

# Cahier de l'Apprenant

**Certificat I : Le changement climatique et la réduction des risques de catastrophes**

**Module 8 : CGHV0116**

Démontrer les différentes façons dont les communautés sont vulnérables aux aléas et au changement climatique



Apprenant : .....

Facilitateur : .....

Date : .....

## Avant de commencer ...

Ce Cahier de l'apprenant accompagne le Guide de l'apprenant du module de compétence CGHV0116. Il offre des activités centrées sur l'apprenant ainsi que des outils d'évaluation, afin de favoriser l'apprentissage des concepts et des compétences clés de ce module, qui fait partie du programme « Changement Climatique et Réduction des Risques de Catastrophes » au niveau de Certificat I. Les compétences à développer s'alignent sur les compétences clés promues par VQA afin d'encourager une plus grande responsabilisation et plus de succès sur le lieu de travail. En outre, il y a un Guide pour le facilitateur de ce module, qui fournit des connaissances de base et des notes pédagogiques pour les facilitateurs, les formateurs et les enseignants.

Ce guide a été conçu pour être utilisé par un assesseur formé et accrédité, autorisé à évaluer le niveau de ce module suite aux exigences proposées par le VQA. Avant l'exécution du module, le facilitateur et l'assesseur doivent se familiariser avec le contenu de ce Cahier de l'apprenant ainsi que le Guide de l'apprenant. L'assesseur, le facilitateur et l'apprenant doivent planifier le processus d'évaluation ensemble afin d'offrir à l'apprenant un soutien maximal et l'occasion de faire valoir ses compétences.

Ce guide fournit des instructions étape par étape pour évaluer :

**Titre:** Démontrer les différentes façons dont les communautés sont vulnérables aux aléas et au changement climatique

**Code VQA :** CGHV0116

**Niveau VQA :** 2

**Crédits :** 6

Ce module comprend une des composantes de la qualification indiquée ci-dessous:

Titre	Code	Niveaux VQA	Crédits
Changement climatique et Réduction des risques de catastrophes (Certificat I)	.....	1 & 2	46

## Activité 1.1 - Instruction à l'apprenant :

Travail en binôme : exercice d'association

D'abord, il faut discuter des questions à la page 15 de votre Guide de l'apprenant, et étudier les images aux pages 16-18 de ce Guide. Puis, travaillez en binôme pour compléter cet exercice d'association. L'objet est de découvrir dix raisons pourquoi les pays insulaires du Pacifique sont si exposés aux aléas (risques), à la variabilité climatique et au changement climatique. Reliez les mots clés de la liste A aux explications de la liste B :

### LISTE A

**CERCLE DE FEU**

**BASSIN D'EAU CHAUDE  
AU PACIFIQUE  
OCCIDENTAL**

**EL NIÑO ET LA NIÑA**

**LES ATOLLS ET LES ÎLES  
BASSES ET PLATES**

**LA PLUPART DES GENS  
HABITENT LE LONG DE LA  
CÔTE**

**ÎLES MONTAGNEUSES DE  
LA MÉLANÉSIE**

**MOYENS D'EXISTENCE  
FONDÉS SUR  
L'AGRICULTURE, LA  
PÊCHE ET LE TOURISME**

**NOURRITURE**

**CERTAINES ÎLES SONT  
TRÈS ISOLÉES**

**UNE HAUSSE DES  
TEMPÉRATURES  
OCÉANIQUES ET DE  
L'ACIDITÉ OCÉANIQUE**

### LISTE B

1. Provient surtout des écosystèmes tels que les forêts, les jardins et les récifs, qui sont facilement exposés aux risques hydrométéorologiques et biologiques.
2. Ces îles sont susceptibles aux sécheresses et à la manque d'eau fraîche, et sont facilement affectées par l'élévation du niveau de la mer et par l'érosion côtière.
3. En conséquence, les habitants et les infrastructures sont exposés aux cyclones, aux tsunamis, aux inondations, à l'érosion côtière, et à l'élévation du niveau de la mer.
4. Lors des désastres, ça peut prendre du temps pour qu'arrive du secours.
5. Au Pacifique occidental, ils causent une longue période de sécheresse, suivie plus tard de plusieurs mois de fortes pluies.
6. Va toucher les pêcheries et va causer la dégradation des récifs.
7. Ces îles peuvent subir de fortes pluies et sont exposées aux inondations et aux glissements de terrain.
8. Beaucoup de communautés dépendent des ressources de leur environnement pour gagner leur vie, et ces ressources peuvent être affectées par les risques et par le changement climatique.
9. L'eau chaude fournit des conditions idéales pour le développement des cyclones.
10. En conséquence, les îles du Pacifique occidental subissent des séismes, des éruptions volcaniques et des tsunamis.

## Activité 1.2 - Instruction à l'apprenant :

Discussion par binôme:

Par binôme, discutez de ces trois questions, puis en donner un rapport à votre groupe :

1. Les îles du Pacifique sont exposées aux risques hydrométéorologiques (les cyclones, les tempêtes, les marées de tempête, les sécheresses, les incendies de brousse, les inondations, les glissements de terrain, l'érosion), et aux risques biologiques tels que les épidémies et les infestations de nuisibles. Pensez-vous que le changement climatique va rendre ces risques plus sévères et plus fréquents ? Pourquoi dites-vous ceci ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Regardez cette photo (Fig. 1), prise à Kiribati. Imaginez que vous vous trouvez dans une situation similaire, et que vos conditions de vie sont touchées par l'élévation du niveau de la mer. Quelles sont les difficultés auxquelles vous devrez faire face lors de votre vie quotidienne ? *(Écrivez votre réponse à cette question à la page 5)*

**Fig. 1**



Bureau du Président de Kiribati, 2013

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Puis étudiez cette photo (Fig. 2), qui démontre un village aux îles Maskeleyne dans le sud-est de Malakula, Vanuatu. Pourquoi ce village est-il exposé aux aléas et au changement climatique ? En donnez cinq raisons.

**Fig. 2**



Pierce, C., 1979

- a) \_\_\_\_\_  
b) \_\_\_\_\_  
c) \_\_\_\_\_  
d) \_\_\_\_\_  
e) \_\_\_\_\_

## Activité 2.1 - Instruction à l'apprenant :

### Marche sportive et discussion

En poursuivant cette activité, suivez ces consignes :

1. Tous les apprenants de votre groupe doivent se mettre derrière une ligne marquée sur le sol de la salle de classe ou sur le sol d'un espace ouvert à l'extérieur du bâtiment. Chacun d'entre vous doit se tenir épaule contre épaule et doit tourner dans la même direction.
2. Votre facilitateur vous demandera de choisir un des morceaux de papier se trouvant dans une boîte. Ce papier vous informera de votre rôle dans la communauté - par exemple, un agriculteur de subsistance, une mère célibataire, un chef, un aveugle, etc. N'informez personne de votre rôle. Rappelez que votre rôle vous indique les ressources qui vous sont disponibles, la mesure dans laquelle vous pouvez contribuer à la prise de décisions dans la communauté, et votre vulnérabilité lors de l'arrivée d'une catastrophe.
3. Maintenant, votre facilitateur va lire un énoncé. Par exemple, il peut lire ceci :  
  
« Je possède des droits de terrain sur trois parcelles de terre à côté de mon village. Je peux utiliser ces terres à cultiver les cultures vivrières pour ma famille, ou bien je peux les utiliser pour produire des cultures de rapport telles que le kava et le coprah. »
4. Cet énoncé pourrait être vrai pour vous, selon le rôle que vous jouez dans la communauté. Si oui, vous diriez « OUI », et vous feriez un pas en avant. Mais si cet énoncé ne correspond pas au rôle que vous jouez dans la communauté, vous diriez « NON », et vous reculerez d'un pas.
5. Maintenant, le facilitateur va lire davantage d'énoncés. À mesure qu'il lit chacun, vous devrez avancer d'un pas si c'est vrai pour votre rôle, et reculer d'un pas si ce n'est pas vrai.
6. Après la lecture du dernier énoncé, regardez la distance que vous avez parcourue à partir du point de départ. Puis vous pouvez annoncer votre identité aux autres.
7. À la fin de cette activité, discutez avec vos collègues et votre facilitateur de ce que vous avez appris.
8. Écrivez ce que vous avez appris dans la case à la page suivante :

Ce que j'ai appris en faisant la marche sportive

Qui sont ceux qui ont fini devant le reste du groupe ?

