

# Guide du Facilitateur

**Certificat I : Le changement climatique et la réduction des risques de catastrophes**

**Modules 10 et 11 : CGRM0316 et CGCA0416**

Démontrer une connaissance de la réduction des risques de catastrophes et de l'adaptation au, et l'atténuation du, changement climatique

Promouvoir l'action communautaire pour se préparer au changement climatique et à la réduction des risques de catastrophes



Facilitateur: .....

Organisation: .....

Date : .....

## Avant de commencer ...

Cher Facilitateur,

Ce Guide du facilitateur (ainsi que le Guide de l'apprenant pertinent) est à utiliser par les facilitateurs/ formateurs accompagnant les apprenants des modules suivants :

<b>Titre:</b>	Démontrer une connaissance de la réduction des risques de catastrophes et de l'adaptation au, et l'atténuation du, changement climatique				
<b>Code VQA :</b>	CGRM0316	<b>Niveau VQA :</b>	2	<b>Crédits:</b>	3

<b>Titre:</b>	Promouvoir l'action communautaire pour se préparer au changement climatique et à la réduction des risques de catastrophes				
<b>Code VQA :</b>	CGCA0416	<b>Niveau VQA :</b>	2	<b>Crédits:</b>	3

Ce guide contient toutes les instructions nécessaires pour s'assurer que les apprenants réaliseront les compétences attendues par les modules mentionnés ci-dessus. Ce guide a été conçu pour être utilisé lors des sessions d'apprentissage de ces modules. Il est conseillé aux apprenants de lire l'aperçu des compétences de ces modules à leur propre rythme.

Veillez discuter l'aperçu des compétences de chaque module avec les apprenants pour s'assurer qu'ils comprennent tout ce qu'il faut pour réaliser les résultats attendus.

Il existe trois guides, soit le Guide de l'apprenant, le Cahier de l'apprenant et le Guide du facilitateur. Ces guides ont été développés pour aborder des aspects spécifiques du processus d'apprentissage. Chaque guide complète les deux autres.

*Faites de votre mieux pour assurer une expérience  
d'apprentissage agréable !*

## Contexte d'apprentissage

Aujourd'hui tout le monde parle du changement climatique. Beaucoup d'information est disponible, mais pas toujours accessible aux gens en milieu rural de Vanuatu. Certains d'entre nous ne font pas attention au sujet du changement climatique et certains ne croient pas que ça arrive. Mais nous sommes tous conscients des risques naturels qui détruisent nos vies et nos propriétés - les cyclones, les séismes, les éruptions volcaniques, les longues périodes de sécheresse, les inondations, les glissements de terrain, les feux, etc. Lorsque les effets d'un risque deviennent si sévères que la communauté ne peut pas s'en sortir par elle-même, et a besoin d'aide de l'extérieure, nous disons que le risque est devenu une « catastrophe ».

Ce programme d'onze modules intitulé « Le Changement climatique et la Réduction des risques de catastrophes » nous aide à mieux comprendre le changement climatique et les catastrophes qui nous ont touchés dans le passé, nous touchent à l'heure actuelle et vont nous toucher à l'avenir. Beaucoup de gens disent que nous ne pouvons pas faire grand-chose à ce sujet, mais ce n'est pas vrai ! En fait, nous pouvons accomplir beaucoup pour réduire les impacts du changement climatique et des risques naturels, tant à titre individuel qu'en tant que communautés locales, aussi bien que pour s'adapter à ces changements futurs. C'est vrai que nos communautés possèdent déjà d'importantes connaissances traditionnelles qui peuvent nous aider à réduire les dangers et à nous adapter aux changements. Vous avez déjà étudié ce sujet dans le module précédent.

Les sept premiers modules sont au Niveau 1. Ces deux modules, CGRM0316 et CGCA0416, sont les troisième et quatrième modules au Niveau 2. Ils réunissent l'apprentissage acquis à partir des modules précédents et se concentrent sur la manière d'aider les communautés à se préparer au changement climatique et à la réduction des risques de catastrophes. Nous allons réviser les aléas (risques) courants au Vanuatu qui le rendent l'un des pays les plus vulnérables du monde. Après avoir expliqué trois éléments importants de la réduction des risques de catastrophe et leur application à une catastrophe réelle, nous décrirons quelques moyens d'empêcher et d'atténuer les risques de catastrophes. Ensuite, nous passerons en revue de l'apprentissage sur l'adaptation au changement climatique et l'atténuation des émissions de gaz à effet de serre. Nous examinerons les mesures que peuvent prendre les communautés pour s'organiser et se mobiliser pour le changement climatique et la réduction des risques de catastrophes, aussi bien que les rôles et les responsabilités des organismes publics et des organisations non gouvernementales dans ce domaine. Enfin, nous allons aider les apprenants à travailler de concert avec une communauté locale dans la préparation des plans d'intervention visant à réduire les risques provoqués par les catastrophes et par le changement climatique.

En tant que facilitateur, vous devez relever le défi de faire en sorte que les matériels d'apprentissage puissent être appliqués au propre contexte de l'apprenant, c'est-à-dire à sa propre situation, à sa communauté et à son île. Autant que possible, vous devez aider les apprenants à donner des exemples locaux de tout ce qui est dans le programme.

**La contextualisation du matériel d'apprentissage constitue une étape importante de la facilitation de l'expérience éducative. Vous devez consacrer beaucoup de temps et d'effort à la faire.**

## Comment utiliser ce guide ...

Tout au long de ce guide, les informations sont spécifiquement préparées pour vous, le formateur, afin de vous **aider** dans la présentation du matériel et/ou à la facilitation du processus d'apprentissage. Bien que ce guide contienne toute l'information requise pour réaliser les compétences de ces modules, il y aussi des références à des ressources additionnelles, imprimées ou électroniques, qui peuvent être utilisées par le facilitateur et l'apprenant.

