaque apprenant (à enregistrer les données obtenues pendant les enquêtes sur le terrain)	
Papier de boucher	Un rouleau, sinon des grandes feuilles de papier	
Tableau blanc	Un tableau blanc et un jeu de crayons-feutres de couleur	
Tableau noir	Un tableau noir et des bâtons de craie colorée	
Projecteur	Optionnel. À utiliser pour les présentations en Powerpoint	
Ordinateur portable	Optionnel. À utiliser pour les présentations en Powerpoint et pour l'internet. Clé USB souhaitable.	
Connexion internet	Souhaitable mais pas toujours possible	
Registre des présences	Un	
Feuille d'évaluation	Une par apprenant (copiée du Cahier de l'apprenant, p. 39)	
Dossier de preuves	Porte-dossier pour chacun des apprenants	
Test sommatif	Une copie pour chacun des apprenants	

Contextualisation du contenu

À ce stade, il vous serait utile de parcourir ce module et penser à l'information spécifique et aux exemples locaux qu'il faut inclure dans l'apprentissage.

Section	Exemples concrets tirés du quartier local, de Vanuatu ou de la région du Pacifique
1	
2	
3	
4	
5	

Section 1 Démontrer l'exposition des pays insulaires du Pacifique aux aléas, à la variabilité climatique et au changement climatique

Guide de l'apprenant Page 15

Après avoir complété cette section, l'apprenant devrait être capable :

1.1 d'identifier les aléas naturels et ceux d'origine humaine qui touchent la région du Pacifique ;

1.2 de démontrer la façon dont les îles du Pacifique sont exposées aux effets de la variabilité climatique et au changement climatique.

Concepts 1.1 et 1.2	Calendrier	Activités liées aux concepts
1.1 Les risques naturels et les risques créées par l'homme qui touchent la région du Pacifique	**2 heures**	**1.1**
1.2 L'exposition des îles du Pacifique aux effets de la variabilité climatique et du changement climatique	**2 heures**	**1.2**

Veuillez permettre aux apprenants de compléter l'activité 1.1 dans leurs Cahiers de l'apprenant :

INSTRUCTIONS VISANT LES ACTIVITÉS

Type d'activité	Ressources
1.1 Travail en binôme - exercice d'association	Guide de l'apprenant

Instructions à donner aux apprenants

Activité 1.1:
D'abord, il faut discuter des questions à la page 15 de votre Guide de l'apprenant, et étudier les images aux pages 16-18 de ce Guide. Puis, travaillez en binôme pour compléter cet exercice d'association. L'objet est de découvrir dix raisons pourquoi les pays insulaires du Pacifique sont si exposés aux aléas (risques), à la variabilité climatique et au changement climatique. Reliez les mots clés de la Liste A aux explications de la liste B :

SUGGESTIONS

Activité 1.1

CERCLE DE FEU

BASSIN D'EAU CHAUDE AU PACIFIQUE OCCIDENTAL

EL NIÑO ET LA NIÑA

LES ATOLLS ET LES ÎLES BASSES ET PLATES

LA PLUPART DES GENS HABITENT LE LONG DE LA CÔTE

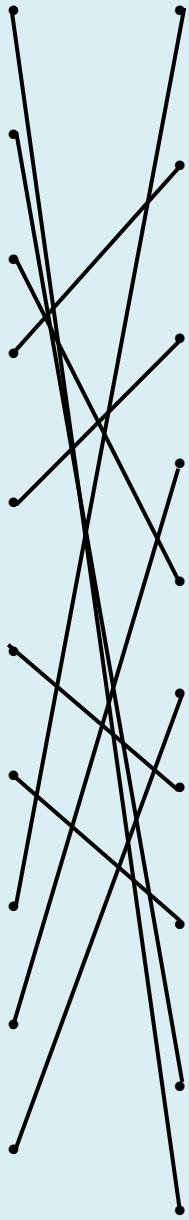
ÎLES MONTAGNEUSES DE LA MÉLANÉSIE

MOYENS D'EXISTENCE FONDÉS SUR L'AGRICULTURE, LA PÊCHE ET LE TOURISME

NOURRITURE

CERTAINES ÎLES SONT TRÈS ISOLÉES

UNE HAUSSE DES TEMPÉRATURES OCÉANIQUES ET DE L'ACIDITÉ OCÉANIQUE



1. Provient surtout des écosystèmes tels que les forêts, les jardins et les récifs, qui sont facilement exposés aux risques hydrométéorologiques et biologiques.
2. Ces îles sont susceptibles aux sécheresses et à la manque d'eau fraîche, et sont facilement affectées par l'élévation du niveau de la mer et par l'érosion côtière.
3. En conséquence, les habitants et les infrastructures sont exposés aux cyclones, aux tsunamis, aux inondations, à l'érosion côtière, et à l'élévation du niveau de la mer.
4. Lors des désastres, ça peut prendre du temps pour qu'arrive du secours.
5. Au Pacifique occidental, ils causent une longue période de sécheresse, suivie plus tard de plusieurs mois de fortes pluies.
6. Va toucher les pêcheries et va causer la dégradation des récifs.
7. Ces îles peuvent subir de fortes pluies et sont exposées aux inondations et aux glissements de terrain.
8. Beaucoup de communautés dépendent des ressources de leur environnement pour gagner leur vie, et ces ressources peuvent être affectées par les risques et par le changement climatique.
9. L'eau chaude fournit des conditions idéales pour le développement des cyclones.
10. En conséquence, les îles du Pacifique occidental subissent des séismes, des éruptions volcaniques et des tsunamis.

Mes notes:

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

Maintenant, veuillez inviter les apprenants à compléter l'activité 1.2 dans leurs Cahiers :

INSTRUCTIONS VISANT LES ACTIVITÉS

Type d'activité	Ressources
1.2 Discussion par binôme	Guide de l'apprenant Les idées de l'apprenant

Instructions à donner aux apprenants

Activité 1.2:
Par binôme, discutez les trois questions posées dans le Cahier de l'apprenant, puis en donner un rapport à votre groupe.

SUGGESTIONS

Activité 1.2

1. Oui. Les températures plus chaudes vont chauffer les océans et entraîner une augmentation de l'humidité de l'air : ainsi les cyclones seront plus sévères. La fréquence plus importante des événements météorologiques extrêmes (tempêtes, fortes pluies, sécheresses, journées très chaudes) va mener à davantage d'inondations, de glissements de terrain et d'incendies de brousse. Les températures plus élevées favoriseront la propagation des virus et des insectes, et entraîneront de plus nombreux cas de paludisme, de la dengue et d'autres maladies à transmission vectorielle. Aussi, les températures plus chaudes vont encourager la propagation des maladies des plantes.

2. Exemples des problèmes :
   - L'inondation des cuisines et des maisons
   - Les eaux usées flottent sur la mer et sur la terre et ne s'écoulent pas facilement.
   - L'eau salée empêche la croissance des cultures près du littoral.
   - L'érosion de la terre
   - Davantage de sites de reproduction des moustiques, et donc plus de paludisme.
   - Les personnes âgées et handicapées ne peuvent pas se déplacer facilement à cause des inondations.

3. Cinq raisons pourquoi le village est vulnérable aux aléas et au changement climatique :
   - Découpage des mangroves en face du village : donc aucune protection
   - Droite sur la côte, donc exposé à l'élévation du niveau de la mer et à l'érosion côtière
   - Exposé aux cyclones et aux tempêtes
   - Les zones de pêche seront affectées par l'eau plus chaude et par l'acidification océanique.
   - Le village se trouve sur un terrain très plat, donc est exposé aux tsunamis et à l'élévation du niveau de la mer.

Mes notes: ……
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .

Section 2 Interpréter les variables qui influent sur la vulnérabilité d'une communauté aux aléas et au changement climatique

Guide de l'apprenant Page 21

Après avoir complété cette section, l'apprenant devrait être capable :

- **2.1 de participer à une marche sportive pour savoir si tous les membres d'une communauté seraient touchés de la même manière par les risques et/ou par le changement climatique, et de discuter de l'apprentissage résultant de cette activité ;**
- **2.2 de définir « la vulnérabilité » et « la résilience » ;**
- **2.3 de démontrer les façons dont les hommes, les femmes, les enfants, les vieux et les personnes vivant avec un handicap ont de différentes vulnérabilités aux aléas ;**
- **2.4 d'identifier les cinq principaux « avoirs » de la vie durable et leurs effets sur la vulnérabilité ;**
- **2.5 d'utiliser une carte des risques pour identifier et expliquer les zones, les habitants et les avoirs d'une communauté qui pourraient être plus vulnérables aux risques et au changement climatique ;**
- **2.6 de démontrer que certaines communautés au Vanuatu seraient plus à risque que d'autres.**

Concepts 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 et 2.6	Calendrier	Activités liées aux concepts
2.1 Effets des risques et du changement climatique sur les différentes personnes de la communauté.	**2 heures**	**2.1**
2.2 Définitions de la vulnérabilité et la résilience.	**2 heures**	**2.2**
2.3 Les différentes vulnérabilités et résiliences aux risques et au changement climatique des hommes, des femmes, des personnes âgées, des bébés et des petits enfants, des malades et des personnes vivant avec un handicap.	**2 heures**	**2.3**
2.4 Les cinq avoirs (dimensions) du mode de vie durable.	**3 heures**	**2.4**
2.5 Les zones, les habitants et les avoirs d'une communauté qui pourraient être plus vulnérables aux risques et au changement climatique.	**3 heures**	**2.5**
2.6 Les raisons pourquoi les différentes communautés au Vanuatu ont de différentes vulnérabilités aux risques et au changement climatique.	**3 heures**	**2.6**

Permettez aux apprenants de compléter l'activité 2.1 et d'écrire leur apprentissage dans leurs Cahiers.

INSTRUCTIONS VISANT LES ACTIVITÉS

Type d'activité	Ressources
2.1 Marche sportive et discussion	Consignes données par le facilitateur Idées de l'apprenant

Instructions à donner aux apprenants

Activité 2.1:
Suivez les consignes pour cette activité fournies dans votre Cahier de l'apprenant.

SUGGESTIONS

Activité 2.1

Avant de commencer cette activité, lisez les consignes, étape par étape, avec les apprenants. Décidez si vous voulez faire l'activité dans la salle de classe ou en plein air. Vous aurez besoin de plein d'espace. Soyez prêt à faire l'activité deux fois, pour que les apprenants puissent vraiment comprendre quoi faire.

Assurez-vous que vous avez préparé les différents rôles en avance. Écrivez chacun sur un morceau de papier ou sur une carte. Vous trouverez quelques idées en bas et à la page suivante, mais vous êtes libre de créer des rôles additionnels qui conviennent à la communauté locale.

Soyez prêt à lire les énoncés aux apprenants. Une sélection est proposée à la page suivante. Vous pouvez les lire dans n'importe quel ordre. Vous pouvez créer des énoncés additionnels qui conviennent à la communauté locale.