Quels étaient leur « avoirs » ?

Est-ce que ces avoirs les ont rendus plus résilients ?

Qui se trouvaient en queue ?

Pourquoi ?

Est-ce que cela veut dire qu'ils sont plus vulnérables ?

Quoi d'autre avez-vous appris ?

**Activité 2.2 – Instruction à l'apprenant :**

**Définitions**

Écrivez vos propres définitions des termes suivants en utilisant des mots que vous pouvez comprendre :

**Vulnérabilité :** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Résilience :** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Activité 2.3 – Instruction à l'apprenant :**

**Travail en binôme - discussion et reportage**

Relisez les pages 23-25 de votre Guide de l'apprenant. Puis divisez-vous en binômes et discutez de ces questions. Enregistrez vos opinions, puis partagez-les avec un autre binôme pour voir si vous êtes d'accord.

1. Suggérez **deux** raisons pourquoi les femmes sont plus vulnérables que les hommes aux effets négatifs des risques et du changement climatique :

a) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Suggérez **une** façon dont le rôle joué par les femmes aide la communauté à renforcer sa résilience aux effets des risques et du changement climatique :

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Y a-t-il des façons dont les hommes sont plus vulnérables que les femmes aux effets des risques et du changement climatique ?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Pourquoi les personnes âgées sont-elles si vulnérables aux risques naturels et au changement climatique ?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Certaines personnes âgées sont plus résilientes que les jeunes aux risques et au changement climatique. Pourquoi ?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Pensez-vous que l'éducation formelle peut renforcer la résilience des gens au changement climatique ? Pourquoi ?

---

---

---

7. Dans votre communauté, y a-t-il des gens qui possèdent des connaissances traditionnelles du temps, de l'agriculture, de la pêche et de l'activité forestière ? En conséquence, sont-ils plus résilients aux effets des risques naturels et du changement climatique ?

---

---

---

8. Est-ce que la richesse d'un individu exerce une influence sur sa résilience aux aléas et au changement climatique ? Pourquoi / pourquoi pas ?

---

---

---

9. Pourquoi les bébés et les petits enfants sont-ils si vulnérables aux aléas et au changement climatique ?

---

---

---

10. Pourquoi les malades et les personnes handicapées sont-ils vulnérables aux aléas ?

---

---

---

11. Y a-t-il d'autres membres de la communauté qui sont plus particulièrement à risque des aléas et du changement climatique futur? Quelle est l'explication ?

---

---

---

---

---

---

12. Pensez-vous que les gens peuvent maîtriser leur vulnérabilité aux risques et au changement climatique ? Y a-t-il des moyens par lesquels ils peuvent renforcer leur résilience ?

---

---

---

---

---

---

---

13. Parmi les gens dans cette image (Fig. 3), est-ce que tout le monde a le même degré de vulnérabilité au changement climatique futur ? Expliquez votre réponse :

**Fig. 3**



SCP et GIZ CCCPIR, 2013

---

---

---

## Activité 2.4a – Instruction à l'apprenant :

### Exercice d'association

Reliez les avoires montrés dans les cases à gauche à l'avoir correct de la vie durable montré à droite :

Fig. 4

<b>logement, abri, infrastructures, transportation, bâtiments, approvisionnement en eau et en énergie, assainissement, communications</b>	<b>NATUREL</b>
<b>santé, éducation, compétences, connaissance des risques et du changement climatique, connaissances, capacité de travailler, ajustement aux handicaps</b>	<b>PHYSIQUE</b>
<b>argent, cochons, bétail, nattes, dépôts bancaires, crédit, bijoux, envois de fonds, cultures vivrières</b>	<b>SOCIAL</b>
<b>service aux autres, relations, direction, travail, statut, institutions, religion, traditions, coutumes, famille élargie, appartenance à des groupes</b>	<b>FINANCIER</b>
<b>écosystèmes, biodiversité, arbres, atmosphère, plantes, mer, récifs, poissons, terre, eau, minéraux, espèces sauvages, sol</b>	<b>HUMAIN</b>

## Activité 2.4b – Instruction à l'apprenant :

### Travail par binôme

Divisez-vous en binômes. Chaque binôme doit choisir **un seul avoir** de chacun des cinq groupes d'avoirs d'un mode de vie durable. Par exemple, un binôme pourrait choisir : approvisionnement en eau (PHYSIQUE), ajustement aux handicaps (HUMAIN), espèces sauvages (NATUREL), dépôts bancaires (FINANCIER) et relations (SOCIAL).

Pour chacun des avoirs sélectionnés, expliquez comment il pourra vous aider à renforcer votre résilience aux risques et au changement climatique. Par exemple, si vous maintenez de bonnes relations avec les autres habitants de votre communauté (SOCIAL), vous serez plus en mesure de s'entraider, de se partager la nourriture, de réparer les maisons des uns des autres, etc., suite à une catastrophe.

DIMENSION NATURELLE (Nom de l'avoir : \_\_\_\_\_)

---

---

---

---

DIMENSION PHYSIQUE (Nom de l'avoir : \_\_\_\_\_)

---

---

---

---

DIMENSION HUMAINE (Nom de l'avoir : \_\_\_\_\_)

---

---

---

---

DIMENSION SOCIALE (Nom de l'avoir : \_\_\_\_\_)

---

---

---

---

DIMENSION FINANCIÈRE (Nom de l'avoir : \_\_\_\_\_)