Il faut noter que cette information n'est là que pour vous **guider** en tant que facilitateur, et pour suggérer des possibilités. C'est toujours la responsabilité de chaque facilitateur de réévaluer chaque apprenant pendant le processus d'apprentissage afin de rester en contact avec ses besoins spécifiques d'enseignement. Les besoins de chaque apprenant d'abord !

Dans ce guide, vous allez rencontrer certains mots de code et certaines boîtes qui vous aideront à faciliter l'apprentissage de manière plus claire. Les voici !



Instructions visant les **activités**, à faire individuellement ou en groupe, sont fournies dans cette type de boîte.



Des suggestions pour le facilitateur - des informations additionnelles, ou bien les réponses aux activités données dans le Cahier de l'apprenant.

**Mes notes :**  
(Vous pouvez utiliser cette boîte pour vos notes ou vos commentaires.)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

# Qu'est-ce que vous allez faciliter, et de quelle manière ?

	Page
<b>Le processus d'apprentissage</b> .....	6
<b>Calendrier</b> .....	8
<b>Liste de contrôle du facilitateur</b> ... ..	9
<b>Contextualisation du contenu</b> .....	10
<b>Section 1: Indiquer les risques naturels les plus courants</b> (Guide de l'apprenant, page 15) .....	11
<b>Section 2: Démontrer une connaissance de la réduction des risques de catastrophes</b> (Guide de l'apprenant, page 17) .....	13
<b>Section 3: Appliquer les éléments de la réduction des risques de catastrophes à une catastrophe réelle</b> (Guide de l'apprenant, page 21) .....	17
<b>Section 4: Indiquer les moyens d'empêcher et d'atténuer les risques de catastrophes</b> (Guide de l'apprenant, page 24) .....	20
<b>Section 5: Résumer les mesures d'adaptation au changement climatique et d'atténuation des émissions de gaz à effet de serre</b> (Guide de l'apprenant, page 32) .....	24
<b>Section 6: Identifier les mesures pour mobiliser les communautés à s'adapter au changement climatique et à réduire les risques de catastrophes</b> (Guide de l'apprenant, page 38) .....	27
<b>Section 7: Indiquer les moyens dont les organismes publics et non gouvernementaux peuvent aider les communautés à se préparer au changement climatique et à la réduction des risques de catastrophes</b> (Guide de l'apprenant, page 47) .....	31
<b>Section 8: Préparer des plans d'action au niveau local pour réduire les risques liés au catastrophes et au changement climatique</b> (Guide de l'apprenant, page 61) .....	40
<b>Annexe : Photos supplémentaires du cyclone Pam</b> .....	45
<b>Illustrations</b> .....	52
<b>Comment je peux faire mieux la prochaine fois ?</b> .....	53

## Le processus d'apprentissage...

### **Après avoir complété ces deux modules, l'apprenant sera capable :**

- de résumer les risques les plus courants qui affectent le Vanuatu ;
- d'expliquer la signification de « la réduction des risques de catastrophes » et de ses éléments principaux ;
- d'appliquer les éléments de la réduction des risques de catastrophes à une catastrophe réelle ;
- de décrire les moyens d'empêcher et d'atténuer les risques de catastrophes ;
- de résumer les mesures d'adaptation au changement climatique et d'atténuation des émissions de GES au niveau communautaire ;
- de décrire les mesures que peuvent prendre les communautés afin de mieux s'organiser et se mobiliser pour l'adaptation au changement climatique et la réduction des risques de catastrophes ;
- de décrire les moyens dont les organismes publics et non gouvernementaux peuvent aider les communautés à se préparer au changement climatique et à la réduction des risques de catastrophes ;
- de travailler avec une communauté locale dans la préparation d'un plan d'action pour réduire les risques de catastrophes et l'impact du changement climatique.

### **Avant de commencer ces deux modules, l'apprenant devrait avoir :**

- des connaissances et compétences acquises à travers la complétion des neuf modules précédents ;
- une connaissance et l'expérience des impacts des catastrophes et du changement climatique et de quelques-unes des mesures qu'on pourrait prendre pour réduire les effets négatifs de ces impacts.
- une connaissance d'une communauté locale, concernant principalement la structure de direction, les pratiques culturelles et religieuses, et les moyens d'existence.
- des compétences de base du dessin et de l'interprétation des graphiques, ainsi que des compétences cartographiques essentielles.



## Calendrier

Section du module	Heures allouées pour les travaux dirigés (apprentissage théorique)	Heures allouées pour les activités pratiques et les études personnelles	Heures allouées pour le travail au terrain	Heures totales
Orientation	1	1	-	<b>2</b>
Introduction au Guide de l'apprenant	2	-	-	<b>2</b>
Section 1	1	2	-	<b>3</b>
Section 2	2	2	-	<b>4</b>
Section 3	1	3	-	<b>4</b>
Section 4	3	7	-	<b>10</b>
Section 5	2	5	1	<b>8</b>
Section 6	2	4	-	<b>6</b>
Section 7	5	15	-	<b>20</b>
Section 8	1	8	7	<b>16</b>
Préparation pour le test	-	2	-	<b>2</b>
Test sommatif	-	1	-	<b>1</b>
<b>Module entire</b>	<b>20</b>	<b>50</b>	<b>8</b>	<b>78</b>

# Liste de contrôle du facilitateur

Utilisez cette liste de contrôle pour s'assurer que vous êtes bien préparé et que vous avez tout le matériel qu'il faut pour faciliter un apprentissage réussi.