Rappelez aux apprenants que s'ils répondent OUI, ils doivent faire un pas en avant. S'ils répondent NON, ils doivent reculer d'un pas. S'ils NE SONT PAS SÛRS, ils ne bougent pas (sauf pour les énoncés marqués *, lorsqu'ils reculent d'un pas s'ils ne sont pas sûrs !)

Rappelez que la discussion à la fin de cette activité est très importante. Demandez aux apprenants d'indiquer les personnes qui sont les plus avancées, et d'expliquer pourquoi. Et lesquelles sont les plus en arrière, et pourquoi ?

RÔLES
Père de famille. Vous avez une épouse et 6 enfants. Vous êtes agriculteur de subsistance, utilisant une terre à côté de la rivière.
Épouse avec deux enfants. Votre mari travaille à Port-Vila. Vous n'avez aucune terre.
Vieille veuve qui habite toute seule. Vous n'avez aucune famille tout près.
Chef de village.
Fille de 9 ans. Vous êtes à l'école, mais vous devez faire la cuisine et le ménage chez vous.
Garçon de 12 ans. Vous êtes à l'école dans votre village. Vous êtes libre de jouer. Vous n'avez aucune responsabilité à la maison car vos 3 sœurs font le ménage.

ROLES (suite)
Jeune homme de 17 ans. Vous avez un téléphone portable et vous aimez aller à la chasse et à la pêche. Vous avez un terrain loin du village.
Homme âgé. Vous avez mal aux jambes et c'est difficile pour vous de marcher.
Vous avez le paludisme et vous restez au lit.
Jeune enseignante dans l'école du village. Vous venez d'une autre île, vous n'avez aucune famille dans le village, et vous vivez toute seule.
Mère célibataire avec deux enfants. Vous n'avez aucune famille pour vous aider.
Vieille femme aveugle. Vous vivez avec votre fille aînée et son mari, qui sont des agriculteurs de subsistance.
Homme d'âge moyen avec beaucoup de terres et beaucoup de cochons. Vous vivez avec votre épouse. Vos trois garçons ont d'emplois bien rémunérés à Luganville.
Vous êtes très pauvre et vous n'avez aucune famille. Vous n'avez aucune terre, votre maison tombe en morceaux et vous survivez parce que d'autres personnes partagent leur nourriture avec vous.
Pasteur du village. Vous êtes une personne de haut rang, et vous recevez la nourriture et d'autres cadeaux.
Vous êtes une mère travaillant dur dont le mari est un ivrogne qui ne prête aucun appui.
Vous dirigez un bar de kava dans le village.
Vous êtes une jeune mariée venant des Îles Salomons. Vous venez d'arriver dans cette communauté et vous ne connaissez personne. Votre mari s'occupe du dispensaire local. Vous êtes en fin de grossesse.
Vous êtes une femme avec des jumeaux nouveau-nés ainsi que trois autres enfants de moins de 5 ans. Ni vous ni votre mari n'ont un revenu.
Vous êtes un agriculteur de subsistance qui possède beaucoup de terres en haut du village, loin des risques d'inondations et de tsunamis.
Votre maison fut détruite par un glissement de terrain l'année dernière, et vous avez construit une nouvelle maison en matériaux locaux. Vos 3 enfants sont à l'école.
Vous avez perdu votre jambe à cause du diabète. Vous êtes toujours à la maison.
Fille de 4 ans. Vous dépendez des autres membres de votre famille.
Garçon de 4 ans. Vous êtes toujours malade.
Fille aînée de la famille, âgée de 18 ans. Vous avez abandonné l'école primaire parce que vous êtes sourde. Pour la plupart du temps, vous travaillez au jardin.
Fils aîné, âgé de 21 ans. Vous assistez au Centre rural de formation local, et vous avez réussi dans les cours de construction de bâtiments et en changement climatique.

ÉNONCÉS
Je possède des droits de terrain sur 3 parcelles de terre à côté de mon village. Je peux utiliser ces terres pour les cultures vivrières pour ma famille, ou bien je peux les utiliser pour produire des cultures de rapport telles que le kava et le coprah.
Ma communauté considère que mes opinions sont très importantes.
* Quand j'entends une alerte au tsunami, je peux vite décider à me déplacer à une zone de sécurité. Je m'y déplace tout de suite en emmenant toute ma famille.
* Quand j'entends une alerte de cyclone, je peux facilement sécuriser ma maison, et si nécessaire, je peux me déplacer vers un bâtiment plus sûr dans la communauté.
Après un cyclone ou une inondation, je peux répondre aux demandes d'assistance émanant de la communauté.
J'ai accès à une sorte de revenu.
Mon revenu est suffisant pour répondre à mes besoins et à ceux de ma famille.
J'ai des connaissances de l'agriculture et/ou de la pêche.
Si une équipe de gens visitait ma communauté pour parler du changement climatique, j'irais les écouter.
* La rivière à côté de nous a inondé notre communauté, mais j'ai de la chance parce que la plupart de mes cultures vivrières n'étaient pas abîmées. *(À noter : Tous ceux dont les cultures étaient abîmées devront reculer d'un pas. Demandez à tous les apprenants qui se sont reculés de lever la main. Dites-leur que le changement climatique devrait augmenter la force des inondations et des cyclones. Tous ceux qui se sont reculés devront faire un autre pas en arrière !)*
S'il y a un séisme ou un cyclone ou une inondation, j'ai un téléphone portable qui me donne accès aux gens qui peuvent me dire quoi faire.
Je peux quitter ma communauté pour aller travailler à Port-Vila.
Je m'inquiète du changement climatique. Je fais de mon mieux de planter des cultures qui me donneront de la nourriture lors des occasions de sécheresse et de températures très élevées.
Après une catastrophe, j'ai accès à la nourriture et à d'autres ressources pour prendre soin de ma famille.
Je crois avoir de la famille et des amis tout autour de moi qui pourront me soutenir pendant et après une catastrophe naturelle.
Je n'ai pas à m'inquiéter pour l'accès à l'eau douce. D'autres membres de ma famille vont chercher de l'eau pour que je puisse boire et m'en servir tous les jours.
* Bien que nous nous trouvions dans une période d'El Niño, j'ai déjà nettoyé mon puits et mon réservoir d'eau, et dans mon ménage nous utilisons l'eau très soigneusement. *(À noter : Tous ceux qui n'ont pas accès aux sources d'eau potable pendant une période de sécheresse doivent faire un pas en arrière. Demandez à ceux qui se sont reculés de lever la main. Dites-leur que le changement climatique devrait augmenter la possibilité des sécheresses. Tous ceux qui se sont reculés devront faire un autre pas en arrière !).*

(Rappelez que le symbole * signifie que si l'apprenant <u>n'est pas sûr</u> si l'énoncé lui va, et ne sait pas s'il/elle doit avancer ou reculer, il/elle doit <u>faire un pas en arrière</u>.)

Mes notes:

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

Maintenant, permettez aux apprenants de compléter l'activité 2.2 dans leurs Cahiers de l'apprenant :

INSTRUCTIONS VISANT LES ACTIVITÉS

Type d'activité	Ressources
2.2 Définitions	Guide de l'apprenant Les idées de l'apprenant
Instructions à donner aux apprenants	
Activité 2.2: Écrivez vos propres définitions des termes suivants en utilisant des mots que vous pouvez comprendre : **VULNÉRABILITÉ** **RÉSILIENCE**	

SUGGESTIONS

Activité 2.2

La vulnérabilité signifie le degré selon lequel les personnes, les familles et les communautés sont susceptibles de souffrir d'un aléa (risque) ou des effets du changement climatique. La vulnérabilité augmente lorsque les personnes, les familles et les communautés n'ont pas pu prendre des mesures pour réduire les dangers, par exemple, en écoutant les avertissements et se déplaçant en lieu sûr.

La résilience est le contraire de la vulnérabilité. Elle signifie que les personnes, les familles et les communautés ont pris quelques mesures pour réduire les dangers amenés par les aléas et le changement climatique, par exemple, en construisant des maisons plus solides et en recouvrant leurs puits. Puisqu'ils ont pris ces démarches, ils peuvent s'ajuster aux risques et peuvent se rétablir vite des blessures, du stress et des dommages.

Mes notes:

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

Puis permettez aux apprenants de compléter l'activité 2.3 dans leurs cahiers et par les discussions :

INSTRUCTIONS VISANT LES ACTIVITÉS

Type d'activité	Ressources
2.3 Travail en binôme - discussion et reportage	Guide de l'apprenant Les idées de l'apprenant

Instructions à donner aux apprenants

Activité 2.3:
Relisez les pages 23-25 de votre Guide de l'apprenant. Puis divisez-vous en binômes et discutez de ces questions. Enregistrez vos opinions, puis partagez-les avec un autre binôme pour voir si vous êtes d'accord.

SUGGESTIONS

Activité 2.3

Dans cette activité, chaque paire d'apprenants discute d'abord les questions, puis partage ses réponses avec une autre paire. Dans les nouveaux groupes de quatre apprenants, ils doivent essayer de se mettre d'accord sur les réponses.

Des réponses possibles :

1. Deux raisons pourquoi les femmes sont plus vulnérables que les hommes aux effets des risques et du changement climatique :
   - Ce sont les femmes qui font la plupart du jardinage et de la préparation de nourriture, donc elles seront affectées par les mauvaises récoltes causées par les températures élevées et les chutes de pluies extrêmes.
   - Dans les zones rurales, les femmes sont normalement responsables de recueillir l'eau des sources d'eau potable. En période de sécheresse, elles doivent marcher plus loin et porter davantage d'eau pour la famille.
   - Souvent, les femmes n'ont pas le même accès que les hommes aux informations concernant les risques et le changement climatique : donc parfois elles ne sont pas au courant de comment se préparer pour les dangers.
2. Une façon dont le rôle joué par les femmes aide la communauté à renforcer sa résilience aux effets des risques et du changement climatique :
   - En temps d'urgence ou de catastrophe, les femmes se sentent très responsables de soigner les enfants, les personnes âgées, les familles et leurs voisins, s'assurant qu'ils se déplacent en lieu sûr et qu'ils ont accès à la nourriture et à l'eau.
   - Souvent, les femmes possèdent des connaissances traditionnelles des sources d'eau et des plantes médicinales utiles.
3. Des façons dont les hommes peuvent être plus vulnérables que les femmes :
   - Les familles qui dépendent de la pêche pour leurs moyens d'existence comptent normalement sur les hommes d'attraper les poissons. À mesure que les océans se chauffent et les récifs coralliens se dégradent, les pêcheurs seront plus affectés.
   - D'habitude dans les zones rurales, ce sont les hommes qui s'occupent de la production des cultures commerciales et du bétail. Lorsque les rendements des cultures commerciales telles que le kava, le cacao et le cocotier sont affectés par les événements météorologiques extrêmes, et le bétail souffre à cause des températures plus chaudes, ce sont les hommes qui sont stressés par les pertes de revenu.
4. Parce qu'elles ne peuvent pas se déplacer rapidement lors d'urgences, sont souvent incapables de voir et d'entendre clairement, et sont plus vulnérables aux maladies causées par le temps chaud, l'humidité élevée et la déshydratation.