---

---

---

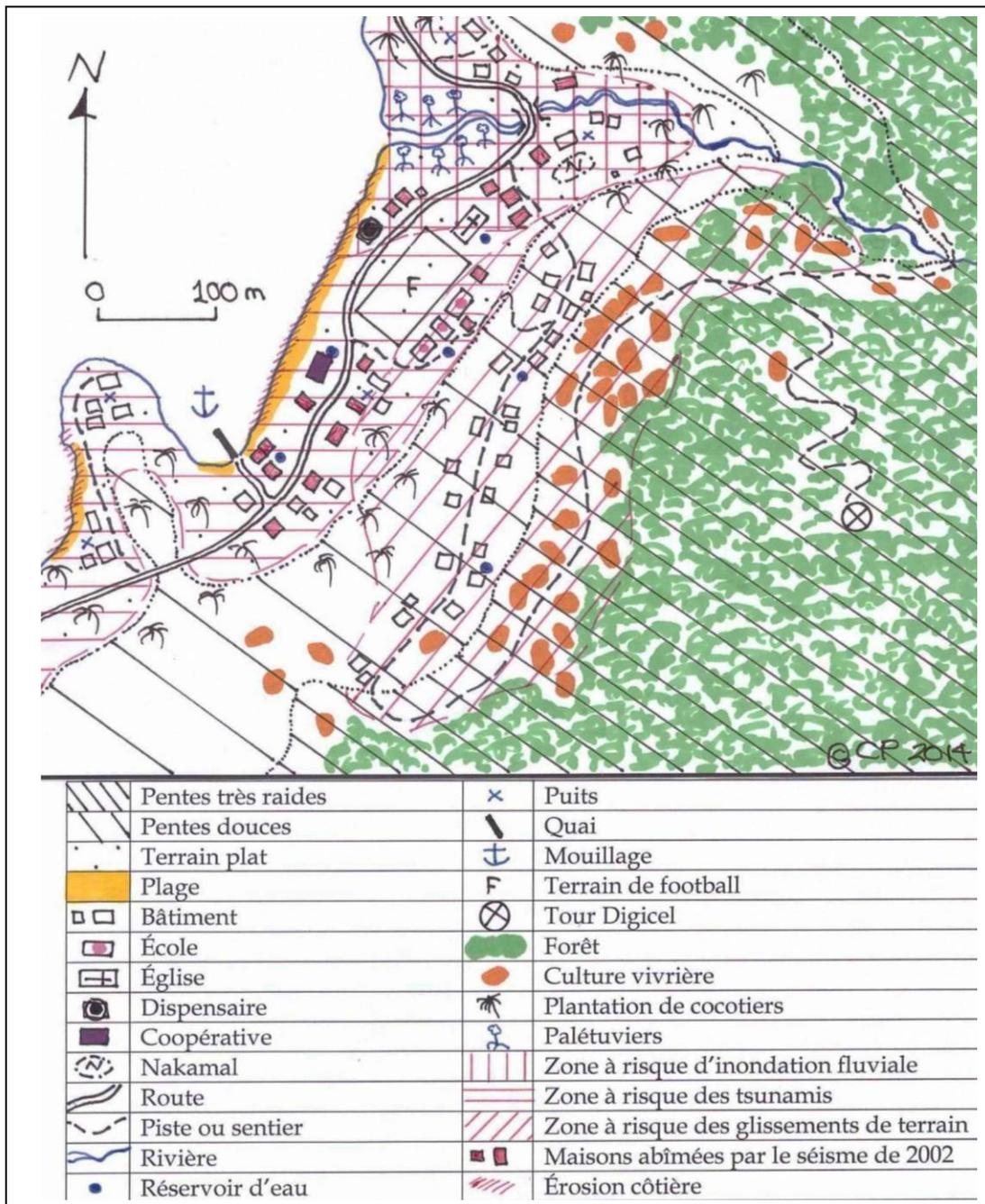
---

## Activité 2.5 – Instruction à l'apprenant :

### Exercice individuel - réponses aux questions discutées

Après avoir discuté des questions sur la carte de Pinat (Fig. 5) avec votre facilitateur et vos collègues de classe, veuillez enregistrer vos réponses dans les espaces prévus à cet effet à la page suivante :

Fig. 5



1. Dans cette case, dressez une liste de tous les avoirs communautaires de Pinat :

2. Combien de bâtiments à Pinat sont à risque d'inondation par la rivière ? \_\_\_\_\_

3. Quelle partie de Pinat est à risque des tsunamis ? \_\_\_\_\_

4. À Pinat, combien de bâtiments sont à risque d'endommagement par les glissements de terrain ? \_\_\_\_\_

5. Pourquoi pensez-vous que les glissements de terrain peuvent se produire dans la zone indiquée ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Combien de mètres du littoral sont à risque d'érosion côtière ? \_\_\_\_\_

7. Quels avoirs communautaires sont à risque s'il y a une hausse du niveau de la mer ?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. Quels avoirs communautaires pourraient être abîmés par un tsunami ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. Quels avoirs communautaires pourraient être abîmés par l'inondation fluviale ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10. Quelle est la zone de Pinat la plus à risque ? Pourquoi dites-vous ça ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

11. Quels sont les risques susceptibles d'affecter l'approvisionnement en eau de la communauté ? \_\_\_\_\_

---

---

12. Quels seraient les impacts d'un cyclone sévère sur cette communauté ? Les habitants devraient se sauver où ? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

13. Selon vous, est-ce que cette communauté est vulnérable au changement climatique futur ? Pourquoi dites-vous ça ?

---

---

---

---

---

---

---

---

14. Quels seraient vos recommandations au chef de Pinat pour renforcer la résilience du village aux risques et au changement climatique futur ? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Activité 2.6 – Instruction à l'apprenant :

### Discussion en groupe et présentation

Divisez-vous en des petits groupes de 3-4 apprenants. Dans votre groupe, discutez des questions suivantes :

1. Donnez **quatre** raisons pourquoi certaines communautés rurales au Vanuatu sont plus résilientes aux aléas et au changement climatique que d'autres ?

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_
- d) \_\_\_\_\_

2. Pensez à un événement d'urgence ou d'une catastrophe récente à votre île.

- a) De quel événement / de quelle catastrophe parlez-vous ? \_\_\_\_\_
- b) Quand cela s'est-il passé ? \_\_\_\_\_
- c) Est-ce que certaines communautés dans votre île ont souffert plus que d'autres en conséquence de cette catastrophe ? \_\_\_\_\_
- d) Donnez le nom d'une communauté ou d'un village qui avait beaucoup souffert en conséquence de la catastrophe : \_\_\_\_\_
- e) Pouvez-vous nommer une communauté / un village qui n'avait pas tellement souffert de cette catastrophe ? \_\_\_\_\_
- f) Pourquoi la communauté nommée en d) avait-elle souffert plus que la communauté nommée en e) ? Suggérez quelques raisons, en pensant à son emplacement géographique et à ses avoirs : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Puis présentez vos recherches au reste de la classe. Vous pourriez faire une carte-croquis sur une grande feuille de papier pour montrer le lieu de la catastrophe et les villages mentionnés.

Activité 3.1 – Instruction à l'apprenant :

Exercice individuel :

1. Complétez ce schéma (Fig. 6) pour montrer les liens entre l'exposition, la vulnérabilité, la résilience et les impacts :

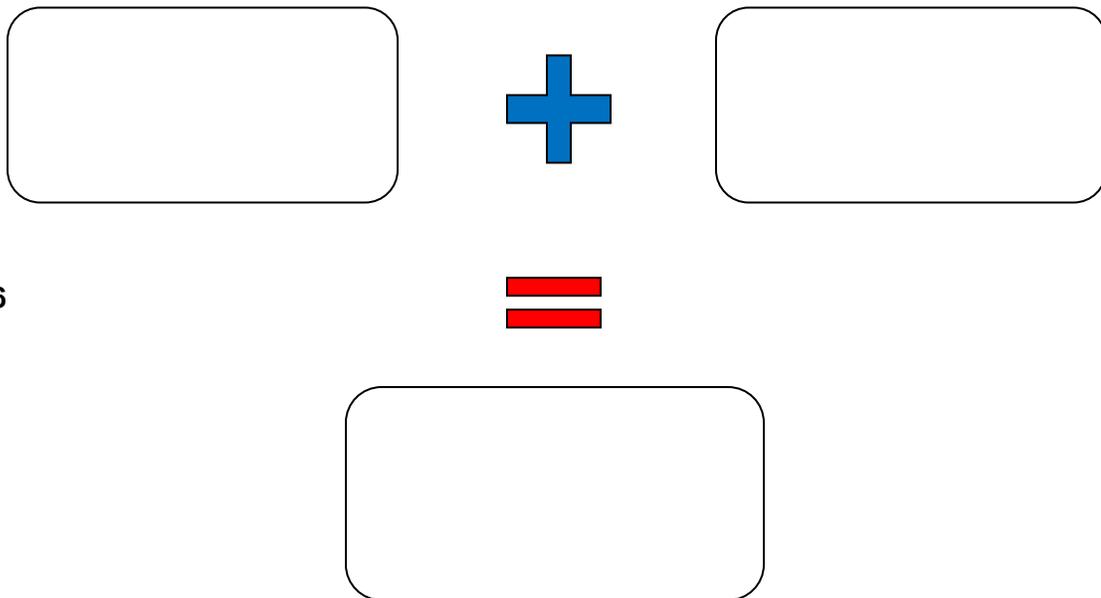


Fig. 6

2. Puis expliquez ce que le schéma signifie, en utilisant vos propres mots :

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Que sont les **impacts** ? En donner un exemple :

