

 **CGCR0216**

**Se servir des connaissances traditionnelles pour renforcer la résilience communautaire aux catastrophes et au changement climatique**

|  |  |
| --- | --- |
| **Niveau** | 2 |
| **Crédits** | 6 |
| **Description du module** | Ce module décrit les critères de performance, les compétences et les connaissances requises pour se servir des techniques traditionnelles renforçant la résilience aux risques liés aux aléas et au changement climatique.  |
| **Pré-requis** | CGHR0116, CGCK0216, CGCV0316, CGCC0416, CGCE0516, CGMC0616, CGCA0716, CGHV0116. |
| **Requis associé** | Néant |
| **ÉLÉMENT**1. Prendre conscience des termes ***connaissance traditionnelle*** et ***résilience***.
2. Examiner les défis d’accéder à la connaissance traditionnelle.
3. Examiner les façons dont la connaissance traditionnelle renforce la résilience aux aléas et au changement climatique.
4. Démontrer des techniques traditionnelles qui renforcent la résilience.
5. Promouvoir l’utilisation des connaissances traditionnelles au sein d’une communauté locale.
 | **CRITÈRES DE PERFORMANCE*** 1. Le terme ***connaissance traditionnelle*** est utilisé dans le contexte du Vanuatu.
	2. Le terme ***résilience*** est utilisé par rapport aux ***aléas (risques)*** et au ***changement climatique***.
	3. Des raisons sont proposées pour la disparition de la connaissance traditionnelle au Vanuatu.
	4. Les questions liées à la propriété et la partage de la connaissance traditionnelle sont examinées.
	5. Les types de connaissances traditionnelles détenues par les hommes et les femmes sont différenciés.
	6. Des façons possibles de surmonter les défis liés à la connaissance traditionnelle sont suggérées.
	7. Des exemples sont fournis des différentes connaissances traditionnelles aidant les communautés de Vanuatu à devenir plus résilientes aux ***risques géologiques*** et ***hydrométéorologiques***.
	8. Un ***calendrier traditionnel*** est réalisé pour une communauté locale.
	9. ***Des techniques traditionnelles*** qui renforcent la résilience aux aléas et au changement climatique sont démontrées.
	10. Des enquêtes sont menées sur les connaissances traditionnelles des aléas et du changement climatique qui existent déjà dans une communauté.
	11. Les propriétaires de connaissance traditionnelle sont consultés afin de découvrir les moyens de l’utiliser pour renforcer la résilience de la communauté entière.
 |
| **COMPÉTENCES CLÉS ET COMPÉTENCES D’EMPLOYABILITÉ, AINSI QUE DES EXEMPLES DE LEUR APPLICATION**