5. Parce qu'elles ont l'expérience des aléas et les catastrophes précédentes, et elles peuvent posséder des connaissances utiles sur comment renforcer la résilience de la communauté.

6. Oui, parce qu'ils apprennent les risques et le changement climatique à l'école. Aussi, ils apprennent comment accéder à l'information disponible chez le DMGV/VMGD et les organisations non-gouvernementales.

7. Oui, d'habitude il y a de tels gens. Ils sont plus résilients parce qu'ils peuvent se servir de leurs connaissances traditionnelles à se préparer aux risques, à replanter des cultures appropriées et à utiliser des méthodes traditionnelles de la conservation des aliments après un cyclone, à utiliser les techniques traditionnelles pour attraper et conserver les poissons, et à utiliser les forêts dans une manière durable.

8. Oui, parce que quand toutes les sources locales d'alimentation ont été endommagées par un cyclone ou lors des futurs événements météorologiques extrêmes, ils ont de l'argent (ou bien d'une réserve de cochons et de nattes qui peuvent être vendus). Ils peuvent utiliser l'argent pour acheter leur nourriture et les matériaux à réparer leurs maisons.

9. Parce qu'ils dépendent des autres de s'occuper d'eux. Aussi, ils peuvent facilement se déshydrater et s'infecter par les maladies d'origine hydrique telles que la diarrhée.

10. Les malades sont au lit et sont trop faibles pour bouger rapidement lors d'une urgence. Les personnes handicapées ne pourront peut-être pas se déplacer ou courir vers un lieu sûr lors de l'arrivée d'un aléa. Les aveugles ne peuvent pas trouver un lieu sûr à moins que quelqu'un les accompagne. Les personnes sourdes ne savent peut-être pas qu'il y a une urgence.

11. D'autres qui sont à risque : Les pauvres, qui ont des maisons peu sûres, ont peu à manger et pas d'argent. Les gens qui vivent tout seul loin du village. Les gens qui sont handicapés intellectuellement.

12. Oui. Ils peuvent renforcer leur résilience. Par exemple, ils peuvent :
    - assister à des débats de sensibilisation aux préparatifs pour les risques et le changement climatique ;
    - ériger un réservoir d'eau solide pour assurer une alimentation en eau douce ;
    - maintenir et nettoyer les gouttières, les tuyaux et les réservoirs ;
    - apprendre des techniques de la conservation des aliments ;
    - contacter le Département d'Agriculture et de Développement Rural pour demander de l'aide à planter des variétés de cultures plus résistantes aux températures élevées, à l'engorgement, et aux sécheresses ;
    - faire l'agroforesterie (Voir le module CGCA0716);
    - entretenir leurs propriétés et enlever les lieux de reproduction des moustiques ;
    - planter des mangroves et d'autres plantes le long de la côte près de leur village ;
    - replanter les arbres, surtout sur les pentes ;
    - protéger les écosystèmes importants et ne pas abuser les ressources naturelles ;
    - permettre aux femmes, aux personnes âgées, aux jeunes et aux personnes vivant avec un handicap de participer dans la prise de décisions ; honorer leurs connaissances, leurs compétences et leurs contributions ;
    - être prêts à répondre aux urgences et aux catastrophes (par exemple, savoir les voies d'évacuation et les lieux sûrs ; garder des stocks de nourriture, d'eau et de médicaments).

13. Les femmes et les enfants sont plus vulnérables. Les petits enfants sont les plus vulnérables car les effets sévères du changement climatique ne seront ressentis qu'après plusieurs générations, date à laquelle les mères dans cette photo seront décédées. Aussi, les individus dans l'image qui sont mieux informés et qui ont un meilleur accès au financement et aux ressources seront moins vulnérables que ceux qui sont mal informés et pauvres.

Mes notes:

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

Permettez aux apprenants de compléter les activités 2.4a et 2.4b dans leurs Cahiers de l'apprenant :

INSTRUCTIONS VISANT LES ACTIVITÉS

Type d'activité	Ressources
2.4a Exercice d'association	Guide de l'apprenant
Instructions à donner aux apprenants	
Activité 2.4a: Reliez les avoirs montrés dans les cases à gauche à l'avoir correct de la vie durable montré à droite.	

SUGGESTIONS

Activité 2.4a

Voir page 21

INSTRUCTIONS VISANT LES ACTIVITÉS

Type d'activité	Ressources
2.4b Travail en binôme	Guide de l'apprenant Les idées de l'apprenant
Instructions à donner aux apprenants	
Activité 2.4b: Divisez-vous en binômes. Chaque binôme doit choisir un seul avoir de chacun des cinq groupes d'avoirs d'un mode de vie durable. Pour chacun des avoirs sélectionnés, expliquez comment il pourra vous aider à renforcer votre résilience aux risques et au changement climatique.	

SUGGESTIONS

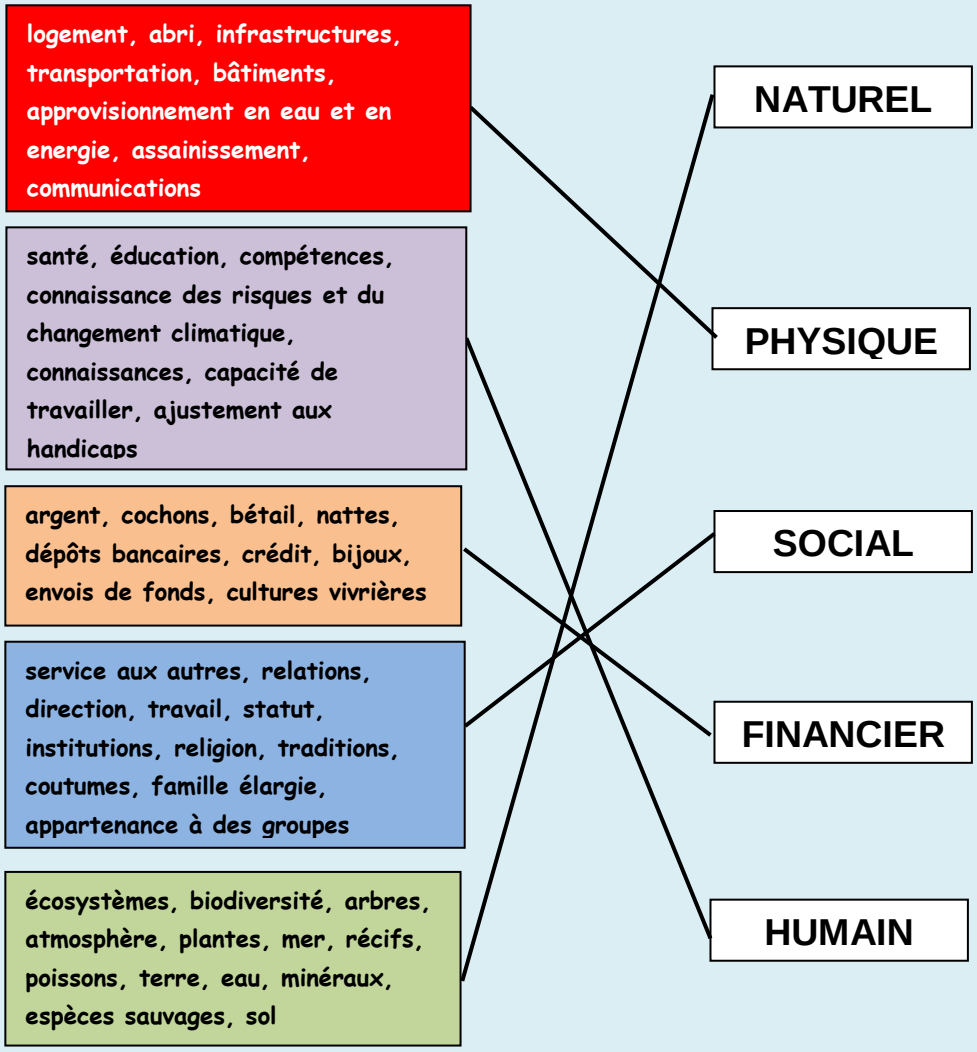
Activité 2.4b

Voir page 22

SUGGESTIONS

Activité 2.4a

Demandez aux apprenants de regarder le schéma (Fig. 13) à la page 27 du Guide de l'apprenant pour chercher les réponses. Mais notez que l'ordre des avoirs n'est pas exactement le même que dans celui du schéma.



Mes notes:

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

SUGGESTIONS

Activité 2.4b

Assurez-vous que les apprenants examinent les exemples d'avoirs donnés dans les consignes pour cette activité à la page 12 du Cahier de l'apprenant. Ils n'ont pas à choisir les mêmes exemples. Ils peuvent choisir n'importe quel avoir dans chaque case.

Voici quelques réponses pour vous guider et pour aider les apprenants :

DIMENSION NATURELLE Avoir : Espèces sauvages
Une population d'espèces sauvages en santé dans les forêts ou dans la brousse (oiseaux, insectes, poissons d'eau douce, cochons sauvages, grenouilles, etc.) est importante parce qu'elle maintient l'équilibre des écosystèmes forestiers et fluviaux ; en plus, elle garantit la pollinisation et la dispersion des graines. Un écosystème en équilibre peut mieux s'ajuster aux événements météorologiques extrêmes qu'un écosystème déséquilibré à cause des activités humaines telles que la chasse, la pollution, l'exploitation forestière, etc.

DIMENSION PHYSIQUE Avoir : Transportation
Une communauté avec des routes bien entretenues et l'accès direct aux autres lieux par les véhicules, les pirogues et les vedettes, etc., peut garantir à sa population des voies d'évacuation lors de l'arrivée d'un aléa, et peut mieux recevoir l'aide externe si nécessaire.

DIMENSION HUMAINE Avoir : Ajustement aux handicaps
Lorsqu'une communauté se soucie des personnes handicapées, veillant à ce que leurs besoins soient satisfaits, qu'elles soient estimées et traitées avec dignité, et que (dans la mesure du possible) leurs espoirs pour l'autonomie de vie soient respectés, alors ces personnes pourront s'ajuster aux risques et ne seront pas une responsabilité pour la communauté.

DIMENSION SOCIALE Avoir : Service aux autres
Si les gens sont prêts à rendre service librement aux autres, s'occupant de leurs besoins sociaux, éducatifs et spirituels et effectuant des tâches manuelles telles que le nettoyage, la lessive et le découpage de bois de chauffage les uns pour les autres, alors la communauté va vivre en harmonie. Tout le monde sera prêt à coopérer avec tous les autres pour surmonter les difficultés résultant des risques et du changement climatique. Également plus on sert les autres, moins on pense à ses propres problèmes et plus on pense à ce qui serait le mieux pour la communauté entière.

DIMENSION FINANCIÈRE Avoir : Argent
Si beaucoup de membres de la communauté ont accès à de l'argent, ils peuvent construire des maisons plus solides, contribuer aux projets communautaires tels que les systèmes d'énergie solaire et de microcentrales hydroélectriques, et en général être en mesure de mieux s'adapter au changement climatique et de se remettre des catastrophes.