---

---

---

---

**Activité 3.2 - Instruction à l'apprenant :**

**Travail en binôme : des questions sur les impacts physiques**

Divisez-vous en binômes. Discutez des questions suivantes et écrivez vos réponses :

1. Les gens habitant dans les vallées des rivières sont parfois susceptibles aux inondations. Pourquoi ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  
2. Donnez **quatre** raisons pourquoi les gens habitant près du littoral peuvent être touchés par l'érosion côtière :
  - a) \_\_\_\_\_
  - b) \_\_\_\_\_
  - c) \_\_\_\_\_
  - d) \_\_\_\_\_
  
3. Suggérez **cinq** mesures qu'on pourrait prendre pour devenir plus résilient aux inondations et à l'érosion :
  - a) \_\_\_\_\_
  - b) \_\_\_\_\_
  - c) \_\_\_\_\_
  - d) \_\_\_\_\_
  - e) \_\_\_\_\_
  
4. Quelles sont **deux** causes NATURELLES des glissements de terrain au Vanuatu ?
  - a) \_\_\_\_\_
  - b) \_\_\_\_\_
  
5. Comment pouvons-nous augmenter notre résilience au risque des glissements de terrain ? Suggérez deux stratégies :
  - a) \_\_\_\_\_
  - b) \_\_\_\_\_
  
6. Le changement climatique est susceptible de provoquer des plus grands risques d'inondation, d'érosion et de glissements de terrain au Vanuatu ? Pourquoi ?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Activité 3.3a – Instruction à l'apprenant :**

**Définitions:**

Pour chacun des termes suivants, expliquez sa signification et en donnez un exemple :

<b>Terme</b>	<b>Définition</b>	<b>Exemple</b>
Écosystème		
Écosystème terrestre		
Écosystème marin		
Impact négatif		
Impact positif ou bénéfique		
Impact biophysique		
Impact socioéconomique		
Sécurité alimentaire		
Développement durable		

### Activité 3.3b - Instruction à l'apprenant :

#### Activité par binôme - Vrai ou Faux

Par binôme, lisez encore une fois les pages 39-40 de votre Guide de l'apprenant, puis dites si chacune de ces phrases est VRAIE ou FAUSSE :

1. Un récif corallien est un écosystème terrestre. \_\_\_\_\_
2. Il est probable que le changement climatique va réduire la biodiversité. \_\_\_\_\_
3. Les événements météorologiques extrêmes peuvent provoquer la migration des oiseaux vers d'autres régions. \_\_\_\_\_
4. Le stress thermique peut provoquer la mort de certaines espèces de plantes et d'animaux. \_\_\_\_\_
5. Une augmentation de la température des océans peut bouleverser l'équilibre des écosystèmes marins. \_\_\_\_\_
6. Ce sont seulement les tsunamis qui peuvent détruire les récifs coralliens. \_\_\_\_\_
7. Les sacs en plastique dans la mer peuvent abîmer les écosystèmes marins. \_\_\_\_\_
8. Les incendies de brousse et les cyclones ont des effets négatifs à long terme sur les plantes. \_\_\_\_\_
9. Les villageois dépendent des écosystèmes naturels pour leur alimentation, leurs matériaux de construction et leurs articles d'importance culturelle. \_\_\_\_\_
10. Les gens vivant en milieu urbain ne seront pas affectés par le changement climatique. \_\_\_\_\_

### Activité 3.4 - Instruction à l'apprenant :

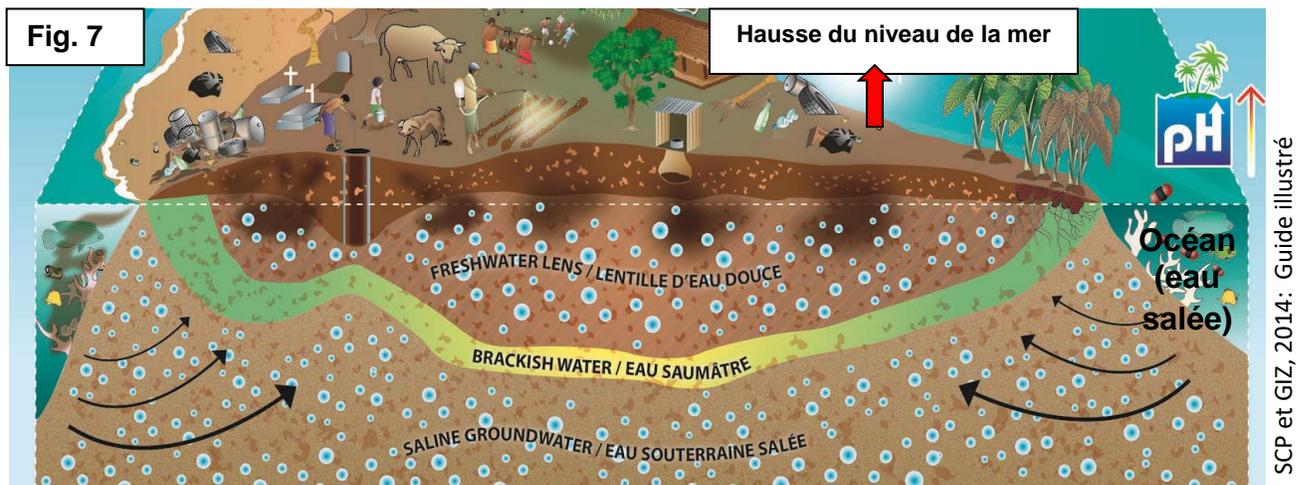
#### Questions à réponse courte

1. Citez **deux** façons dont les séismes et les éruptions volcaniques peuvent affecter les réserves d'eau douce et causer des risques pour la santé :
  - a) \_\_\_\_\_
  - b) \_\_\_\_\_
2. Dans quelle manière les pluies extrêmes et les inondations affectent-elles les puits et d'autres sources d'eau douce ? Pouvons-nous faire quelque chose pour réduire l'impact des pluies extrêmes ?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Citez deux façons dont les conduites d'eau peuvent être endommagées par les risques naturels :

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_

4. Étudiez ce diagramme (Fig. 7), qui démontre une coupe transversale d'une petite île composée de calcaire (des coraux morts). Les flèches noires indiquent que l'eau de mer entre dans les petits trous dans le calcaire et les remplissent d'eau souterraine salée. Quand il pleut, l'eau de pluie s'écoule vers le bas jusqu'à l'eau souterraine salée, et puis se repose sur cette couche comme une **lentille d'eau douce**. La zone où l'eau douce rencontre l'eau souterraine salée s'appelle la couche d'eau saumâtre. Les gens obtiennent leur eau douce à partir d'un puits creusé jusqu'au niveau de la lentille d'eau douce.