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétence clé\*** | **Exemple de son application** |
| **Initiative** | S’adapter à de nouvelles situations • développer une vision stratégique du long-terme • être créatif • identifier les possibilités pas évidentes aux autres personnes • traduire des idées en actes • générer une gamme d’options • mettre en œuvre des solutions innovantes.* *Travailler avec la communauté locale pour encourager une plus grande utilisation des connaissances traditionnelles dans la réduction de sa vulnérabilité aux impacts des catastrophes et du changement climatique.*
* *Utiliser une conscience des connaissances traditionnelles afin de générer des idées alternatives et innovantes pour réduire les risques et la vulnérabilité.*
* *Démontrer au moins une technique fondée sur les connaissances traditionnelles pour favoriser une résilience accrue dans la communauté.*
 |
| **Communication** | Verbale ou non-verbale, comprenant : • parler clairement et directement • écrire pour répondre aux besoins de l’audience ciblée • comprendre les besoins des parties internes et externes • persuader efficacement • l’établissement et l’utilisation des réseaux.* *Présenter l’information de manière visuelle (en se servant des illustrations dessinées à la main et de la technologie), ainsi que de manière verbale, sur les défis d’accéder à la connaissance traditionnelle, sur des exemples de différentes connaissances traditionnelles détenues par les femmes et par les hommes, et sur des exemples de l’utilisation des connaissances traditionnelles pour réduire la vulnérabilité aux aléas et au changement climatique.*
 |
| **Travailler en équipe**  | Travailler avec toutes sortes de gens, quel que soit leur âge, leur sexe, leur race, leur religion et leur conviction politique • travailler en tant qu’individu et en tant que membre d’une équipe • savoir comment voir son rôle au sein d’une équipe • utiliser les compétences de travail en équipe dans un ensemble de situations. * *Travailler en équipe pour consulter les propriétaires de connaissances traditionnelles dans la communauté locale, en vue de promouvoir une plus grande utilisation de ces connaissances au sein de la communauté entière.*
* *S’engager aux discussions et aux activités en binôme et en petit groupe concernant la planification et les résultats des enquêtes sur la connaissance traditionnelle dans la communauté.*
 |
| **Technologie de l’information et de la communication**  | Posséder une gamme de compétences de base en technologies de l’information • utiliser les technologies de l’information en tant que des outils de gestion • utiliser les technologies de l’information pour organiser les données • être prêt à apprendre des nouvelles compétences en matière des technologies de l’information • utiliser la technologie avec une connaissance de la santé et la sécurité au travail • avoir la capacité physique adéquate.* *Se servir de l’internet (optionnel) et des questionnaires utilisés dans l’enquête sur la communauté / le quartier local afin d’explorer les connaissances traditionnelles au Vanuatu.*
* *Se servir des téléphones portables pour photographier l’utilisation de connaissances traditionnelles dans le quartier local.*
* *Se servir des téléphones portables, du courrier électronique et des médias sociaux afin d’accéder aux informations sur l’utilisation de connaissances traditionnelles dans les communautés locales au Vanuatu.*
 |
| **Résolution de problèmes** | Développer des solutions créatives et novatrices • développer des solutions pratiques • faire preuve de l’indépendance et de l’initiative dans l’identification des problèmes • résoudre les problèmes en équipe • appliquer une gramme de stratégies dans la résolution des problèmes • appliquer les stratégies de résolution de problèmes dans de nombreux domaines. * *Élaborer des stratégies appropriées pour s’approcher des propriétaires de connaissances traditionnelles dans la communauté locale.*
* *Consulter les propriétaires de connaissances traditionnelles afin de trouver les moyens appropriés d’utiliser les techniques traditionnelles dans la communauté pour réduire la vulnérabilité aux aléas et au changement climatique.*
 |
| **Autogestion**  | Posséder une vision personnelle et des buts personnels • surveiller et évaluer son propre rendement • avoir les connaissances et la confiance en ses propres idées et sa propre vision • exprimer ses propres idées et sa propre vision • assumer la responsabilité.* *Réfléchir à la connaissance et à la compréhension du changement climatique, de la vulnérabilité, des connaissances traditionnelles et de la vie communautaire dans le quartier local.*
* *Demander l’avis des autres et être prêt à s’exprimer lors des discussions fondées sur les expériences personnelles, afin de façonner la planification et l’apprentissage de l’utilisation des connaissances traditionnelles.*
 |
| **Planification**  | Gérer le temps et les priorités – fixer des délais précis, coordonner les travaux • être inventif • prendre des initiatives et prendre des décisions • établir des livrables et des objectifs précis de projet • répartir les ressources et le personnel aux tâches • participer à l’amélioration et la programmation continuelle • élaborer une vision et un plan proactif pour l’accompagner. * *Planifier la collecte d’informations au sein d’une communauté concernant les connaissances et les techniques traditionnelles.*
* *Organiser les gens, les documents, le transport et d’autres variables afin de planifier les visites aux communautés pour la collecte de connaissances traditionnelles - ceci dans le but de réduire la vulnérabilité aux aléas et au changement climatique, et pour aider la communauté avec la mise en œuvre d’au moins une technique traditionnelle.*
 |
| **Apprentissage (acquérir de nouvelles compétences et connaissances)** | Gérer son propre apprentissage à l’aide de diverses options convenant aux différents styles d’apprentissage - le mentorat, le soutien par les pairs, le réseautage • être enthousiasmé par l’apprentissage continu • vouloir apprendre dans tout contexte • être ouvert à de nouvelles idées et de nouvelles techniques • être prêt à consacrer le temps et l’effort à l’acquisition de nouvelles compétences.* *Participer aux discussions de groupe pour partager les connaissances, et s’engager dans la planification de l’utilisation de connaissances traditionnelles au sein des communautés, afin qu’elles soient mieux préparées pour gérer la vulnérabilité aux risques de catastrophes et au changement climatique.*
 |
| **L’égalité des sexes et l’intégration sociale** | Apprécier et soutenir les femmes et les personnes défavorisées, et accorder les chances égales à tous dans leur milieu de travail et leur collectivité • faire du mentorat auprès des personnes plus jeunes • apprécier et respecter les personnes plus âgées • montrer du respect aux différences culturelles, sociales, religieuses et politiques. * *S’assurer que les discussions au sein des communautés tiennent compte des points de vue masculins et féminins sur les connaissances traditionnelles et la vulnérabilité.*
* *S’assurer que la connaissance traditionnelle se reflète dans la mise en œuvre des techniques pratiques pour réduire la vulnérabilité communautaire aux catastrophes et aux effets du changement climatique.*
 |