Mes notes:

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

Puis permettez aux apprenants de compléter l'activité 2.5 dans leurs Cahiers de l'apprenant :

INSTRUCTIONS VISANT LES ACTIVITÉS

Type d'activité	Ressources
2.5 Exercice individuel - réponses aux questions discutées	Guide de l'apprenant Les idées contribuées pendant les discussions en classe
Instructions à donner aux apprenants	
Activité 2.5: Après avoir discuté des questions sur la carte de Pinat (Fig. 5) avec votre facilitateur et vos collègues de classe, veuillez enregistrer vos réponses dans les espaces prévus. .	

SUGGESTIONS

Activité 2.5

À noter : Quand vous étudiez la carte de Pinat, demandez aux apprenants d'identifier d'abord la zone basse et plate, puis la zone avec les pentes douces (en expliquant ce que cela signifie), puis la zone avec les pentes très raides. Ceci leur permettra de mieux comprendre pourquoi certaines zones sont plus à risque que d'autres. Suggérez aux apprenants qu'ils utilisent la carte dans leur Guide de l'apprenant, qui est plus grande que celle dans leur Cahier de l'apprenant.

Les réponses suggérées aux questions se trouvent en bas. D'autres réponses sont possibles :

1. Les avoirs communautaires de Pinat :

   école, église, dispensaire, coopérative, nakamal, route à surface de corail, quai, réservoirs d'eau, puits, terrain de football, Tour Digicel, palétuviers, forêt, jardins vivriers, plantations de cocotiers, récif, rivière, connaissances traditionnelles,…….

2. 19
3. Tout le terrain plat le long de la côte.
4. 24
5. Les pentes sont très raides, et beaucoup de jardins vivriers se trouvent là-bas, y compris des parcelles de sols nus. La forêt a été enlevée. Après des fortes pluies, les parcelles de sols nus seront inondées et peuvent facilement glisser jusqu'aux maisons en dessous. Un séisme peut aussi assouplir le sol et provoquer des glissements de terrain dans cette zone.
6. Environ 400 mètres du littoral.
7. Les avoirs les plus vulnérables - la coopérative et le dispensaire, qui se trouvent droite sur la côte. D'autres avoirs qui vont finir par être affectés sont l'église, l'école et le nakamal, aussi bien que les réservoirs d'eau, les puits et les maisons privées.
8. L'école, l'église, le dispensaire, la coopérative, le nakamal, la route, le quai, les réservoirs d'eau, les puits, le terrain de football.
9. L'église, le nakamal, la plantation de cocotiers.
10. La zone à la bouche de la rivière (risques d'inondation et de tsunamis).
    Aussi - toute la zone plate près de la côte (risques d'érosion côtière, de l'élévation du niveau de la mer, des tsunamis, des séismes, des marées de tempête causées par les cyclones, etc.).
11. Les tsunamis, l'élévation du niveau de la mer, les cyclones, les fortes pluies, les inondations fluviales, les glissements de terrain.

Activité 2.5 (suite)

12. Un cyclone sévère provoquerait de graves dégâts à cause des vents forts, de l'inondation fluviale, des glissements de terrain, de la marée de tempête, etc. Pour être en sécurité, les habitants du village devraient s'abriter dans l'école.
13. Oui. Les températures plus chaudes et la plus grande fréquence des événements météorologiques extrêmes vont affecter la sécurité alimentaire (moins de poissons, baisse des rendements des jardins vivriers). L'élévation du niveau de la mer causera davantage d'érosion côtière, et beaucoup des bâtiments existants vont disparaître. L'approvisionnement en eau sera affecté par l'intrusion d'eau salée. La rivière peut inonder plus souvent, provoquant des dégâts aux bâtiments près de la bouche de la rivière. La communauté est aussi vulnérable parce qu'elle dépend d'une seule source de revenu - le coprah obtenu des noix de coco.
14. Des recommandations possibles au chef de Pinat :
    - Démarrer un projet de planter des mangroves le long de la partie de la côte qui est en train d'être érodée.
    - Inviter des représentants du DMGV/VMGD ou du Centre Rural de Formation le plus proche à venir faire des discours de sensibilisation sur comment préparer pour les aléas et le changement climatique.
    - Encourager les habitants de Pinat de chercher d'autres moyens de gagner un revenu.
    - Inviter les officiers de DADR/DARD à démontrer des nouvelles variétés de cultures et d'animaux qui peuvent mieux résister les conditions météorologiques extrêmes.
    - Évacuer les gens de la zone susceptible aux inondations. Délocaliser les avoirs clés à la zone vide au sud-ouest du village actuel.

Mes notes:

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

Enfin dans cette section, veuillez permettre aux apprenants de compléter l'activité 2.6 dans leurs Cahiers de l'apprenant et sur des grandes feuilles de papier :

INSTRUCTIONS VISANT LES ACTIVITÉS

Type d'activité	Ressources
2.6 Discussion en groupe et présentation	Guide de l'apprenant Les idées contribuées dans la discussion en groupe
Instructions à donner aux apprenants	
Activité 2.6: Divisez-vous en des petits groupes de 3-4 apprenants. Dans votre groupe, discutez des questions 1 et 2. Puis présentez vos recherches au reste de la classe. Vous pourriez faire une carte-croquis sur une grande feuille de papier pour montrer le lieu de la catastrophe et les villages mentionnés.	

SUGGESTIONS

Activité 2.6

1. Quelques réponses possibles :
   - Lieu ou emplacement géographique : elles se trouvent à l'intérieur d'une île, loin d'un volcan actif, pas situées sur des pentes raides, construites sur des roches solides, abritées des vents forts, etc.
   - Avoirs physiques - logement : les villages ayant beaucoup de maisons solides construites de blocs de béton et de la tôle ondulée sont plus résistants aux fortes pluies, aux inondations, aux glissements de terrain, aux tombées de cendres, aux incendies et aux cyclones (si les tôles de toiture sont fermement fixées dans la charpente du bâtiment).
   - Avoirs financiers - argent : si beaucoup des membres de la communauté ont accès au financement, ils peuvent construire leurs maisons en dur ; en plus, ils peuvent acheter de la nourriture si les cultures et les animaux de la communauté sont endommagés par une catastrophe.
   - Avoirs humains - sensibilisation et état de préparation : une communauté sera plus résiliente si beaucoup de ses membres sont conscients des dangers des risques naturels et du changement climatique futur, et s'ils ont pris des mesures à se préparer pour les impacts négatifs, par exemple, les voies d'évacuation et les abris anticycloniques.

2. Pour cette activité, il faut encourager chaque groupe de rechercher une véritable situation d'urgence ou une catastrophe réelle qui est arrivée sur leur île. Ils doivent enquêter les détails de cet événement.

   Ils doivent choisir un village ou une communauté qui avait beaucoup souffert de cette urgence / catastrophe, et expliquer pourquoi. Ensuite, ils doivent sélectionner une autre communauté dans la même île qui avait subi moins de dommages, et expliquer pourquoi.

   Rappelez aux groupes qu'ils doivent penser à l'emplacement aussi bien que les avoirs des deux villages. Encouragez chaque groupe à dessiner une grande carte-croquis pour montrer le lieu de la catastrophe et les deux villages sélectionnés.

Mes notes:

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

Section 3 Identifier les impacts résultant de la vulnérabilité d'une communauté aux aléas et au changement climatique

Guide de l'apprenant Page 35

Après avoir complété cette section, vous devriez être capable :

- **3.1 de démontrer que les impacts des aléas et du changement climatique sur les communautés et les individus sont liés à l'exposition et à la vulnérabilité ;**
- **3.2 d'identifier quelques impacts des risques et du changement climatique sur le paysage naturel (les inondations, l'érosion, les glissements de terrain) ;**
- **3.3 d'identifier quelques impacts des risques et du changement climatique sur les écosystèmes terrestres et marins ;**
- **3.4 d'identifier quelques impacts des risques et du changement climatique sur les ressources d'eau douce ;**
- **3.5 d'identifier quelques impacts des risques et du changement climatique sur les moyens d'existence et sur les activités économiques telles que l'agriculture, le bétail, la foresterie, la pêche et le tourisme ;**
- **3.6 d'identifier quelques impacts des risques et du changement climatique sur les propriétés et les infrastructures ;**
- **3.7 d'identifier quelques impacts des risques et du changement climatique sur la vie humaine (les pertes de vie, les blessures, le stress, la santé et l'éducation) ;**
- **3.8 d'identifier quelques impacts des risques et du changement climatique sur d'autres dimensions humaines (la capacité de travailler, la migration, les connaissances et les structures traditionnelles, l'unité de la communauté, les nouvelles possibilités, etc.) ;**
- **3.9 de décrire des exemples de ces impacts au Vanuatu, se servant des renseignements appropriés fournis par les gens du quartier local.**

Concepts 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9	Calendrier	Activités liées aux concepts
3.1 Les impacts des risques et du changement climatique dépendent de l'exposition aussi bien que de la vulnérabilité.	**2 heures**	**3.1**
3.2 Les impacts des risques et du changement climatique sur le paysage naturel.	**2 heures**	**3.2**
3.3 Les impacts des risques et du changement climatique sur les écosystèmes terrestres et marins.	**2 heures**	**3.3a, 3.3b**

Concepts 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9	Calendrier	Activités liées aux concepts
3.4 Les impacts des risques et du changement climatique sur les ressources d'eau douce	**2 heures**	**3.4**
3.5 Les impacts des risques et du changement climatique sur les moyens d'existence et sur les activités économiques	**2 heures**	**3.5**
3.6 Les impacts des risques et du changement climatique sur les propriétés et les infrastructures.	**2 heures**	**3.6**
3.7 Les impacts des risques et du changement climatique sur la vie humaine (pertes de vie, blessures, stress, santé et éducation).	**2 heures**	**3.7**
3.8 Les impacts des risques et du changement climatique sur d'autres dimensions humaines (capacité de travailler, migration, connaissances et structures traditionnelles, unité de la communauté, nouvelles possibilités, etc.).	**3 heures**	**3.8**
3.9 Des exemples des impacts des risques et du changement climatique sur une communauté locale, sur une île particulière, ou sur d'autres régions ou îles du Vanuatu.	**7 heures**	**3.9**

Permettez aux apprenants de compléter les activités 3.1 et 3.2 dans leurs Cahiers de l'apprenant :

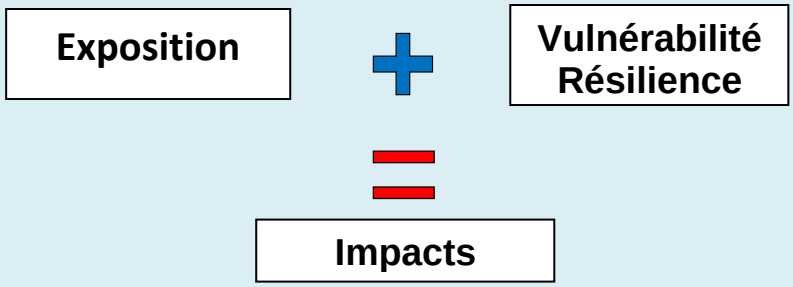
INSTRUCTIONS VISANT LES ACTIVITÉS

Type d'activité	Ressources
3.1 Exercice individuel	Guide de l'apprenant
Instructions à donner aux apprenants	
Activité 3.1 Répondez aux trois questions posées à la page 17 du Cahier de l'apprenant.	