Dans quelles façons les villageois sont-ils déjà en train d'avoir un impact sur les ressources d'eau douce de l'île ? \_\_\_\_\_

Quelles seront les difficultés additionnelles rencontrées lorsque le changement climatique entraîne une hausse du niveau de la mer et affecte la lentille d'eau douce ? \_\_\_\_\_

5. Donnez un exemple concret dans votre île de l'impact négatif d'un aléa sur les ressources d'eau douce : \_\_\_\_\_

### Activité 3.5 – Instruction à l'apprenant :

#### Travail en binôme - questions à réponse courte

Par binôme, lisez les pages 42-45 de votre Guide de l'apprenant, puis répondez à ces questions :

1. De quelle manière le changement climatique va-t-il toucher la santé des forêts ?

---

---

---

---

2. De quelle manière les périodes plus longues de sécheresse et les températures plus chaudes vont-elles affecter le bétail, les cochons et les chèvres ? \_\_\_\_\_

---

---

---

3. Décrivez **trois** façons dans lesquelles le changement climatique peut exercer des effets négatifs sur les jardins vivriers :

a) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Quels sont les aléas - soit naturels, soit causés par les êtres humains - qui peuvent entraîner des graves dommages aux zones de pêche côtières ?

---

---

---

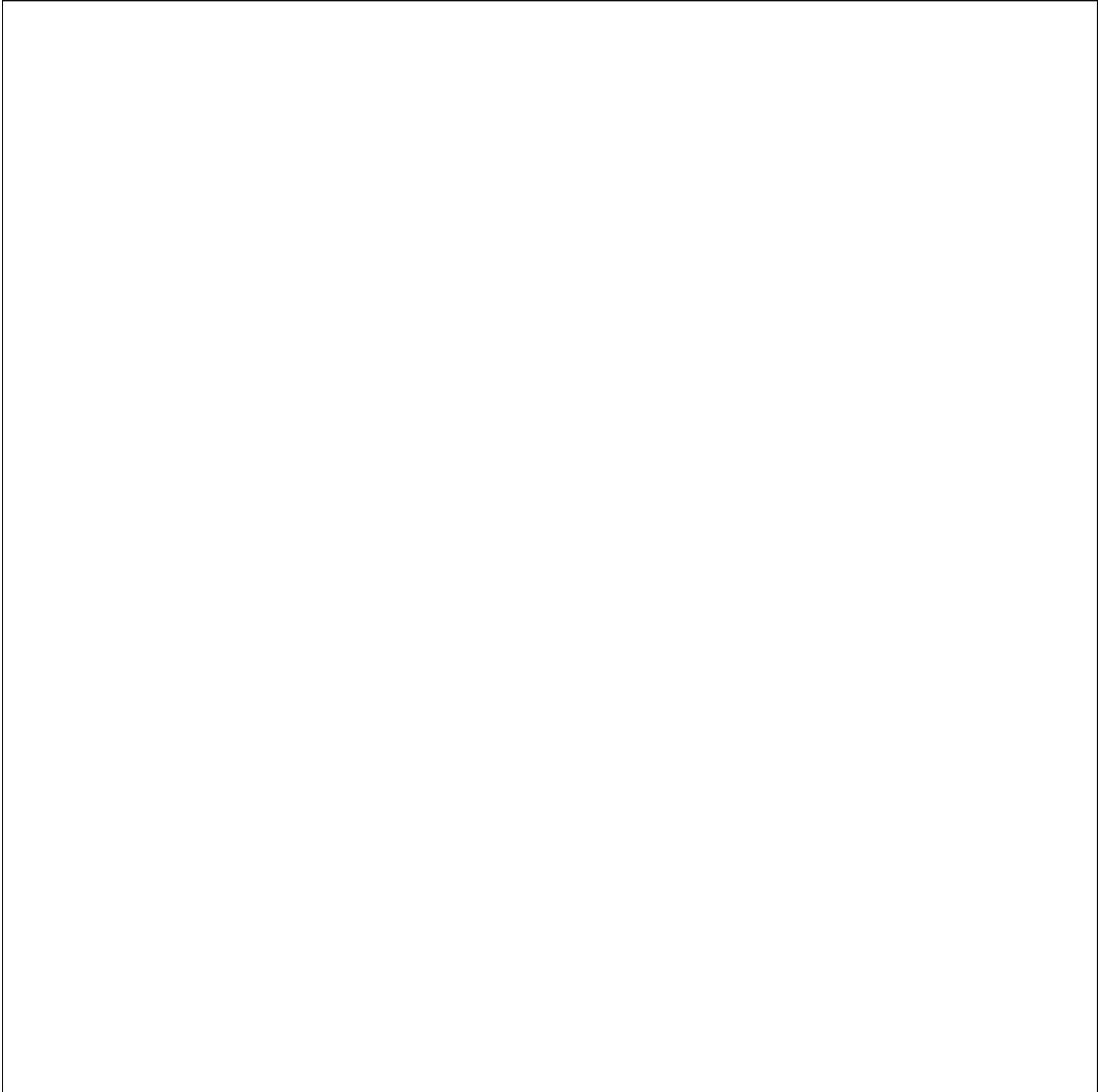
5. Citez **trois** façons dont le tourisme peut être touché par les aléas et par le changement climatique :

a) \_\_\_\_\_  
b) \_\_\_\_\_  
c) \_\_\_\_\_

### Activité 3.6 – Instruction à l'apprenant :

Faire un dessin

Dans la case ci-dessous, faites un dessin d'un bâtiment ou d'une infrastructure que vous croyez avoir une certaine résilience aux risques causés par les aléas et par le changement climatique. Étiquetez les éléments qui pourraient réduire les impacts négatifs des aléas et du changement climatique. Vous pouvez dessiner une structure réelle ou imaginaire.



### Activité 3.7 – Instruction à l'apprenant :

Travail par binôme - questions à réponse courte

1. Pourquoi pensez-vous que les inondations en Chine durant 1831 ont entraîné tant de morts ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Dans quelles façons les gens peuvent-ils subir des blessures ou la perte de vie durant un cyclone sévère ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. En plus que la mort et les blessures, citez **cinq** autres manières dans lesquelles la santé des gens peut être affectée par les urgences et les catastrophes :
  - a) \_\_\_\_\_
  - b) \_\_\_\_\_
  - c) \_\_\_\_\_
  - d) \_\_\_\_\_
  - e) \_\_\_\_\_
4. Donnez un exemple d'**une** façon dans laquelle le changement climatique pourrait avoir un effet négatif sur la santé des gens :  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Donnez un exemple d'une façon dans laquelle le changement climatique pourrait avoir un effet négatif sur l'éducation des enfants :  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Pouvez-vous suggérer des stratégies possibles à adopter afin de réduire les impacts négatifs des aléas et du changement climatique sur la santé et l'éducation ?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Activité 3.8a – Instruction à l'apprenant :

#### Rapport sur la discussion en classe

Après avoir discuté des questions à la page 50 de votre Guide de l'apprenant, écrivez vos propres opinions sur chacune des questions suivantes :

1. Pensez-vous que les aléas (les risques) touchent la capacité de travailler d'une personne ? En donnez un exemple : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Est-ce que la vie familiale traverse des épreuves lorsque les gens doivent quitter leurs maisons suite à une catastrophe ? En donnez un exemple : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. À l'avenir, est-ce que le changement climatique va provoquer une augmentation de l'exode rural vers Port-Vila et Luganville ? Pourquoi ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. À l'avenir, qu'arrivera-t-il aux sites sacrés et aux cimetières dans les zones côtières de votre île ? Pourquoi ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. À l'avenir, comment le changement climatique va-t-il toucher les connaissances traditionnelles et les pratiques culturelles ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Pensez-vous que le changement climatique va provoquer plus de conflits entre les gens ? Pourquoi ou pourquoi pas ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. Donnez un exemple de la manière dont le changement climatique pourrait profiter les gens à l'avenir : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Activité 3.8b – Instruction à l'apprenant :

Discussion d'une image en classe

Chaque apprenant devrait étudier cette image (Fig. 8), qui démontre un petit village sur l'île lointaine de Mota aux Iles Banks. Puis veuillez répondre aux questions ci-dessous :

Fig. 8



Pierce, C., 2013

Pensez au mode de vie des habitants de ce village.