*Cochez cette case quand vous êtes prêt*

## PRÉPARATION

<b>Connaissance de la qualification</b>	Je me suis familiarisé avec la qualification que les apprenants veulent obtenir.	<input type="checkbox"/>
<b>Connaissance du niveau du module</b>	Je me suis familiarisé avec le niveau requis pour ce module.	<input type="checkbox"/>
<b>Connaissance du contenu du module</b>	J'ai une connaissance suffisante du contenu du module, et je peux donc faciliter facilement son apprentissage.	<input type="checkbox"/>
<b>Application</b>	Je suis assez préparé pour être en mesure de réaliser ce programme.	<input type="checkbox"/>
<b>Contextualisation</b>	Je suis prêt à inclure des informations spécifiques à la communauté locale et à Vanuatu.	<input type="checkbox"/>

## CAPACITÉ DE RÉPONDRE AU MILIEU ET À L'EXPÉRIENCE DES APPRENANTS

<b>Conscience des apprenants</b>	J'ai conscience du sexe, de l'âge, du milieu et de l'expérience de mes apprenants, et par conséquent je suis en mesure de réaliser le programme d'apprentissage.	<input type="checkbox"/>
<b>L'enthousiasme et l'engagement</b>	Je suis enthousiaste par rapport à ce sujet et je m'engage à créer un environnement qui favorise l'apprentissage.	<input type="checkbox"/>

## MATÉRIAUX ET ÉQUIPEMENTS

<b>Guide de l'apprenant</b>	Un pour chacun des apprenants	<input type="checkbox"/>
<b>Cahier de l'apprenant</b>	Un pour chacun des apprenants	<input type="checkbox"/>
<b>Guide du facilitateur</b>	Un	<input type="checkbox"/>
<b>Copie d'Étudier le changement climatique dans le contexte océanien</b>	Un Guide illustré (jeu d'images) Un Guide de l'enseignant	<input type="checkbox"/>
<b>Matériel d'écriture</b>	Cahier, stylo, crayon et gomme pour chaque apprenant	<input type="checkbox"/>
<b>Autres matériaux</b>	Porte-bloc pour chaque apprenant (à enregistrer les données obtenues pendant le travail au terrain)	<input type="checkbox"/>
<b>Papier de boucher</b>	Un rouleau. Sinon, des grandes feuilles de papier	<input type="checkbox"/>
<b>Tableau blanc et crayons</b>	Un tableau blanc et un jeu de crayons-feutres de couleur	<input type="checkbox"/>
<b>Tableau noir et craie</b>	Un tableau noir et des bâtons de craie colorée	<input type="checkbox"/>
<b>Projecteur</b>	Optionnel. À utiliser pour les présentations en Powerpoint	<input type="checkbox"/>
<b>Ordinateur portable</b>	Optionnel. À utiliser pour les présentations en Power point et pour l'internet. Clé USB souhaitable.	<input type="checkbox"/>
<b>Connexion internet</b>	Souhaitable mais pas toujours possible	<input type="checkbox"/>
<b>Registre des présences</b>	Un	<input type="checkbox"/>
<b>Feuille d'évaluation</b>	Une par apprenant (copiée du Cahier de l'apprenant, p. 39)	<input type="checkbox"/>
<b>Dossier de preuves</b>	Porte-dossier pour chacun des apprenants	<input type="checkbox"/>
<b>Test sommatif</b>	Une copie pour chacun des apprenants	<input type="checkbox"/>

## Contextualisation du contenu

À ce stade, il vous serait utile de parcourir ces deux modules et penser à l'information spécifique et aux exemples locaux qu'il faut inclure dans l'apprentissage.

Section	Exemples concrets tirés du quartier local, de Vanuatu ou de la région du Pacifique
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

# Section 1 Indiquer les risques naturels les plus courants

Guide de  
l'apprenant  
Page 15

Après avoir complété cette section, l'apprenant devrait être capable :  
**1.1 de nommer les types de risques (aléas) naturels les plus courants au Vanuatu, en fournissant un exemple réel de chacun.**

Concepts 1.1	Calendrier	Activités liées aux concepts
1.1 Dix types d'aléa (risque) qui affectent le Vanuatu, et un exemple réel de chacun.	<b>3 heures</b>	<b>1.1a, 1.1b, 1.1c</b>

Permettez aux apprenants de compléter les activités 1.1a, 1.1b et 1.1c dans leurs Cahiers de l'apprenant :

INSTRUCTIONS  
VISANT LES ACTIVITÉS

Type d'activité	Ressources
1.1a Définitions	Guide de l'apprenant
<b>Instructions à donner aux apprenants</b>	
<b>Activité 1.1a :</b> Écrivez la définition de chacun des termes suivants de façon que vous puissiez vous en rappeler à l'avenir. Essayez d'utiliser vos propres mots.	

SUGGESTIONS

Activité 1.1a	
Terme	Définition
Aléa ou risque	Quelque chose naturelle ou causée par l'homme qui peut provoquer des perturbations ou des dommages à la vie, aux biens et/ou à l'environnement.
Catastrophe	Accident soudain ou risque naturel qui provoque de gros dégâts ou une grande perte de vie. OU : Lorsqu'une communauté subit un aléa et les impacts dépassent la capacité de cette communauté de répondre et de revenir à la normale.
Risques catastrophiques	Les impacts sur la vie, les biens et/ou l'environnement qui pourraient arriver si la communauté subit un risque.
Urgence	Les pertes et les difficultés qu'une communauté peut prendre en charge en utilisant ses propres ressources. OU : une situation générée par un événement qui nécessite une attention immédiate.
Vulnérabilité	Degré selon lequel les personnes, les familles et les communautés sont susceptibles de souffrir d'un risque ou des effets du changement climatique.

INSTRUCTIONS  
VISANT LES ACTIVITÉS

Type d'activité	Ressources
1.1b Questions à réponse courte	Guide de l'apprenant Les idées de l'apprenant
<b>Instructions à donner aux apprenants</b>	
<b>Activité 1.1b :</b> Identifiez les risques naturels qui ont provoqué les dégâts apparaissant sur les photos A, B, C, D et E de Fig. 1 à la page 4 du Cahier de l'apprenant.	