SUGGESTIONS

Activité 3.1

1. Complétez le schéma comme suit :



2. Lorsque les aléas et le changement climatique affectent les individus et les communautés, la sévérité des impacts dépend de la vulnérabilité et de la résilience des individus / de la communauté. Autrement dit, si les individus sont vulnérables parce qu'ils n'ont pris aucune mesure pour se protéger, alors les dégâts peuvent être massives.

3. Les impacts sont les effets des aléas et du changement climatique sur les écosystèmes naturels et les sociétés humaines. Ils peuvent être négatifs, causant des dommages ou la destruction - par exemple, quand un tsunami tue les gens vivant sur le terrain plat droite sur la côte. Ou ils peuvent être positifs ou bénéfiques - par exemple, des sols fertiles résultant d'une éruption volcanique.

INSTRUCTIONS VISANT LES ACTIVITÉS

Type d'activité	Ressources
3.2 Travail en binôme : des questions sur les impacts physiques	Guide de l'apprenant Les idées de l'apprenant

Instructions à donner aux apprenants

Activité 3.2
Divisez-vous en binômes. Discutez chacune des questions suivantes et écrivez vos réponses.

SUGGESTIONS

Activité 3.2

1. Réponses possibles :
   - Parce qu'ils ont construit leurs maisons sur le terrain plat à côté de la rivière.
   - Parce que des tempêtes ou des fortes pluies causent une augmentation du volume de la rivière, qui donc inonde ses rives.
   - Parce que les forêts dans le bassin versant d'une rivière ont été abattues, ainsi provoquant une augmentation d'écoulement et davantage de déposition des sédiments aux lits des ruisseaux et de la rivière : ainsi la rivière monte et inonde ses rives.

2. Raisons possibles :
   - Les marées très hautes.
   - La marée de tempête pendant un cyclone.
   - Les tsunamis.
   - L'exploitation du sable de plage et du corail à d'autres lieux sur le littoral.
   - L'élévation du niveau de la mer.
   - La disparition des mangroves du littoral.

3. Mesures possibles :
   - Construire les maisons loin de la côte ou loin du lit d'une rivière.
   - Éviter d'abattre les mangroves.
   - Éviter d'exploiter le sable de plage et le corail.
   - Éviter d'abattre les forêts et la brousse aux côtés des vallées fluviales.

4. Causes naturelles des glissements de terrain au Vanuatu :
   - Les séismes peuvent provoquer des tombées de sol et de roches sur les pentes raides.
   - Des fortes chutes de pluie pendant les tempêtes et les cyclones peuvent causer les sols et les roches poreuses d'être saturés d'eau et de glisser sur les pentes raides.

5. Des stratégies pour augmenter la résilience aux glissements de terrain :
   - Éviter de découper les pentes raides ou d'enlever le pied d'une falaise afin de construire des routes.
   - Éviter d'abattre les forêts ou la brousse sur les pentes raides.
   - Ne pas construire les maisons directement en bas des pentes raides ou des falaises, si possible.

6. Le changement climatique va probablement entraîner des températures plus chaudes et des modifications de la pluviosité, avec des tempêtes plus sévères. En conséquence, les rivières seront plus susceptibles d'inonder et d'éroder les côtés de leurs lits, et les glissements de terrain seront plus fréquents aux régions montagneuses. Une hausse des températures de l'air et de l'océan provoquera l'élévation du niveau de la mer et des cyclones plus sévères, qui causeront davantage d'érosion côtière.

Mes notes:

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

Permettez aux apprenants de compléter les activités 3.3a, 3.3b et 3.4 dans leurs Cahiers de l'apprenant :

INSTRUCTIONS VISANT LES ACTIVITÉS

Type d'activité	Ressources
3.3a Définitions	Guide de l'apprenant Les idées de l'apprenant

Instructions à donner aux apprenants

Activité 3.3a

Pour chacun des termes suivants, expliquez sa signification et en donnez un exemple.

SUGGESTIONS

Activité 3.3a

Terme	Définition	Exemple
Écosystème	Groupe d'organismes vivants et d'éléments non vivants qui se trouvent ensemble et qui s'affectent les uns les autres.	Récif corallien aux îles Maskeleyne.
Écosystème terrestre	Un écosystème qui se trouve sur terre - forêt pluviale, forêt secondaire, jardin vivrier, ruisseau d'eau douce, terrain de foot.	Forêt pluviale au milieu de Maewo. Jardin vivrier à Ambae.
Écosystème marin	Un écosystème qui se trouve le long de la côte ou dans l'océan - marais à mangroves, récif corallien, plage, haute mer.	Marais à mangroves près de Loltong, Pentecôte.
Impact négatif	Un effet de quelque chose qui provoque des dégâts, du mal ou la détresse.	Mort des habitants de Baie Martelli, Pentecôte, après le tsunami du 26/11/1999
Impact positif ou bénéfique	Un effet de quelque chose qui apporte des choses constructives ou favorables	Sols fertiles à Centre Brousse, Tanna, résultant des cendres volcaniques émises par le volcan Yasur.

Activité 3.3a (suite)

Terme	Définition	Exemple
Impact biophysique	Effets des risques et du changement climatique sur l'environnement naturel	Les fortes pluies pendant le cyclone Lusi provoquaient les inondations et les glissements de terrain à Santo.
Impact socio-économique	Effets des risques et du changement climatique sur la vie humaine et sur les moyens des gens de gagner leur vie ou de participer aux activités humaines.	Le changement climatique va affecter la sécurité alimentaire aux petites îles telles que Mota, Aniwa et Futuna.
Sécurité alimentaire	Lorsque tout le monde, à tout moment, a accès à une nourriture saine et nutritive en quantité suffisante pour mener une vie saine et active.	Santo est une grande île avec des rivières et des forêts, donc la nourriture sera toujours disponible.
Développe-ment durable	L'utilisation des ressources naturelles sans compromettre la capacité des générations futures de répondre à leurs propres besoins ; le développement économique qui se fait sans l'épuisement des ressources naturelles.	Zones de protection marines à Crab Bay, Malakula, et à Nguna-Pele, Efate. Écotourisme au Parc national de Big Bay, Santo.

INSTRUCTIONS VISANT LES ACTIVITÉS

Type d'activité	Ressources
3.3b Activité par binôme - Vrai ou Faux	Guide de l'apprenant Les idées de l'apprenant

Instructions à donner aux apprenants

Activité 3.3b

Par binôme, lisez encore une fois les pages 39-40 de votre Guide de l'apprenant, puis dites si chacun de ces phrases est VRAIE ou FAUSSE.

SUGGESTIONS

Activité 3.3b

1. Fausse
2. Vraie
3. Vraie
4. Vraie
5. Vraie
6. Fausse
7. Vraie
8. Fausse (Vraie à court terme, Fausse à long terme)
9. Vraie
10. Fausse

INSTRUCTIONS VISANT LES ACTIVITÉS

Type d'activité	Ressources
3.4 Questions à réponse courte	Guide de l'apprenant Les idées de l'apprenant

Instructions à donner aux apprenants

Activité 3.4

Répondez aux cinq questions posées dans votre Cahier de l'apprenant.

SUGGESTIONS

Activité 3.4

À noter : Les apprenants peuvent répondre à ces questions soit individuellement ou soit par binôme.

1. a) Les séismes et les tombées de cendres peuvent casser les conduites d'eau et endommager les fosses septiques.
   b) Les tombées de cendres peuvent contaminer les ruisseaux, les rivières, les lacs, les réservoirs d'eau et les puits.

2. Les fortes pluies entraînent des inondations. Lorsqu'un ruisseau ou une rivière est en crue, il transporte davantage de boue et de sédiments. L'eau du ruisseau n'est plus buvable, et la boue peut contaminer les puits et d'autres sources d'eau.

3. a) Par des vents forts et des pluies torrentielles pendant les cyclones et les tempêtes.
   b) Par des séismes, qui cassent les tuyaux.

4. Impacts actuels sur les ressources d'eau douce - creusant des puits pour obtenir de l'eau de la lentille d'eau douce ; pollution de l'eau douce par les déchets, les égouts, la pulvérisation d'insecticide, gardant du bétail, l'enterrement des cadavres, etc.
   La hausse du niveau de la mer va causer l'eau salée d'entrer dans la lentille d'eau douce. Donc la lentille deviendra plus petite et moins épaisse. L'approvisionnement en eau de la communauté sera réduit.

5. Beaucoup de réponses sont possibles. Des exemples :
   - Une inondation fluviale a contaminé les puits à côté de la rivière.
   - Un cyclone a détruit toutes les gouttières et les réservoirs d'eau dans le village.
   - Une tombée de cendres a contaminé tous nos ruisseaux et nos réservoirs d'eau.
   - Lors du dernier séisme, toutes les conduites d'eau de notre village furent cassées.

   Encouragez les apprenants de spécifier les détails, indiquant la date ou l'année approximative de l'aléa et les noms des villages et les lieux affectés.

Mes notes:

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

Puis permettez aux apprenants de compléter les activités 3.5 et 3.6:

INSTRUCTIONS VISANT LES ACTIVITÉS

Type d'activité	Ressources
3.5 Travail en binôme - questions à réponse courte	Guide de l'apprenant Les idées de l'apprenant

Instructions à donner aux apprenants

Activité 3.5:
Par binôme, lisez les pages 42-45 de votre Guide de l'apprenant, puis répondez aux questions.

SUGGESTIONS

Activité 3.5

1. Les températures plus chaudes et les changements du régime de pluviosité pourront causer :
   - davantage d'incendies de brousse en période de températures élevées et de sécheresses ;
   - une diffusion plus étendue des espèces envahissantes telles que le mile par minute ;
   - des changements des dates de floraison et de fructification de certaines espèces d'arbres, ce qui pouvait bouleverser l'équilibre de l'écosystème ;
   - du stress sur certaines espèces en période de sécheresse, par exemple, les feuilles « laplap ».

2. Ils seront stressés par des températures plus chaudes et un manque d'eau, et aussi leurs vivres (l'herbe, etc.) pourront être affectés. Ils vont maigrir.

3. Des impacts négatifs possibles sur les jardins vivriers :
   - Les récoltes de tubercules seront probablement inférieures lorsque les températures sont plus chaudes et les périodes de sécheresse plus longues.
   - Les températures plus chaudes et une augmentation de l'humidité vont encourager la propagation d'insectes nuisibles et de maladies de plantes.
   - Des changements des temps de pollinisation et de dispersion des graines pourront affecter la production végétale.
   - Après de longues périodes de fortes pluies, les sols pourront devenir imprégnés d'eau : cela peut causer les tubercules à pourrir sous terre.
   - Les cyclones plus sévères vont causer beaucoup plus de dégâts aux jardins vivriers.