- Comment répondent-ils à leurs besoins d'alimentation, d'eau et d'abri ?
- Comment répondent-ils à leurs besoins sociaux et spirituels ?
- Comment un cyclone sévère va-t-il affecter ces besoins et rendre la vie très difficile ?
- Comment le changement climatique pourrait-il affecter leur mode de vie à l'avenir ?
- Quels sont les mesures que pourraient prendre les habitants du village pour devenir plus résilients aux effets des risques et du changement climatique ?

Maintenant, partagez vos idées avec les autres apprenants de votre groupe et écrivez quelques-unes de vos réflexions :

---

---

---

---

(Réponse à la question d'activité 3.8b - suite)

---

---

---

---

---

---

### Activité 3.9 – Instruction à l'apprenant :

Activité « carrousel » - exemples des impacts des risques et du changement climatique au Vanuatu

Vous allez travailler en petits groupes pour rechercher des exemples des impacts étudiés dans la section 3. Chaque groupe va concentrer sur seulement un ou deux des impacts, puis présentera ses résultats à la classe entière.

C'est à vous de choisir la manière de faire vos recherches. Vous pouvez relire les pages 37-52 de votre Guide de l'apprenant, et penser aux exemples de chaque type d'impact provenant de votre île ou d'une autre île du Vanuatu. Vous pouvez consulter les journaux. Vous pouvez sortir et interroger des individus de votre communauté concernant leurs souvenirs des différents risques qu'ils ont subis.

Il faut diviser la classe en quatre groupes, dont chacun contient quatre apprenants. Chaque groupe doit choisir **un** des sujets suivants :

1. Exemples des impacts des risques et du changement climatique sur le paysage naturel et sur les écosystèmes terrestres et marins.
2. Exemples des impacts des risques et du changement climatique sur les moyens d'existence et sur les activités économiques.
3. Exemples des impacts des risques et du changement climatique sur les ressources d'eau douce, les propriétés et les infrastructures.
4. Exemples des impacts des risques et du changement climatique sur la vie humaine, la santé, l'éducation, et sur d'autres dimensions humaines.

Après avoir choisi son sujet, le groupe doit préparer une grande affiche contenant des images et des informations sur le sujet, et chaque membre du groupe doit s'entraîner à parler de ce qui est présenté dans l'affiche. Rappelez que vous devriez trouver des exemples concrets provenant de votre propre communauté, de votre propre île, ou d'autres endroits au Vanuatu.

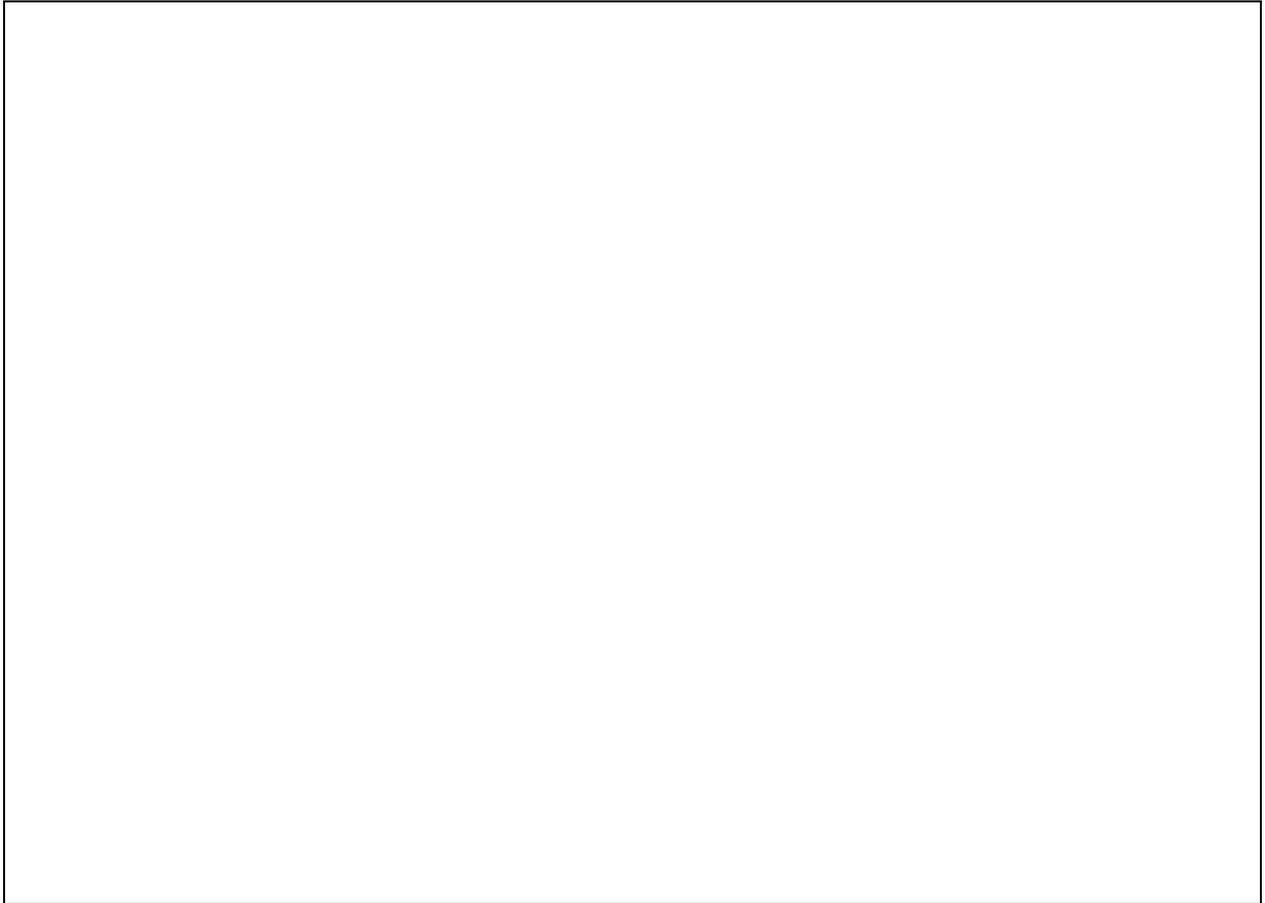
Lorsque tous les groupes sont prêts, ils punaisent leurs affiches sur le mur de la salle de classe, et chaque groupe se tient devant son affiche. Puis les membres de chaque groupe se donnent un numéro de 1 à 4. Maintenant, le facilitateur demande à tous les apprenants désignés comme numéro 1 de quitter leur groupe et de venir se tenir devant la première affiche, tous ceux désignés comme numéro 2 de se tenir devant la deuxième affiche, tous ceux désignés comme numéro 3 de se tenir devant la troisième affiche et tous ceux désignés comme numéro 4 de se tenir devant la quatrième affiche.

Dans chacun des nouveaux groupes, il y aura une personne qui a préparé un discours sur l'affiche en face du groupe. Cette personne fait son exposé sur l'affiche. Après 4-5 minutes, le facilitateur demande à tous les nouveaux groupes d'avancer vers la prochaine affiche. Maintenant, un autre membre du groupe fait l'exposé. De cette façon, chaque apprenant aura la chance de parler de son sujet à un petit groupe des autres apprenants.

Un carrousel est quelque chose qui tourne en rond. On peut dire que ceci est une activité « carrousel » parce que les groupes circulent en rond autour de la salle de classe, se déplaçant d'une affiche à l'autre.