\* *selon le Plan provincial des compétences* **Connaissances préalables requises**

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Connaissance et expérience des impacts du changement climatique et de quelques mesures déjà prises pour réduire les effets négatifs de ces impacts.
* Connaissance d’une communauté locale, surtout en ce qui concerne les structures de direction, les valeurs, les pratiques culturelles et religieuses, et les moyens de subsistance.
 |

 |
| **ÉNONCÉ DE LA GAMME DE COUVERTURE**

|  |
| --- |
| L’énoncé de la gamme de couverture fait référence au module de compétence dans son ensemble. Il tient compte des différents milieux de travail et des situations qui peuvent affecter les performances des apprenants. Les mots **en caractères gras et italiques** se trouvant dans les critères de performance sont expliqués ci-dessous :  |

**La connaissance traditionnelle / les connaissances traditionnelles** inclut/incluent :* les informations, les observations et les savoirs transmises oralement de génération en génération depuis des centaines ou des milliers d’années. Cette connaissance peut appartenir à une ou plusieurs personnes, à une communauté, à une tribu, ou à un chef pour le compte de la communauté ou de la tribu. Elle est souvent cachée, et sa transmission doit conformer à certains protocoles - par exemple, l’échange de biens traditionnels tels que le kava, les nattes et les cochons. Il existe des différences entre la connaissance traditionnelle détenue par les femmes et celle détenue par les hommes.

**La résilience** fait référence :* à la capacité d’une personne, d’un ménage ou d’une communauté à faire face aux aléas (risques), à se préparer aux aléas (risques) et au changement climatique, et à se remettre des catastrophes qui surviennent.

**Un aléa (risque)** fait référence :* à un phénomène dangereux, une substance, une activité humaine ou condition pouvant causer la mort, des blessures ou d’autres effets sur la santé, des dommages aux biens, des pertes de moyens de subsistance et de services, des perturbations socio-économiques, ou des dommages écologiques.

**Le changement climatique** fait référence :* aux changements de climat, mesurés statistiquement, qui persistent sur de longues périodes de temps, normalement pendant plusieurs décennies, soit à cause d’une variabilité naturelle, soit en conséquence des activités.

**Les risques géologiques** incluent :* les séismes, les éruptions volcaniques et les tsunamis.

**Les risques hydrométéorologiques** incluent : * les cyclones, les tempêtes, les marées de tempête, les grandes marées, les pluies intenses, les inondations, l’érosion, les sécheresses et les vents violents.