SUGGESTIONS

**Activité 1.1b**

Cette activité peut se faire comme exercice individuel ou en binôme.

- A. Cyclone
- B. Glissement de terrain
- C. Érosion côtière / Hausse du niveau de la mer
- D. Inondation / Fortes pluies / Tempête / Cyclone
- E. Séisme

INSTRUCTIONS  
VISANT LES ACTIVITÉS

Type d'activité	Ressources
1.1c Travail en binôme - questions à réponse courte	Guide de l'apprenant Les idées de l'apprenant
<b>Instructions à donner aux apprenants</b>	
<b>Activité 1.1c :</b> En binôme, discutez les questions 1 et 2 et notez vos réponses dans les espaces prévus.	

SUGGESTIONS

**Activité 1.1c**

1.

	Aléa / Catastrophe	Exemple réel
1	Séisme	Efate. 3 janvier 2002.
2	Tsunami	Baie Martelli. 26 novembre 1999.
3	Cyclone tropical	Le cyclone Pam. 12-14 mars 2015.
4	Inondation	Sud Santo au cours du cyclone Lusi en mars 2014
5	Sécheresse	<i>(Utilisez un exemple local)</i>
6	Températures très élevées	<i>(Utilisez un exemple local)</i>
7	Érosion côtière	Baie de Mele, Efate. Tout le temps. Pele, Efate. Tout le temps.
8	Glissement de terrain	Efate. 3 janvier 2002.
9	Éruption volcanique	Yasur, Tanna. Tous les jours.
10	Tombée de cendres	Mont Garet, Gaua., en novembre 2009.

2. Raisons :

- À cause de sa situation le long du Cercle de feu du Pacifique, le Vanuatu est en danger permanent de séismes, d'éruptions volcaniques, de tombées de cendres, de tsunamis et de glissements de terrain.
- Il a une saison annuelle de cyclones durant six mois.
- El Niño et La Niña provoquent une augmentation de sécheresses et d'inondations.
- Ses îles sont exposées à l'élévation du niveau de la mer, à l'érosion côtière et à l'acidification océanique.
- Ses petites îles sont vulnérables aux risques provoqués par le changement climatique - des journées très chaudes, des cyclones sévères, l'inondation côtière, l'érosion côtière, la perte de biodiversité, etc.

Mes notes:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

# Section 2 Démontrer une connaissance de la réduction des risques de catastrophes

Guide de l'apprenant  
 Page 17

Après avoir complété cette section, l'apprenant devrait être capable :

- 2.1 d'expliquer la signification de « la réduction des risques de catastrophes » (RRC/DRR) ;
- 2.2 de faire un grand schéma pour montrer les trois éléments principaux de la réduction des risques de catastrophes (préparation, réponse et relèvement) ;
- 2.3 d'expliquer la signification de ces trois éléments et d'en donner des exemples.

Concepts 2.1, 2.2, 2.3	Calendrier	Activités liées aux concepts
2.1 La signification de la réduction des risques de catastrophes.	1 heure	2.1
2.2 Schéma pour montrer les trois éléments principaux de la réduction des risques de catastrophes (préparation, réponse et relèvement).	1 heure	2.2
2.3 La signification de la préparation, la réponse et le relèvement.	2 heures	2.3

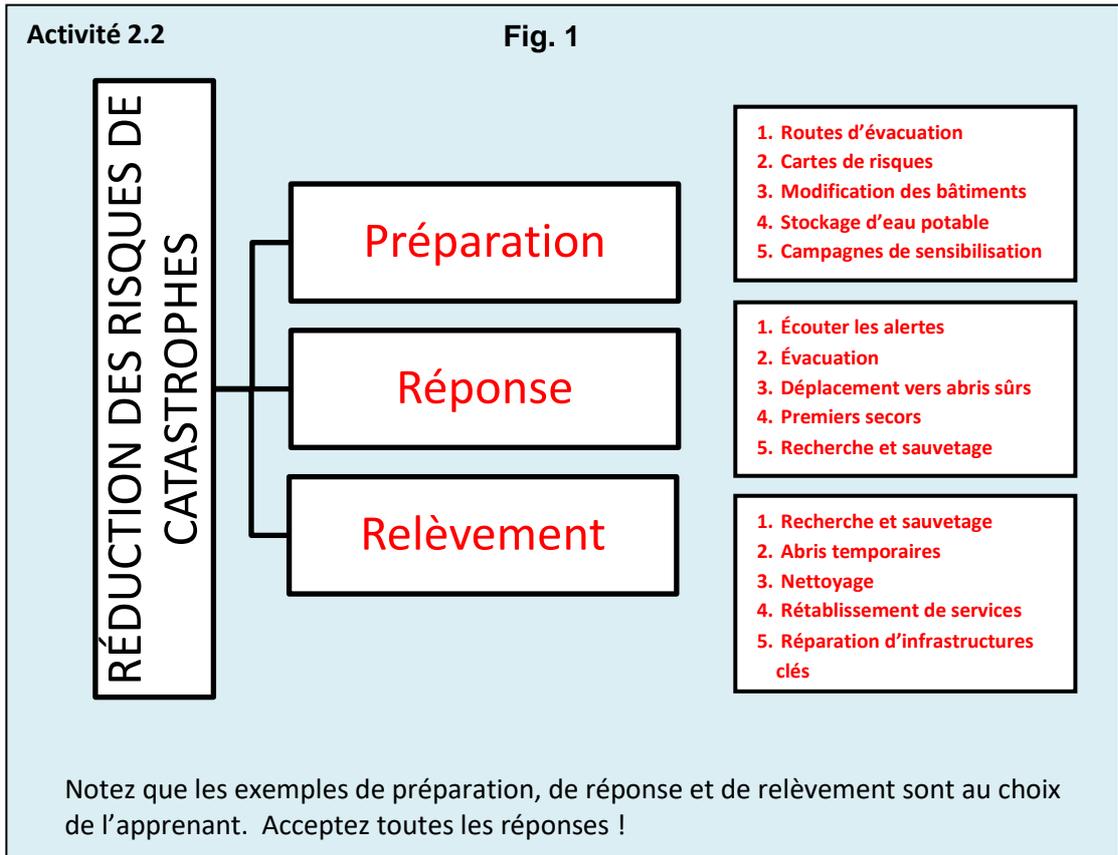
Permettez aux apprenants de compléter les activités 2.1 et 2.2 dans leurs cahiers de l'apprenant:



**INSTRUCTIONS  
 VISANT LES ACTIVITÉS**

Type d'activité	Ressources
2.2 Réalisation d'un schéma	Guide de l'apprenant
<b>Instructions à donner aux apprenants</b>	
<p><b>Activité 2.2 :</b>                  À la page 7 de votre Cahier de l'apprenant, complétez l'organigramme pour montrer trois éléments importants de la réduction des risques de catastrophes. Dans les cases sur la droite du diagramme, écrivez les cinq exemples de la préparation, la réponse et le relèvement que vous estimez les <u>plus</u> importants.</p>	

**SUGGESTIONS**



Mes notes:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Maintenant, veuillez permettre aux apprenants de compléter l'activité 2.3:**

**INSTRUCTIONS  
VISANT LES ACTIVITÉS**

Type d'activité	Ressources
2.3 Travail en binôme - questions à réponse courte	Guide de l'apprenant Les idées de l'apprenant
<b>Instructions à donner aux apprenants</b>	
<b>Activité 2.3 :</b> Lisez les pages 18-20 de votre Guide de l'apprenant, puis répondez aux questions 1-3.	

**SUGGESTIONS**

Activité 2.3		
Mot	Sens	Exemple réel, avec le nom de l'endroit
Prévention	<b>Empêcher l'arrivée de l'aléa, ou être capable de réduire la vulnérabilité à ses impacts.</b>	<b>Délocalisation du village de Lateau sur l'île de Tegua en 2005.</b>
<b>Atténuation</b>	Prendre des mesures pour réduire la sévérité des impacts de l'aléa.	Maintenant, la plupart des bâtiments à Luganville ont des volets de cyclone.
<b>Transfert de risque</b>	<b>Prendre des mesures pour s'assurer que les pertes économiques soient partagées par l'ensemble de la communauté.</b>	Systèmes de soutien familial à Pentecôte après le tsunami de 1999.
<b>Préparation</b>	S'assurer que les gens sont prêts à répondre à un aléa lors de son arrivée.	<b>Construction des abris sûrs, par exemple un abri de cyclone à Mataso.</b>
Réponse	<b>Toutes les mesures prises pendant et immédiatement après une catastrophe pour protéger la vie et les biens.</b>	<b>Écouter les alertes diffusées à Radio Vanuatu pendant le cyclone Pam.</b>
<b>Relèvement</b>	<b>Aider la communauté à revenir à la normale et la rendre plus résiliente aux événements catastrophiques futurs.</b>	Reconstruction du Ministère de l'éducation à Port-Vila après le séisme de 2002.

2. a) Trousse/kit d'urgence (à gauche). Un garçon se cache sous une table et se protège la tête avec les mains - ce qui fait partie d'un exercice scolaire en cas de séisme (à droite)  
 b) La préparation. Raison - vous voyez une trousse d'urgence et un exercice d'urgence.  
 c) Oui, parce que si un véritable séisme arrive, les enfants sauront quoi faire et se cacheront vite sous leurs tables. De plus, ils auront des réserves de vivres et d'eau.

3. Les réponses dépendront de l'île. L'apprenant peut donner cinq mesures quelconques, mais veillez à ce qu'il indique la location et la date. Par exemple, sur l'île d'Efate, les familles de Namburu se sont réfugiées dans le bâtiment Ex FOL avant le cyclone Pam le 13 mars 2015.

Mes notes: .....

.....

.....

.....

.....

.....

Section

# 3

## Appliquer les éléments de la réduction des risques de catastrophes à une catastrophe réelle

Guide de l'apprenant  
Page 21

Après avoir complété cette section, l'apprenant devrait être capable :  
3.1 de décrire, pour une catastrophe récente (par exemple, un cyclone, une inondation, une éruption volcanique, un séisme, un glissement de terrain), comment les actions suivantes ont été (ou n'ont pas été) réalisées : la préparation, la réponse et le relèvement.

Concepts 3.1	Calendrier	Activités liées aux concepts
3.1 Les éléments de la réduction des risques de catastrophes appliqués à une catastrophe réelle - la préparation, la réponse et le relèvement.	4 heures	3.1a, 3.1b

Permettez aux apprenants de compléter l'activité 3.1a dans leurs Cahiers de l'apprenant :

INSTRUCTIONS VISANT LES ACTIVITÉS	Type d'activité	Ressources
	3.1a Travail en binôme - l'analyse des mesures de réduction des risques catastrophiques dans une catastrophe réelle	Guide de l'apprenant Les idées de l'apprenant
<b>Instructions à donner aux apprenants</b>		
<b>Activité 3.1a :</b> Lisez les pages 21-23 du Guide de l'apprenant. Parlez ensemble des différentes mesures mises en œuvre, ou ne pas mises en œuvre, pour réduire les risques de catastrophe. Puis remplissez le tableau.		