S'il y a plus de 16 personnes dans la classe, vous pouvez mettre cinq apprenants (ou plus) dans chacun des groupes initiaux. Puis, au lieu d'avoir une seule personne faisant l'exposé, deux apprenants peuvent partager ensemble cette présentation. Autrement dit, dans chacun des nouveaux groupes qui se forment, vous pouvez avoir deux apprenants désignés comme numéro 1 et deux comme numéro 2, mais un(e) seul(e) comme numéro 3 et un(e) seul(e) comme numéro 4.

À la fin de toutes les présentations, vous voudrez peut-être enregistrer certaines choses que vous avez apprises dans la case ci-dessous, ainsi que dans la case à la page suivante :



### Activité 4.1 – Instruction à l'apprenant :

#### Travail en groupe - une analyse AFOM

Formez des petits groupes de 3-4 apprenants - si possible, les mêmes groupes qui avaient produit les cartes des risques d'une communauté locale au cours du module CGHR0116. Si vous avez perdu cette carte, ou si vous préférez recommencer, vous pouvez peut-être essayer cette fois de faire votre carte avec l'aide des membres de la communauté locale.

Il faut revisiter cette communauté et mener une analyse AFOM de ses avoirs du mode de vie durable, avec l'aide de votre carte et de vos observations. Notez que vous pouvez compléter les renseignements sous les rubriques « naturelle » et « physique » en utilisant l'information déjà marquée sur votre carte. Pour recueillir l'information sur les dimensions humaine, sociale et financière, il faut parler aux gens de la communauté, et il est important de faire la distinction entre les réponses des femmes et celles des hommes. Faites une grande copie du tableau à la page suivante pour enregistrer les résultats.

NOM DE LA COMMUNAUTÉ : ..... ÎLE : .....

Dimension du mode de vie durable	Quels sont les avois forts ?	Quelles sont les faiblesses ?	Quelles sont les possibilités d'amélioration / de développement ?	Quelles sont les menaces (les choses que nous nous trouvons incapables d'influencer) ?
NATURELLE écosystèmes, biodiversité, arbres, plantes, atmosphère, mer, récifs, poissons, terre, sol, eau, espèces sauvages, etc.				
PHYSIQUE logement, infrastructures, bâtiments, approvisionnement en eau et en énergie, assainissement, communications, transportation, ...				
HUMAINE santé, éducation, compétences, connaissances, capacité de travailler, ajustement aux handicaps, etc.	<u>Communauté</u>  <u>Hommes</u>  <u>Femmes</u>	<u>Communauté</u>  <u>Hommes</u>  <u>Femmes</u>	<u>Communauté</u>  <u>Hommes</u>  <u>Femmes</u>	<u>Communauté</u>  <u>Hommes</u>  <u>Femmes</u>
SOCIALE traditions, coutumes, statut, religion, famille élargie, relations, service aux autres, direction, etc.	<u>Communauté</u>  <u>Hommes</u>  <u>Femmes</u>	<u>Communauté</u>  <u>Hommes</u>  <u>Femmes</u>	<u>Communauté</u>  <u>Hommes</u>  <u>Femmes</u>	<u>Communauté</u>  <u>Hommes</u>  <u>Femmes</u>
FINANCIÈRE cochons, nattes, autre bétail, argent, crédit, dépôts bancaires, autres formes de richesse, etc.	<u>Communauté</u>  <u>Hommes</u>  <u>Femmes</u>	<u>Communauté</u>  <u>Hommes</u>  <u>Femmes</u>	<u>Communauté</u>  <u>Hommes</u>  <u>Femmes</u>	<u>Communauté</u>  <u>Hommes</u>  <u>Femmes</u>

Quand vous auriez complété vos recherches, votre facilitateur pourrait vous demander de présenter vos résultats au reste de la classe. Sinon, votre facilitateur pourrait vous demander de présenter vos résultats à la communauté dans laquelle vous avez fait vos recherches.

### Activité 4.2a – Instruction à l'apprenant :

#### Définitions

La capacité d'adaptation : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

La capacité d'ajustement : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Activité 4.2b – Instruction à l'apprenant :

#### Travail en groupe - évaluation de la capacité d'adaptation

Maintenant que vous avez complété l'analyse AFOM de votre communauté, essayez d'évaluer la résistance de la communauté selon l'accès de ses habitants à ces avoirs. Si vous voulez, vous pouvez consulter certains membres de la communauté.

Avoirs	Cochez une (v)		
	Inférieur	Moyen	Supérieur
Naturel			
Physique			
Humain			
Social			
Financier			

Ensuite, essayez d'indiquer votre niveau de confiance dans la capacité de la communauté de s'ajuster au changement climatique et de réduire les risques de catastrophes. Pour arriver à votre décision, vous pouvez interroger les habitants de la communauté concernant ce qu'ils sentent eux-mêmes de leur capacité d'ajustement aux risques et au changement climatique. Indiquez votre niveau de confiance sur une échelle de 1 (très bas) jusqu'à 10 (très élevé). Soyez prêt à justifier votre avis aux autres.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

---

---

---

---

Enfin, notez les mesures que vous pensez d'être déjà prises par la communauté pour s'adapter au changement climatique ou pour réduire les risques des catastrophes :

---

---

---

---

### Activité 5.1 - Instruction à l'apprenant :

#### Travail en groupe - identification des priorités de la communauté

Il faut rester dans le même petit groupe qui travaille avec une communauté locale.

Votre tâche est d'aider cette communauté à identifier ses priorités pour l'amélioration de sa manière de vie. Vous pouvez faire ceci vous-mêmes, dans votre groupe. Mais il serait préférable de sortir et consulter avec des membres de la communauté. Votre classe devrait interviewer au moins 10 hommes et garçons et 10 femmes et filles, et, si possible, au moins 5 personnes handicapées.

Voici la question que vous pouvez poser :

« De quelles façons pensez-vous que la manière de vie de votre communauté pourrait être améliorée ? »

(« *Wanem samfala samting we yu wantem lukim long komuniti blong yu blong mekem se laef blong ol pipol i kam antap ?* »)

Vous pouvez demander aux hommes et aux garçons de vous donner les trois façons qu'ils considèrent les plus importantes. Ce sont leurs priorités. Puis faites la même chose pour les femmes et les filles, et pour les personnes handicapées. Ensuite, rassemblez toutes les réponses et déterminez les trois principales priorités pour la communauté entière. Enregistrez-les ici :

### LES TROIS PRINCIPALES PRIORITÉS

Pour hommes et garçons	Pour femmes et filles	Pour les personnes handicapées	Pour tout le monde
1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.
3.	3.	3.	3.

### Activité 5.2 - Instruction à l'apprenant :

Travail en groupe - l'impact des risques et du changement climatique sur les priorités de la communauté

Dans l'activité 5.1, vous avez constaté les priorités de votre communauté d'assurer et d'améliorer sa manière de vie. Maintenant, votre groupe peut aider les habitants à savoir comment les risques et le changement climatique pourraient avoir des impacts sur leurs espoirs et sur leurs objectifs. Espérons que cela leur permettra de considérer les mesures à prendre pour réduire les effets négatifs de ces risques.

Voici les démarches à suivre lorsque vous travaillez avec votre communauté :

1. Faites une liste des aléas (risques) et des changements climatiques prévus qui pourraient impacter sur la communauté et son environnement.
2. Discutez de comment ces risques et ces changements climatiques pourraient impacter sur l'environnement. Il s'agit des **impacts biophysiques** (par exemple, les températures élevées, les sécheresses).