4. Naturels - tsunamis, élévation du niveau de la mer, cyclones, marées de tempête, acidification océanique, réchauffement océanique. Causés par les êtres humains - pollution par les sacs en plastique et l'huile de moteur, abattage des mangroves, surpêche des récifs, exploitation du sable de plage.

5. Trois façons dont le tourisme peut être touché :
   - Les séismes endommagent les hôtels/les infrastructures, donc les touristes ne viennent pas.
   - Les cyclones endommagent les hôtels et les infrastructures, et retardent les vols.
   - De longues périodes de fortes pluies empêchent les touristes de profiter des plages et de faire des excursions, donc ils pourraient décider de ne plus visiter le Vanuatu.
   - Les océans plus chauds et l'acidification océanique dégradent les récifs coralliens, donc il n'y a plus d'attraction pour les plongeurs, et beaucoup de visiteurs ne viendront plus.
   - L'érosion côtière, les tsunamis et l'élévation du niveau de la mer vont affecter les belles plages de sable blanc, qui seront moins attrayantes pour les touristes.
   - S'il y a une baisse de tourisme à cause des risques plus fréquents, cela signifie des revenus réduits pour tous ceux qui travaillent dans l'industrie touristique - les agriculteurs qui fournissent de nourriture aux hôtels, les mères qui vendent les artéfacts, les chauffeurs de taxi, les travailleurs du secteur hôtelier, les guides touristiques, etc.

INSTRUCTIONS VISANT LES ACTIVITÉS

Type d'activité	Ressources
3.6 Faire un dessin	Guide de l'apprenant Les idées de l'apprenant

Instructions à donner aux apprenants

Activité 3.6:
Dans la case fournie, faites un dessin d'un bâtiment ou d'une infrastructure que vous croyez avoir une certaine résilience aux risques causés par les aléas et par le changement climatique. Étiquetez les éléments qui pourraient réduire les impacts négatifs des aléas et du changement climatique. Vous pouvez dessiner une structure réelle ou imaginaire.

SUGGESTIONS

Activité 3.6

D'abord, vous pouvez demander aux apprenants de vous suggérer quelques éléments d'un bâtiment qui pourraient réduire les impacts négatifs des aléas et du changement climatique. Des exemples - les murs composés de blocs de béton et les toits de tôle ondulée ; les gouttières et les réservoirs pour collecter l'eau de pluie ; les toits tenus en place par les clous adaptés aux cyclones ; les maisons traditionnelles avec des toits atteignant presque le niveau du sol.

Puis encouragez les apprenants à dessiner une maison, un nakamal, une école ou un autre édifice public qui démontre quelques-uns de ces éléments. Il peut être un bâtiment réel dans le village, ou bien un bâtiment imaginaire. Il faut étiqueter les différents éléments du bâtiment.

Mes notes:

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

Mainteant, veuillez permettre aux apprenants de compléter l'activité 3.7:

INSTRUCTIONS VISANT LES ACTIVITÉS

Type d'activité	Ressources
3.7 Travail par binôme - questions à réponse courte	Guide de l'apprenant Les idées de l'apprenant

Instructions à donner aux apprenants

Activité 3.7
Répondez aux 6 questions posées à la page 24 de votre Cahier de l'apprenant.

SUGGESTIONS

Activité 3.7

1. Raisons possibles :
   - Des millions de gens vivaient dans des conditions de surpeuplement sur le terrain plat à côté des deux grandes fleuves de la Chine - le Yang-Tsê et le Huang-Ho (fleuve Jaune).
   - Il y avait des sévères tempêtes associées à la mousson estivale qui avaient provoqué une forte augmentation du volume et de la puissance de ces deux grandes rivières, et en conséquence, les inondations et l'érosion.
   - Les gens ne s'étaient pas préparés : il n'y avait ni la radio ni les avertissements publics.

2. Façons possibles de subir des blessures ou la perte de vie :
   - Les bâtiments s'effondrent à cause des vents forts, avec les toits et les murs tombant sur les personnes à l'intérieur.
   - Les habitants des villages côtiers se noient à cause des marées de tempête.
   - Les arbres tombent sur les maisons.
   - Les gens touchent les lignes électriques qui sont tombées par terre.
   - Les gens se noient dans les eaux rapides des rivières en crue.
   - Les toits ondulés et d'autres objets pointus sont projetés dans l'air par les vents forts.
   - Les bateaux coulent dans les grosses mers, ou sont naufragés sur les récifs.

3. D'autres effets sur la santé des gens :
   - La peur et du stress pendant l'aléa lui-même.
   - Le stress mental ou émotionnel après le passage du risque, par exemple à cause de la perte des proches, la destruction des maisons, et la perte des moyens d'existence.
   - Les épidémies de typhoïde et de diarrhée, diffusées par l'eau contaminée.
   - La malnutrition, à cause du manque d'aliments sains.
   - La tuberculose, le paludisme et la dengue, causées par le surpeuplement et par les flaques d'eaux stagnantes.

4. Effets négatifs sur la santé causés par le changement climatique :
   - La déshydratation pendant les journées très chaudes.
   - Une augmentation des maladies à transmission vectorielle à cause des conditions plus chaudes et plus humides.
   - Davantage d'intoxications de type ciguatera à cause des océans plus chaudes.

5. Effets négatifs sur l'éducation des enfants causés par le changement climatique :
   - Les événements météorologiques extrêmes vont causer davantage de dégâts aux bâtiments scolaires.
   - Une augmentation d'absences de l'école parce que les bâtiments sont endommagés et les familles perdent leurs maisons et leurs moyens d'existence.
   - La sous-alimentation à cause du manque d'une alimentation saine peut impacter sur la réussite des enfants à l'école.
   - Les températures plus chaudes peuvent affecter la concentration des enfants et des enseignants.

6. Des stratégies possibles pour réduire les impacts négatifs :
   - Renforcer les murs et les toits des bâtiments scolaires.
   - S'assurer que toutes les écoles collectent l'eau de pluie dans réservoirs couverts.
   - Où possible, reconstruire les écoles et les cliniques dans les lieux plus sûrs.
   - Encourager la construction des bâtiments sans étages bien ventilés.

D'autres réponses sont possibles. Encouragez les apprenants à être créatifs !

Mes notes:

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

Ensuite, veuillez demander aux apprenants de compléter les activités 3.8a et 3.8b dans leurs Cahiers.

INSTRUCTIONS VISANT LES ACTIVITÉS

Type d'activité	Ressources
3.8a Rapport sur la discussion en classe	Guide de l'apprenant Les idées de l'apprenant

Instructions à donner aux apprenants

Activité 3.8a:
Après avoir discuté des questions à la page 50 de votre Guide de l'apprenant, écrivez vos propres opinions sur chacune des questions suivantes.

SUGGESTIONS

Activité 3.8a

En tant que facilitateur, vous devriez accepter qu'il existe beaucoup de points de vue différents sur ces questions. Acceptez tout point de vue, tant que l'apprenant peut donner un exemple pour soutenir son opinion.

Voici quelques réponses possibles :

1. Oui. Après un cyclone, la destruction des bâtiments, des infrastructures et des moyens de transportation vont affecter tous ceux qui travaillent dans les entreprises, la commerce et les bureaux. Ceux qui travaillent dans le jardin ne peuvent pas peut-être faire des récoltes, mais ils doivent nettoyer les débris et replanter les cultures.
2. Oui. Les enfants peuvent être séparés de leurs parents. Les personnes âgées peuvent souffrir de stress. Les mères vont se demander quoi donner à leurs enfants pour les nourrir. C'est possible qu'il y aura des conflits parmi la famille sur les questions d'argent. Lorsque les gens vont rester avec d'autres membres de la famille il y aura le surpeuplement et peut-être un manque de nourriture. Les gens souffriront d'insécurité car ils sont loin de chez eux.
3. Oui. Lorsque les écosystèmes sont affectés par les températures plus chaudes et par les événements extrêmes plus fréquents, il y aura moins d'alimentation et les familles auront besoin d'une source de revenu. Certains membres de la famille vont migrer en ville pour chercher un emploi. Lorsque les moyens d'existence des habitants des zones côtières sont touchés par l'élévation du niveau de la mer et par un déclin des pêcheries, ils voudront se déplacer en ville.
4. Ils vont disparaître peu à peu à cause de la hausse du niveau de la mer, des marées de tempête et de l'érosion côtière.

(suite à la page 36)

Activité 3.8a (suite)

5. Les connaissances traditionnelles de la plantation des cultures et de la pêche pourraient souffrir si ces cultures et ces poissons n'existent plus en raison des températures plus chaudes et des événements météorologiques extrêmes plus fréquents. Également, à mesure que davantage de jeunes vont à l'école et quittent leur milieu local (et que davantage d'eux se déplacent en ville car ils ne peuvent pas gagner leur vie en utilisant les ressources des zones rurales), ils n'apprennent plus les connaissances et les pratiques écologiques traditionnelles de leurs parents. Ainsi certaines pratiques culturelles vont progressivement disparaître.
6. Oui, à cause des conflits de terrain : à mesure que le changement climatique réduit l'approvisionnement alimentaire, les gens voudront nettoyer de nouvelles terres pour cultiver davantage de cultures, et ceci pourrait créer des conflits. De plus, la hausse du niveau de la mer dans certaines zones côtières va réduire la superficie des terres disponibles, et les gens pourront récupérer des terres en d'autres lieux, ainsi provoquant des conflits fonciers. Il peut y avoir aussi des conflits sur l'approvisionnement en eau lorsque les sécheresses deviennent plus fréquentes.

   Non, parce que quand l'approvisionnement alimentaire et en eau est menacé par les températures plus chaudes et les changements de pluviosité, les villageois pourront décider de se coopérer plus étroitement pour résoudre ces problèmes. Lorsqu'il y a une unité plus grande dans la communauté, les gens sont plus disposés à s'entraider, et ils deviennent plus capables de contribuer leurs idées et de consulter ensemble pour résoudre leurs difficultés. Une plus grande harmonie dans la communauté fera en sorte qu'il y a plus de résilience aux effets négatifs du changement climatique.
7. Réponses possibles :
   - Les températures plus chaudes permettront aux cultures arboricoles telles que le cocotier de pousser aux altitudes plus élevées qu'à présent. Ça pourrait augmenter la production des noix de coco et de coprah.
   - Il y aura d'autres cultures qui pousseront mieux dans les conditions plus chaudes.
   - Certaines régions peuvent recevoir davantage de pluie qu'à présent, donc seront moins touchées par les sécheresses.

INSTRUCTIONS VISANT LES ACTIVITÉS

Type d'activité	Ressources
3.8b Discussion d'une image en classe	Guide de l'apprenant Les idées de l'apprenant

Instructions à donner aux apprenants

Activité 3.8b:
Chaque apprenant devrait étudier l'image fournie (Fig. 8 dans le Cahier de l'apprenant), et penser aux réponses aux questions posées. Puis vous pouvez discuter ensemble de vos idées. Après la discussion, vous devez écrire quelques-unes de vos réflexions.