**Un calendrier traditionnel** fait référence :* à une façon de diviser l’année par mois ou par saison afin de guider la planification des activités agricoles. De tels calendriers ont évolué pendant des centaines ou des milliers d’années et se basent sur des observations de changements dans l’environnement. Ils varient d’une île à l’autre, et sur les îles plus grandes ils peuvent différer d’une partie de l’île à l’autre

**Les techniques traditionnelles** peuvent inclure :* la lecture des comportements animaliers et d’autres signes naturels du temps et du climat, la conservation d’aliments, les techniques de construction, la culture et la pêche, la protection des pentes contre l’érosion, les tabous et les aires de conservation traditionnelles.
 |
| **GUIDE DE L’ÉVALUATION**Le guide de l’évaluation fournit des conseils sur l’évaluation et doit être lu conjointement avec les critères de performance, les compétences et les connaissances requises, l’énoncé de la gamme de couverture et les lignes directrices sur l’évaluation se trouvant dans la trousse de formation. Les aspects cruciaux de l’évaluation et les éléments de preuve nécessaires pour démontrer la maîtrise des compétences requises de ce module Les preuves des connaissances, compétences et attributs suivantes sont requises : * Une connaissance des attributs d’une communauté locale et de ses structures traditionnelles.
* Une compréhension des aléas, des catastrophes, du climat, du changement climatique et de la résilience.
* Une connaissance et une compréhension de l’utilisation de connaissances traditionnelles pour réduire les risques de catastrophes et les impacts du changement climatique.
* Les qualités et les aptitudes à communiquer qui peuvent sensibiliser les individus et les communautés à l’importance de la connaissance. traditionnelle dans la réduction de la vulnérabilité aux aléas et au changement climatique.
* La capacité de démontrer au moins une technique fondée sur les connaissances traditionnelles qui pourrait être utilisée pour renforcer la résilience de la communauté.
 | **Contexte de l’évaluation** * L’évaluation des connaissances acquises, ainsi que de la communication des idées, peut être faite dans la salle de classe par l’intermédiaire de l’observation et des discussions.
* L’évaluation des applications pratiques des connaissances traditionnelles, ainsi que l’évaluation de la consultation avec la communauté sur l’utilisation de connaissances traditionnelles, doivent être faites sur le terrain.

**Répercussions sur les ressources**Le processus et les ressources d’évaluation doivent garantir :* l’accès physique aux communautés afin d’observer la communication et/ou la collecte des informations et des données.
* des listes de contrôle pour l’apprenant et pour l’assesseur afin de guider les activités, les communications et les observations au sein des communautés
 |
| **Les méthodes d’évaluation**Les méthodes d’évaluation doivent être choisies afin d’assurer une démonstration pratique de la conscience du rôle des connaissances traditionnelles dans le renforcement de résilience communautaire aux catastrophes et au changement climatique. Les méthodes doivent inclure l’évaluation des connaissances aussi bien que des compétences pratiques. On peut évaluer ce module conjointement avec l’évaluation d’autres modules de compétence dans le programme. Il faut tenir compte des participants handicapés.Quelques-unes des méthodes suivantes s’appliquent à ce module : * L’interrogation orale directe, en association avec des rapports fournis par les tiers au milieu de travail ou dans la communauté concernant les connaissances et la performance de l’apprenant.
* L’observation directe pendant le contact avec la communauté (au cours des visites sur le terrain et/ou par l’intermédiaire de la téléphone/vidéo ou d’autres technologies)
* Un examen des documents écrits faisant preuve des connaissances et des compétences (cartes, activités dans le cahier de l’apprenant)
* Des réflexions personnelles par l’apprenant, à l’écrit ou à l’oral.
* Une évaluation sommative/holistique écrite.
 |