3. Discutez de comment les impacts biophysiques vont affecter les priorités de la communauté. Il s'agit des **impacts socioéconomiques** (par exemple, une baisse des rendements agricoles, moins de poissons, pertes de revenu). Ces impacts peuvent être différents chez les hommes et les femmes, chez les différents groupes d'âge, et chez les membres de la communauté qui sont les plus vulnérables.
4. Faites une copie de ces quatre tableaux sur une grande feuille de papier, démontrant les trois principales priorités identifiées dans l'activité 5.1 par les hommes et les garçons, par les femmes et les filles, par les personnes handicapées, et par l'ensemble de la collectivité. Indiquez si les impacts sont à court terme (CT) ou à long terme (LT), et marquez leur niveau de danger (extrême, élevé, moyen, bas).

Priorités des hommes et des garçons	Risques qui pourraient impacter	Changements climatiques qui pourraient impacter	Impacts bio-physiques	Impacts socio-économiques	CT/LT	Niveau de danger
I.						
II.						
III.						

Priorités des femmes et des filles	Risques qui pourraient impacter	Changements climatiques qui pourraient impacter	Impacts bio-physiques	Impacts socio-économiques	CT/LT	Niveau de danger
I.						
II.						
III.						

Priorités des personnes handicapées	Risques qui pourraient impacter	Changements climatiques qui pourraient impacter	Impacts bio-physiques	Impacts socio-économiques	CT/LT	Niveau de danger
I.						
II.						
III.						

Priorités de l'ensemble de la collectivité	Risques qui pourraient impacter	Changements climatiques qui pourraient impacter	Impacts bio-physiques	Impacts socio-économiques	CT/LT	Niveau de danger
I.						
II.						
III.						

- Partagez les résultats de vos recherches avec la communauté, ou avec les membres de la communauté qui vous ont fourni des informations.
- Encouragez la communauté à envisager les mesures à entreprendre afin de réduire les impacts négatifs. (Voir l'activité 5.3.)

Dans la case ci-dessous, vous voudrez peut-être enregistrer quelques-unes des choses que vous avez apprises en faisant cette activité :

### Activité 5.3 – Instruction à l'apprenant :

#### Travail en groupe - renforcement des capacités d'adaptation et d'ajustement

Dans la section 5.3 de votre Guide de l'apprenant, vous trouverez quelques questions que vous pouvez poser aux individus et aux familles de votre communauté. L'objectif est de les encourager à réfléchir plus profondément à la manière de renforcer leurs capacités d'adaptation et d'ajustement.

À mesure que vous posez ces questions, vous pouvez enregistrer quelques-unes des réponses :

Quels sont les moyens d'existence qu'on pourrait améliorer, et comment ? Par exemple, pourrait-on mettre un tabou sur les récifs afin d'assister avec la reconstruction des stocks de poisson et de coquillages ?	
Est-ce que tous les membres de la communauté ont accès aux moyens d'existence ?	
Peut-on faire des plans pour aider les individus les plus à risque ?	
Est-ce que le village, ou quelques bâtiments du village, devrait (devraient) être déplacé(s)? Si oui, à quel endroit ?	
Devrait-on faire des projets de développement de la communauté qui tiennent compte des risques et du changement climatique ? Qui devrait faire ces plans ?	
(Autre question)	

## ÉVALUATION DE L'APPRENTISSAGE

On va vous donner un petit test pour déterminer ce que vous avez appris durant ce module. Voici quelques-unes des questions qu'on pourra vous poser. Avant le test, examinez attentivement ces questions et pensez à vos réponses.

1. Donnez **trois** raisons pour expliquer pourquoi les îles du Pacifique sont si exposées aux aléas (risques) et aux effets du changement climatique.
2. Comment l'emplacement géographique d'une communauté affecte-t-il sa vulnérabilité aux effets des risques et du changement climatique ?
3. Nommez les cinq avoirs (dimensions) du mode de vie durable qu'on devrait développer afin de renforcer la résilience aux risques et au changement climatique. En donnez un exemple de chacun.
4. Donnez **deux** exemples pour démontrer que les individus et les communautés qui ont un meilleur accès à un grand éventail d'avoirs seront plus résilients aux risques et au changement climatique.
5. Pourquoi pouvons-nous dire que les impacts des aléas et du changement climatique dépendent à la fois de l'exposition et de la vulnérabilité ?
6. Quels sont les mesures que les habitants des zones côtières peuvent prendre pour réduire leur vulnérabilité aux inondations côtières et à l'érosion côtière ?
7. Décrivez **trois** manières dont les écosystèmes terrestres peuvent être affectés négativement par le changement climatique.
8. Que veut dire « l'intrusion d'eau salée » ? Pourquoi cela arrive-t-elle ?
9. Expliquez comment le changement climatique peut avoir des effets sur la productivité de l'agriculture et des pêches.
10. Expliquez comment le changement climatique peut avoir des effets négatifs sur le tourisme.
11. Expliquez comment un aléa naturel peut avoir des impacts négatifs sur les bâtiments et les infrastructures.
12. Donnez **trois** exemples de la manière dont les risques et le changement climatique peuvent avoir des effets négatifs sur la santé et l'éducation des habitants du Pacifique.
13. Donnez un exemple de comment les risques et le changement climatique peuvent impacter sur les priorités de développement d'une communauté.

# Illustrations

Numéro de l'image	Source
Couverture	Secrétariat général de la Communauté du Pacifique (SCP/SPC) et Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit GmbH (GIZ) projet « <i>S'accommoder du changement climatique dans la région du Pacifique</i> » (CCCPIR), 2013, <i>Inondation d'une terre basse au village de Penoru, Santo.</i>
1.	Bureau du Président de Kiribati, <i>Remontée des vagues.</i>
2.	Pierce, C., 1979, <i>Un village aux îles Maskeleyne, Vanuatu.</i>
3.	Secrétariat général de la Communauté du Pacifique (SCP/SPC) et Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit GmbH (GIZ) projet « <i>S'accommoder du changement climatique dans la région du Pacifique</i> » (CCCPIR), 2013, <i>Participants à une exposition de sensibilisation sur le changement climatique à Port-Vila.</i>
4.	Pierce, C., 2014, <i>Diagramme des cinq avoires du mode de vie durable.</i>
5.	Pierce, C., 2014, <i>Carte de Pinat.</i>
6.	Pierce, C., 2014, <i>Diagramme incomplet des liens entre l'exposition, la vulnérabilité, la résilience et les impacts.</i>
7.	Secrétariat général de la Communauté du Pacifique (SCP/SPC) et Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit GmbH (GIZ), 2014, <i>Étudier le changement climatique dans le contexte océanien : Guide illustré - Vanuatu.</i> Consulté le 12 décembre 2014 sur le site <a href="http://www.spc.int/images/climate-change/cc-project/Vanuatu-complete.pdf">http://www.spc.int/images/climate-change/cc-project/Vanuatu-complete.pdf</a>
8.	Pierce, C., 2013, <i>Village sur l'île de Mota, Vanuatu.</i>

## Formulaire pour le retour d'information sur l'évaluation

Commentaires	
Retour d'information à l'apprenant et/ou recommandations globales et plan d'action pour élever le niveau de compétence de l'apprenant :	
Retour d'information de l'apprenant à l'assesseur :	
<b>Décision concernant l'évaluation :</b>  On vous a trouvé :  <input type="radio"/> Compétent  <input type="radio"/> Pas encore compétent au niveau demandé par ce module	<b>Action à faire:</b>  <input type="radio"/> Rapport de l'assesseur transmis à l'ITV  <input type="radio"/> Résultat de l'apprentissage et certificat d'assistance délivrés
<b>Signature de l'apprenant :</b>	<b>Date:</b>
<b>Signature de l'assesseur :</b>	<b>Date:</b>
<b>Signature du modérateur :</b>	<b>Date:</b>

**Fin du document**