SUGGESTIONS

Activité 3.8b

Comment les habitants répondent-ils à leurs besoins d'alimentation, d'eau et d'abri ? À partir de l'environnement local - l'alimentation venant des forêts, des jardins et de l'océan ; les matériaux de logement venant des forêts, et l'eau obtenue de la pluie et des ruisseaux.

Comment répondent-ils à leurs besoins sociaux et spirituels ? En vivant en familles, par le service aux autres, par les coutumes et responsabilités traditionnelles, par la prière, par la religion et les croyances traditionnelles, en travaillant ensemble sur les tâches communautaires, etc. *(suite à la page 37)*

Activité 3.8b (suite)

Comment un cyclone sévère va-t-il affecter ces besoins et rendre la vie très difficile ? Il va détruire les jardins vivriers, les cultures commerciales et les maisons, abîmer l'approvisionnement en eau, et endommager les communications avec d'autres îles.

Comment le changement climatique pourrait-il affecter leur mode de vie à l'avenir ? Les températures plus chaudes, les cyclones plus violents et les changements de pluviosité vont affecter la sécurité alimentaire et les revenus, provoquer une intensification de l'exode rural, toucher les pratiques culturelles et les connaissances traditionnelles, etc.

Quels sont les mesures que pourraient prendre les habitants du village pour devenir plus résilients aux effets des risques et du changement climatique ? Construire des maisons plus solides, augmenter leurs connaissances des effets des aléas et du changement climatique, cultiver des variétés de cultures vivrières qui sont résistantes à la sécheresse (voir CGCA0716), élever des cochons plus résistants aux conditions plus chaudes (voir CGCA0716), établir des Comités Communautaires pour les Catastrophes et le Changement Climatique (les CCCCC/CDCCC) (voir CGCA0416), écouter les avertissements, etc.

Il est possible d'avoir beaucoup de différentes réponses aux questions ci-dessus. En tant que facilitateur, vous devriez encourager vos apprenants à penser de manière créative!

Mes notes:

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

Enfin dans cette section, permettez aux apprenants d'effectuer l'activité 3.9 :

INSTRUCTIONS VISANT LES ACTIVITÉS

Type d'activité	Ressources
3.9 Activité « carrousel » - exemples des impacts des risques et du changement climatique au Vanuatu	Guide de l'apprenant Les idées de l'apprenant

Instructions à donner aux apprenants

Activité 3.9:
Il faut diviser la classe en quatre groupes, dont chacun contient quatre apprenants. Chaque groupe doit choisir un des quatre sujets donnés, puis préparer une grande affiche contenant des images et des informations sur le sujet. Les affiches sont punaisées sur le mur, et des nouveaux groupes sont établis. Ensuite, l'activité carrousel s'est effectuée en suivant les consignes données aux pages 27-28 du Cahier de l'apprenant.

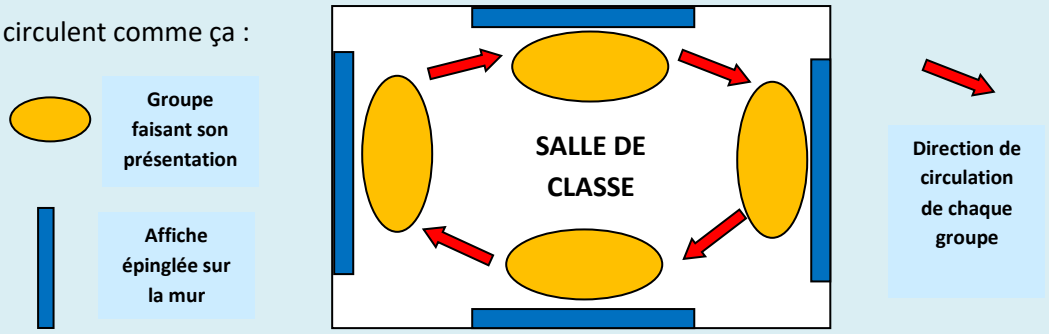
Afin d'obtenir des informations sur les impacts des aléas précédents dans votre île, on vous encourage à sortir de la classe et aller interroger des individus de votre communauté locale.

SUGGESTIONS

Activité 3.9

Vous devez revoir avec les apprenants les consignes de cette activité, lisant attentivement les détails donnés aux pages 27-28 du Cahier de l'apprenant. Puisqu'il y a quatre sujets, chacun des premiers groupes établis pour la préparation des affiches doit contenir exactement 4 personnes. Ensuite, lorsque les nouveaux groupes sont établis pour la présentation des idées, il y aura quatre personnes dans chacun d'eux, y compris une qui est « le spécialiste » de chaque sujet. Un groupe contiendra tous les apprenants numérotés comme « 1 », un autre group contiendra tous ceux numérotés comme « 2 », et ainsi de suite. Chacun des nouveaux groupes se tient devant une des affiches, et la personne qui est spécialiste de cette affiche fera son présentation. Après environ 5 minutes, vous faites signe à la classe, et tous les groupes se déplacent vers la prochaine affiche. Ce processus se poursuit jusqu'à ce que tous les groupes aient visité toutes les affiches.

Ils circulent comme ça :



Si vous avez entre 17 et 19 apprenants dans la classe, vous pouvez mettre plus de 4 dans chacun des groupes initiaux. Puis, quand les membres de chaque groupe se donnent un numéro, deux d'entre eux peuvent recevoir le même numéro et partagent donc la présentation du sujet. Si vous avez 20 apprenants dans la classe, vous pouvez ajouter un sujet supplémentaire pour avoir cinq groupes de 4 apprenants. Une façon de faire ceci serait de diviser le sujet 3 en deux : un groupe ferait « les ressources d'eau douce », tandis l'autre group ferait « les propriétés et les infrastructures ». Si vous avez moins de 16 apprenants, vous pouvez réduire le nombre de sujets, avec trois au lieu de quatre. Une façon de faire ceci serait d'enlever le sujet 3, donnant « les ressources d'eau douce » au groupe s'occupant du sujet 1, et « les propriétés et les infrastructures » au groupe s'occupant du sujet 2.

C'est une excellente méthode d'aider vos apprenants à parler sur un sujet. Tout le monde doit parler au sujet de son affiche, mais seulement dans un petit groupe.

Il est important d'encourager tous les apprenants à sortir de la salle de classe et d'aller interroger les gens de la communauté locale qui pourraient leur fournir des informations concernant les aléas précédents dans votre île - les enseignants, les pasteurs, les personnes âgées, les hommes, les femmes, les jeunes.

Mes notes:

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

Section 4 Évaluer la vulnérabilité d'une communauté locale aux aléas et au changement climatique

Guide de l'apprenant Page 53

Après avoir complété cette section, l'apprenant devrait être capable :

4.1 de mener une analyse AFOM des avoirs (dimensions) du mode de vie durable d'une communauté locale ;

4.2 d'utiliser les résultats de cette analyse pour évaluer les capacités d'adaptation et d'ajustement de la communauté.

Concepts 4.1 et 4.2	Calendrier	Activités liées aux concepts
4.1 Les avoirs (dimensions) du mode de vie durable d'une communauté	**7 heures**	**4.1**
4.2 Les capacités d'adaptation et d'ajustement d'une communauté	**7 heures**	**4.2**

Veuillez permettre aux apprenants de compléter l'activité 4.1 dans leurs Cahiers de l'apprenant :

INSTRUCTIONS VISANT LES ACTIVITÉS

Type d'activité	Ressources
4.1 Travail en groupe - une analyse AFOM	Guide de l'apprenant Les idées des apprenants

Instructions à donner aux apprenants

Activité 4.1:

Formez des petits groupes de 3-4 apprenants - si possible, les mêmes groupes qui avaient produit les cartes des risques d'une communauté locale au cours du module CGHR0116. Si vous avez perdu cette carte, ou si vous préférez recommencer, vous pouvez peut-être essayer cette fois de faire votre carte avec l'aide des membres de la communauté locale.

Il faut revisiter cette communauté et mener une analyse AFOM de ses avoirs du mode de vie durable, avec l'aide de votre carte et de vos observations. Notez que vous pouvez compléter les renseignements sous les rubriques « naturelle » et « physique » en utilisant l'information déjà marquée sur votre carte. Pour recueillir l'information sur les dimensions humaine, sociale et financière, il faut parler aux gens de la communauté, et il est important de faire la distinction entre les réponses des femmes et celles des hommes. Faites une grande copie du tableau à la page 30 de votre Cahier de l'apprenant pour enregistrer les résultats.

SUGGESTIONS

Activité 4.1

Avant de commencer, il faut parcourir l'exemple d'une analyse AFOM présenté aux pages 54-55 du Guide de l'apprenant. Discutez soigneusement de ce tableau avec les apprenants, s'assurant qu'ils peuvent relier l'information à la carte de Pinat aux pages 29-30 du Guide de l'apprenant. Prenez le temps d'expliquer la signification des termes « avoirs forts », « faiblesses », « possibilités » et « menaces », en utilisant des exemples tirés de Pinat pour vous aider.

Puis démarrer l'activité 4.1 Il faut compter au moins 3 heures pour travailler au terrain et recueillir des informations de la communauté. Encouragez les apprenants à parler séparément aux hommes et aux femmes.

Après que chaque group ait produit son tableau AFOM, il peut présenter ses résultats à la classe entière. Si vous le jugez approprié, les groupes peuvent arranger pour présenter leurs informations aux communautés auxquelles ils ont travaillé. Si c'est le cas, vous devriez être là pour écouter leurs présentations.

Mes notes:

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

Maintenant, veuillez permettre aux apprenants de compléter les activités 4.2a et 4.2b dans leurs Cahiers de l'apprenant :

INSTRUCTIONS VISANT LES ACTIVITÉS

Type d'activité	Ressources
4.2a Définitions	Guide de l'apprenant Les idées de l'apprenant
Instructions à donner aux apprenants	
Activité 4.2a: Écrivez vos propres définitions des termes suivants : **CAPACITÉ D'ADAPTATION** **CAPACITÉ D'AJUSTEMENT**	

SUGGESTIONS

Activité 4.2a

La capacité d'adaptation signifie la capacité à s'accommoder au changement climatique, à s'ajuster aux conséquences, à réduire les dommages qui pourraient se produire, et à tirer avantage des nouvelles opportunités qui pourraient s'en sortir. La capacité d'adaptation est renforcée si les individus ont facilement accès aux cinq dimensions du mode de vie durable - humaine, sociale, physique, naturelle et financière.

La capacité d'ajustement se réfère normalement aux catastrophes. Elle signifie la capacité à faire face aux conditions défavorables, aux urgences ou aux catastrophes.

INSTRUCTIONS VISANT LES ACTIVITÉS

Type d'activité	Ressources
4.2b Travail en groupe - évaluation de la capacité d'adaptation	Guide de l'apprenant Les idées de l'apprenant

Instructions à donner aux apprenants

Activité 4.2b:
Maintenant que vous avez complété l'analyse AFOM de votre communauté, essayez d'évaluer la résistance de la communauté selon l'accès de ses habitants à ces avoirs. Si vous voulez, vous pouvez consulter certains membres de la communauté pour vous aider.