SUGGESTIONS	Activité 3.1a		
	Voici des réponses faisables pour l'éruption à Gaua. D'autres réponses sont possibles.		
	Élément de RRC	Mesures mises en œuvre	Mesures <u>ne pas</u> mises en œuvre
	Préparation	<ul style="list-style-type: none"> <li>Un prêtre a notifié le DMGV d'une éruption.</li> <li>Le DMGV a envoyé une équipe d'évaluation à Gaua.</li> <li>Un sismographe a été installé pour signaler une éruption éventuelle.</li> <li>Une alerte au niveau 2 a été annoncée.</li> <li>La population entière du côté ouest de Gaua a été délocalisée à la côté est.</li> <li>Un autre groupe au nord-est a été transféré à l'est.</li> <li>La NZ avait aidé à la mise en place d'un meilleur réseau de stations sismiques.</li> <li>Une nouvelle carte des risques volcaniques a été produite.</li> <li>Campagne de sensibilisation dans toutes les communautés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construction d'abris sûrs.</li> <li>Identification des routes d'évacuation.</li> <li>Formation en secourisme.</li> <li>Stockage de l'eau potable.</li> <li>Stockage de l'alimentation d'urgence.</li> </ul>
	(Suite à la page 18)		

Activité 3.1a (suite)		
Élément de RRC	Mesures mises en œuvre	Mesures <u>ne pas mises</u> en œuvre
Réponse	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Campagne de sensibilisation sur les risques volcaniques menée dans toutes les communautés de Gaua.</li> <li>• Semences fournies aux familles déplacées.</li> </ul>	
Relèvement	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les familles déplacées sont retournées chez eux en janvier 2011.</li> <li>• Le niveau d'alerte a été baissé de 2 à 1.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconstruction des centres de santé et des écoles</li> <li>• Distribution de riz</li> </ul>

Mes notes:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Maintenant, veuillez permettre aux apprenants de compléter l'activité 3.1b:

INSTRUCTIONS VISANT LES ACTIVITÉS	Type d'activité	Ressources
	3.1b Travail en petit groupe binôme - l'analyse des mesures de réduction des risques catastrophiques dans une catastrophe réelle	Les idées résultant de la discussion en groupe
<b>Instructions à donner aux apprenants</b>		
<p><b>Activité 3.1b :</b>                  Se divisez en petits groupes de 3-4 apprenants. Chaque groupe doit choisir un événement catastrophique récent qui a touché votre île ou une autre île de Vanuatu. Un bon exemple est le cyclone Pam en mars 2015. Recherchez de plus amples renseignements sur cette catastrophe - où elle s'est produite, qui étaient les personnes affectées, quels étaient les dégâts subis. Puis rédigez une courte description de la catastrophe. Enfin, complétez un tableau similaire à celui ci-dessus dans lequel vous analysez les mesures de réduction des risques catastrophiques qui ont été prises, ou qui n'ont pas été prises.</p>		

SUGGESTIONS	Activité 3.1b
	<p>Vous devez encourager chaque groupe d'apprenants à faire leur propre recherche sur un événement catastrophique qui avait touché leur île. Ils devraient utiliser leurs propres idées et aussi parler avec les personnes compétentes dans leur quartier ou leur zone locale.</p> <p>Au cas où les apprenants ne peuvent pas trouver un événement catastrophique approprié, vous pouvez leur demander de se servir de l'exemple du cyclone Uma fourni dans le Cahier de l'apprenant.</p> <p style="text-align: right;"><i>(suite à la page 19)</i></p>

**Activité 3.1b (suite)**

Si le cyclone Uma était choisi, le tableau serait quelque chose comme suit :

Élément de RRC	Mesures mises en œuvre	Mesures <u>ne pas</u> mises en œuvre
Préparation	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alertes cycloniques diffusées par le Bureau de la météorologique par l'intermédiaire de Radio Vanuatu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Délocalisation des gens avant l'arrivée du cyclone.</li> <li>L'identification des routes d'évacuation.</li> <li>Plans d'évacuation scolaire.</li> <li>Exercices d'urgence.</li> <li>Stockage d'eau potable.</li> <li>Stockage de l'alimentation d'urgence.</li> <li>Formation en secourisme.</li> <li>Création des cartes de risque.</li> <li>Campagnes de sensibilisation.</li> </ul>
Réponse	<ul style="list-style-type: none"> <li>Établissement des centres d'évacuation sur Efate pour les sans-abri.</li> <li>Le Comité national des catastrophes s'est réuni tous les jours pour coordonner la distribution d'aide humanitaire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Écouter les alertes : aucune émission de radio à cause de la destruction de la station émettrice de Radio Vanuatu.</li> </ul>
Relèvement	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le Comité national des catastrophes s'est réuni tous les jours pour coordonner la distribution d'aide humanitaire.</li> <li>Distribution de riz et de tentes</li> <li>Restauration de l'eau, de l'électricité et de communications sur Efate après deux semaines.</li> <li>Érection d'abris temporaires et de tentes.</li> <li>Reconstruction de maisons et de bureaux, dont plusieurs avec des structures résistantes aux cyclones.</li> <li>Reconstruction de centres de santé et d'écoles.</li> <li>Plantation de semences et de tubercules.</li> <li>Réparation d'infrastructures.</li> </ul>	

**Mes notes:**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

# Section 4 Indiquer les moyens d'empêcher et d'atténuer les risques de catastrophes

Guide de l'apprenant  
 Page 24

Après avoir complété cette section, l'apprenant devrait être capable :

- 4.1 d'identifier quelques mesures traditionnelles qu'on peut prendre pour réduire les risques liés aux catastrophes et au changement climatique ;
- 4.2 d'identifier quelques méthodes modernes utilisées au Vanuatu pour empêcher et atténuer les risques de catastrophes.