SUGGESTIONS

Activité 4.2b

Lisez soigneusement les pages 55-56 de votre Guide de l'apprenant afin de faire comprendre aux apprenants qu'ils sont en train d'estimer la capacité d'une communauté de faire face aux risques et de s'adapter au changement climatique.

Pour le faire, ils essaient d'abord de faire une simple évaluation de la capacité d'ajustement d'un village imaginaire (Pinat) : il leur suffit de juger cette capacité comme « faible », « moyenne » ou « élevée » . Vous pouvez dire aux apprenants : « Tous ceux qui pensent que la capacité de Pinat est faible, déplacez-vous du côté droit de la salle. Tous ceux qui pensent que la capacité de Pinat est élevée, déplacez-vous du côté gauche de la salle. Ceux qui pensent que la capacité de Pinat est moyenne, ou qui ne sont pas certains, restez au centre de la salle. Puis, dans vos groupes, parlez ensemble et décidez les raisons pourquoi vous avez mis le village de Pinat dans cette catégorie. » Une fois qu'ils se sont déplacés dans les trois groupes et ils ont parlé ensemble, vous pouvez inviter chaque groupe à expliquer ses raisons à tout le monde.

Ensuite, ils doivent essayer d'évaluer la capacité d'adaptation de la communauté (ou des communautés) dans laquelle (lesquelles) ils ont travaillé. Ils le feront en complétant l'activité 4.2b. Il pourrait être plus sage si les apprenants parlent aux membres de la communauté pour avoir une idée de ce que les habitants pensent eux-mêmes de leur capacité de s'ajuster aux risques et aux catastrophes. Ceci peut aider les apprenants à indiquer leur niveau de confiance sur une échelle de 1 à 10. L'évaluation finale faite par les apprenants sera partagée avec la communauté quand ils auront complété la section 5 de ce module.

Mes notes:

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

Section 5 Utiliser les connaissances acquises pour aider une communauté à prendre conscience de sa vulnérabilité aux aléas et au changement climatique

Guide de l'apprenant Page 57

Après avoir complété cette section, vous devriez être capable :

- **5.1 de déterminer les priorités d'une communauté locale d'améliorer sa manière de vie ;**
- **5.2 de travailler avec cette communauté pour identifier les aléas et les changements climatiques pouvant affecter ces priorités ;**
- **5.3 d'aider cette communauté à renforcer sa résilience aux risques et au changement climatique.**

Concepts 5.1, 5.2, 5.3	Calendrier	Activités liées aux concepts
5.1 Les priorités de la communauté d'assurer et d'améliorer sa manière de vivre.	**3 heures**	**5.1**
5.2 Comment les risques et le changement climatique prévu pourraient affecter les priorités de la communauté.	**6 heures**	**5.2**
5.3 Plans pour renforcer les capacités d'adaptation et d'ajustement de la communauté	**4 heures**	**5.3**

D'abord, permettez aux apprenants de compléter l'activité 5.1:

INSTRUCTIONS VISANT LES ACTIVITÉS

Type d'activité	Ressources
5.1 Travail en groupe - identification des priorités de la communauté	Guide de l'apprenant Les idées des apprenants Les opinions de la communauté

Instructions à donner aux apprenants

Activité 5.1:
Il faut rester dans le même petit groupe qui travaille avec une communauté locale. Votre tâche est d'aider cette communauté à identifier ses priorités pour l'amélioration de sa manière de vie. Vous pouvez faire ceci vous-mêmes, dans votre groupe. Mais il serait préférable de sortir et consulter avec des membres de la communauté. Votre classe devrait interviewer au moins 10 hommes et garçons et 10 femmes et filles, et, si possible, au moins 5 personnes handicapées. Voici la question que vous pouvez poser : « *Wanem samfala samting we yu wantem lukim long komuniti blong yu blong mekem se laef blong ol pipol i kam antap?* » Demandez aux hommes et aux garçons de vous donner les trois façons qu'ils considèrent les plus importantes. Ce sont leurs priorités. Puis faites la même chose pour les femmes et les filles, et pour les personnes handicapées. Ensuite, rassemblez les réponses et déterminez les trois principales priorités pour la communauté entière. Enregistrez-les dans l'espace fourni dans votre Cahier de l'apprenant.

SUGGESTIONS

Activité 5.1

Avant de commencer cette activité, il est important de lire la page 58 du Guide de l'apprenant, pour que les apprenants puissent voir des exemples des choses désirées par les gens du village afin d'améliorer leur manière de vie.

Puis quand tout le monde est prêt, vous pouvez commencer l'activité 5.1 Encouragez les apprenants à aller parler aux habitants de la communauté afin de découvrir leurs trois principales priorités pour améliorer leur manière de vie. Il est important qu'ils interrogent le même nombre d'hommes et de femmes (par exemple, 10 de chacun/e), mais que les interviews sont menées séparément. En faisant l'interview, il peut être utile de demander à la personne de d'abord parler de toutes les choses qu'il/elle voudrait voir. Puis l'apprenant peut demander à la personne d'en choisir les trois les plus importantes. Vous aimeriez peut-être demander aux apprenants de pratiquer leurs techniques d'interview dans la classe, l'un avec l'autre, avant de sortir dans la communauté.

Chaque groupe d'apprenants retournera dans la salle de classe avec ses listes de priorités. Chaque groupe devrait parcourir ses listes et enregistrer les priorités sur une autre feuille de papier, tenant compte du nombre de personnes désirant chaque priorité. Traitez les priorités des hommes. Puis traitez les priorités des femmes. Puis traitez les priorités des personnes handicapées. Puis additionnez les trois ensembles de priorités pour déterminer **les trois principales priorités** de l'ensemble de la communauté. Cette information est donc enregistrée dans les Cahiers des apprenants.

Mes notes:

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

Maintenant, veuillez inviter les apprenants à compléter l'activité 5.2:

INSTRUCTIONS VISANT LES ACTIVITÉS

Type d'activité	Ressources
5.2 Travail en groupe - l'impact des risques et du changement climatique sur les priorités de la communauté	Guide de l'apprenant Les idées des apprenants Les opinions de la communauté

Instructions à donner aux apprenants

Activité 5.2:
Dans l'activité 5.1, vous avez constaté les priorités de votre communauté d'assurer et d'améliorer sa manière de vie. Maintenant, votre groupe peut aider les habitants à savoir comment les risques et le changement climatique pourraient avoir des impacts sur leurs espoirs et sur leurs objectifs. Espérons que cela leur permettra de considérer les mesures à prendre pour réduire les effets négatifs de ces risques.

Veuillez suivre les démarches 1-6 données aux pages 33-35 de votre Cahier de l'apprenant. À la fin, vous pouvez enregistrer quelques-unes des choses que vous avez apprises, en utilisant la case à la page 35 de votre Cahier de l'apprenant.

SUGGESTIONS

Activité 5.2

De toutes les activités dans ce module, cette activité est peut-être la plus importante. Elle réunit tous les éléments appris par les apprenants et leur permet d'appliquer leur apprentissage à une situation de vie réelle.

D'abord, lisez ensemble les consignes aux pages 58-59 du Guide de l'apprenant, et discutez de l'exemple fourni.

Puis invitez chaque petit groupe à se réunir et à lire les consignes données dans le Cahier de l'apprenant. Chaque groupe peut planifier les tâches de chacun des membres ainsi que l'approche à suivre avec les habitants de la communauté.

Ensuite, les groupes font leur travail au terrain. Il faut allouer au moins 6 heures pour que les groupes puissent faire leurs interviews, rassembler l'information et partager les résultats avec la communauté.

A la fin de cette activité, encouragez chaque apprenant à réfléchir à ce qu'il/elle a appris en faisant cet exercice, et à enregistrer quelques-unes de ses apprentissages à la page 35 du Cahier de l'apprenant.

Mes notes:

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

Enfin, permettez aux apprenants de compléter l'activité 5.3:

INSTRUCTIONS VISANT LES ACTIVITÉS

Type d'activité	Ressources
5.3 Travail en groupe - renforcement des capacités d'adaptation et d'ajustement	Guide de l'apprenant Les idées des apprenants Les opinions de la communauté

Instructions à donner aux apprenants

Activité 5.3:
Dans la section 5.3 de votre Guide de l'apprenant, vous trouverez quelques questions que vous pouvez poser aux individus et aux familles de votre communauté. L'objectif est de les encourager à réfléchir plus profondément à la manière de renforcer leurs capacités d'adaptation et d'ajustement.

À mesure que vous posez ces questions, vous pouvez enregistrer quelques-unes des réponses reçues.

SUGGESTIONS

Activité 5.3

Vous pouvez combiner cette activité avec l'activité 5.2 (démarche 6), ou si vous préférez, vous pouvez demander aux apprenants de retourner à leurs communautés plus tard et la faire en tant qu'une activité séparée.

Il faut allouer un total d'environ 4 heures pour cette activité - une ou deux heures pour discuter des questions avec les apprenants et pour ajouter de nouvelles questions qui pourraient être utiles, et au moins deux heures pour que les apprenants puissent aller sur le terrain et poser leurs questions aux habitants de la communauté. Les réponses doivent être enregistrées au tableau fourni à la page 36 du Cahier de l'apprenant. Si vous voulez, les groupes peuvent aussi présenter leurs réponses sur de grandes feuilles de papier.

Lorsque toutes les trois activités 5.1, 5.2 et 5.3 ont été complétées, il vous serait bon de réfléchir, en tant que facilitateur, à ce que vous avez appris en menant ces enquêtes. En plus, vous pourriez considérer comment mieux organiser ces trois activités à l'avenir. Vous trouverez des espaces ci-dessous et à la page suivante où vous pouvez écrire vos réflexions.

Mes notes et mes réflexions :

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

Mes notes et mes réflexions (suite) :

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

(espace pour des illustrations)

Illustrations

Illustration et numéro de la page	Source
Couverture	Secrétariat général de la Communauté du Pacifique (SCP/SPC) et Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbait GmbH (GIZ) projet « *S'accommoder du changement climatique dans la région du Pacifique* » (CCCPIR), 2013, *Inondation d'une terre basse au village de Penoru, Santo.*

Comment je peux faire mieux la prochaine fois ?

Prenez un peu de temps pour réfléchir à vos activités en tant que facilitateur de ce module.

Puis notez cinq des plus importantes leçons que vous avez apprises :

Qu'est-ce que je vais faire mieux la prochaine fois ?
1.
2.
3.
4.
5.

En tant que facilitateur, vous avez acquis une expérience pratique de l'application du niveau de ce module. Il est possible que vous ayez eu des difficultés qui n'ont pas été prévues par les développeurs du programme.

Donc il serait très utile si vous pouviez donner vos commentaires ci-dessous. Vos remarques aideraient à la révision future de ce module. Il est conseillé de les porter à l'attention du responsable de formation au sein de votre institution.

Les difficultés que j'ai eues dans ce module	**Les changements recommandés pour la résolution de ces difficultés**
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	