Concepts 4.1 et 4.2	Calendrier	Activités liées aux concepts
4.1 Résumé des mesures traditionnelles pouvant être utilisées pour réduire les risques de catastrophes.	5 heures	4.1a, 4.1b
4.2 Méthodes modernes d'empêcher et d'atténuer les risques de catastrophes - la construction et l'emplacement de bâtiments, la délocalisation de villages, la plantation de mangroves, la cartographie de risques, l'établissement de Comités communautaires pour les catastrophes et le changement climatique, les campagnes de sensibilisation, des consultations avec les communautés locales, les appels à la mobilisation de fonds, la promotion de cohérence communautaire, etc.	5 heures	4.2a, 4.2b

**Veillez permettre aux apprenants de compléter l'activité 4.1a dans leurs Cahiers de l'apprenant :**

<b>INSTRUCTIONS VISANT LES ACTIVITÉS</b>	Type d'activité	Ressources
	4.1a Exercice d'association - travail individuel	Guide de l'apprenant
	Instructions à donner aux apprenants	
	<b>Activité 4.1a:</b> Reliez les techniques traditionnelles de la liste A aux phrases correctes de la liste B.	

**SUGGESTIONS**

**Activité 4.1a**

**LISTE A**

TECHNIQUES DE CULTURE TRADITIONNELLES

TECHNIQUES DE CONSTRUCTION TRADITIONNELLES

TECHNIQUES DE PÊCHE TRADITIONNELLES

CALENDRIERS TRADITIONNELS

JARDINS VIVRIERS TRADITIONNELS

MÉTHODES TRADITIONNELLES DE LA CONSERVATION DES ALIMENTS

LECTURE DES SIGNES TRADITIONNELS DES PROCHAINS ALÉAS

SYSTÈMES TRADITIONNELS DE SOUTIEN COMMUNAUTAIRE

PROTECTION DES PENTES CONTRE L'ÉROSION

**LISTE B**

1. Tous les membres de la communauté seraient protégés et soignés pendant et après une catastrophe.
2. L'agroforesterie, le paillage et le compostage.
3. Ils lient les activités agricoles aux changements saisonniers de temps et de climat.
4. Les techniques *mara* et *putangi*.
5. Système de culture en jachère.
6. Les murs bas, les toitures en pente ou arrondies, et la manque de fenêtres.
7. Planter des arbres ou des buissons à l'angle droit à l'orientation de la pente.
8. Les oiseaux frégates, les fourmis et les renards volants.
9. Les tabous placés sur une section de récif, les pirogues à voile, les pièges traditionnels.

Mes notes: .....

.....

.....

.....

.....

Puis permettez aux apprenants de compléter l'activité 4.1b dans leurs Cahiers de l'apprenant :



Type d'activité	Ressources
4.1b Travail en binôme - apprendre au contact de votre partenaire	Guide de l'apprenant Les idées de votre partenaire
<b>Instructions à donner aux apprenants</b>	
<p><b>Activité 4.1b:</b>                      Dans le module CGCR0216, vous avez participé à une activité dans laquelle vous avez travaillé en petits groupes pour apprendre une technique traditionnelle de réduire la vulnérabilité d'une communauté aux aléas naturels. Peut-être qu'un « expert » local vous a appris cette technique et vous a montré comment la démontrer aux autres.</p> <p>Vous avez appris comment utiliser l'une des techniques traditionnelles suivantes :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La lecture des signes traditionnels du temps, du climat, des séismes et des éruptions volcaniques - changements dans les plantes et dans le comportement des animaux et des insectes, etc.</li> <li>2. La conservation alimentaire</li> <li>3. Les techniques de conception et de construction de bâtiments</li> <li>4. La culture et la pêche</li> <li>5. La protection des pentes contre l'érosion</li> </ol> <p>Maintenant, chacun de vous doit aller trouver un membre d'un autre groupe qui avait appris une autre technique que la vôtre. Cette personne sera votre partenaire dans cette activité. Dans votre nouveau binôme, vous serez « l'expert » dans une technique, tandis que votre partenaire sera « l'expert » dans une différente technique. Vous devez maintenant échanger vos connaissances l'un avec l'autre. De cette façon, chacun de vous deviendra « expert » en deux techniques, plutôt qu'en une seule.</p> <p>Veillez résumer votre apprentissage sur la nouvelle technique dans les cases ci-dessous et à la page prochaine</p>	



**Activité 4.1b**

En poursuivant cette activité, on espère que chaque apprenant pourra enrichir ses connaissances et ses compétences d'une autre technique traditionnelle.

Autrement, vous voudrez peut-être effectuer l'activité d'une autre façon. Rappelez que l'objet est de donner aux apprenants une chance d'apprendre des nouvelles techniques en plus de celles dont ils savent déjà.

Si vous pensez que tous les apprenants de votre group sont déjà bien au courant de toutes les techniques traditionnelles, vous pouvez décider de supprimer cette activité.

Mes notes:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Permettez aux apprenants de compléter l'activité 4.2a dans leurs Cahiers de l'apprenant :



Type d'activité	Ressources
4.2a Vrai ou Faux	Guide de l'apprenant
<b>Instructions à donner aux apprenants</b>	
<b>Activité 4.2a:</b> Relisez les pages 27-32 de votre Guide de l'apprenant, puis dites si chacune des phrases 1-10 est VRAIE ou FAUSSE.	



<b>Activity 4.2a</b> 1. F; 2. V; 3. F; 4. F; 5. V; 6. V; 7. V; 8. V; 9. F; 10. V.
--

Mes notes:

.....

.....

.....

.....

.....

Veuillez demander aux apprenants de compléter l'activité 4.2b dans leurs Cahiers de l'apprenant :



Type d'activité	Ressources
4.2b Travail en binôme - l'analyse des cartes de risque	Guide de l'apprenant Les idées de l'apprenant
<b>Instructions à donner aux apprenants</b>	
<b>Activité 4.2b:</b> Répondez aux questions 1, 2 et 3 dans votre Cahier de l'apprenant.	



<b>Activité 4.2b</b> 1. a) Autour du cratère, où se trouvent les plus grands dangers de coulées de lave, de bombes volcaniques et de gaz toxiques. Aussi, le long des vallées fluviales menant du cratère, parce que l'eau des lacs pourrait se combiner avec les cendres chaudes pour produire des coulées de boue qui s'écoulent dans les vallées. b) Les zones sûres se trouvent au nord-est et au sud-ouest, mais seulement sur la côte. Les zones de risque moyen s'étendent du cratère jusqu'à Devil's Rock et du cratère jusqu'à Lolowai.
--

*(suite à la page 24)*

**Activité 4.2b (suite)**

2.
  - a) Paama, Epi, Tongoa, Emae, autres îles Shepherd.
  - b) 11:00 heures le 13 mars 2015.
  - c) Efate, Erromango, Tanna, Aniwa, Futuna, Aneityum. Oui.
  - d)
    - (i) Son étendue. Il a couvert presque toutes les îles de Vanuatu en même temps, entraînant des fortes pluies et des vents forts sur une distance de plus de 300 km.
    - (ii) Son intensité : il était de catégorie 5 pendant 2 jours de sa trajectoire sur Vanuatu
  
3. Peut-être que non. La plupart des gens ne pourraient pas voir de telles cartes à moins qu'ils eussent un ordinateur ou un téléphone portable avec accès à l'Internet. Une fois sur l'Internet, ils devraient trouver le portail NAB ou le site DMGV pour les alertes cycloniques et volcaniques. Il serait peut-être plus facile d'accéder à la carte d'alerte cyclonique plutôt qu'à la carte d'alerte volcanique.

Mes notes: .....

.....

.....

.....

.....

# Section 5

## Résumer les mesures d'adaptation au changement climatique et d'atténuation des émissions de gaz à effet de serre

Guide de l'apprenant  
 Page 32

Après avoir complété cette section, l'apprenant devrait être capable :

**5.1 de démontrer des compétences et connaissances des mesures appropriées pour s'adapter au changement climatique et pour atténuer les émissions de gaz à effet de serre au Vanuatu.**

Concepts 5.1	Calendrier	Activités liées aux concepts
5.1 Les mesures d'adaptation au changement climatique et d'atténuation des émissions de GES au niveau communautaire.	8 heures	5.1a, 5.1b, 5.1c

Permettez aux apprenants de compléter l'activité 5.1a dans leurs Cahiers de l'apprenant :

INSTRUCTIONS  
VISANT LES ACTIVITÉS

Type d'activité	Ressources
5.1a Interpréter un diagramme	Cahier de l'apprenant
<b>Instructions à donner aux apprenants</b>	
<b>Activité 5.1a:</b> Regardez le diagramme. Quelles sont les choses qu'il nous dit concernant notre futur environnement au Vanuatu ?	

SUGGESTIONS

<b>Activité 5.1a</b> Nous devons nous attendre une diminution des précipitations lors de la saison sèche, une hausse des précipitations lors de la saison humide, une hausse de la fréquence des précipitations extrêmes, une hausse des températures, une hausse de la fréquence des pics caniculaires, des cyclones moins fréquents mais plus intenses, l'élévation du niveau de la mer, et une acidification accrue de l'océan.
---

Maintenant permettez aux apprenants de compléter l'activité 5.1b dans leurs Cahiers de l'apprenant :

INSTRUCTIONS  
VISANT LES ACTIVITÉS

Type d'activité	Ressources
5.1b Travail en binôme - l'interprétation des images	Guide de l'apprenant Les connaissances et les observations de l'apprenant
<b>Instructions à donner aux apprenants</b>	
<b>Activité 5.1b:</b> En binôme, étudiez et discutez des deux images de l'île imaginaire appelée Pasifika. La première image (Fig. 6) démontre l'île <b>avant</b> l'introduction des mesures d'adaptation au changement climatique et d'atténuation des émissions de gaz à effet de serre. La deuxième image (Fig. 7) démontre l'île <b>après</b> l'introduction des mesures d'adaptation et d'atténuation.  Votre tâche consiste d'identifier les mesures introduites, d'indiquer si elles sont les mesures d'adaptation ou d'atténuation (ou tous les deux), et de fournir un exemple de la mesure tiré de votre île ou d'ailleurs au Vanuatu. Veuillez écrire vos réponses au tableau fourni à la page 18 du Cahier de l'apprenant.	

SUGGESTIONS

<b>Activité 5.1b</b>		
Mesures introduites	Adaptation (Ad) ou Atténuation (At) ?	Exemple tiré de Vanuatu
Zone de protection marine	Ad	Nguna-Pele
Pêcher à l'aide des pirogues à voile	Ad, At	Iles Maskeleyne ?
Replanter des mangroves sur le rivage	Ad, At	Pentecôte
Planter des arbres sur la plage	Ad, At	Pentecôte, Pele
L'agroforesterie	Ad, At	Santo, Efate, Tanna
Étable avec réservoir d'eau	Ad	Efate
Le compostage	Ad	Toutes les îles
<i>(suite à la page 26)</i>		

Activité 5.1b (suite)		
Mesures introduites	Adaptation (Ad) ou Atténuation (At) ?	Exemple tiré de Vanuatu
Planter des arbres sur les pentes	Ad, At	Aneityum
Aller à pied et faire du vélo	At	
Bâtiments avec toits solides en tôle ondulée	Ad	
Panneaux solaires sur les toits des bâtiments scolaires	At	
L'aquaculture / l'élevage de poissons dans les étangs	Ad	Santo, Efate
La culture intercalaire et la rotation des cultures	Ad	
L'élevage porcin	Ad	Pele
Réservoirs d'eau à côté de beaucoup de maisons	Ad	
Bâtiments résistants aux cyclones	Ad	Efate, Santo
L'enterrement des déchets	At	Pentecost, Efate
Le séchage solaire de fruits	Ad	Efate
Les éoliennes	At	Devil's Point, Efate
Utilisation du biogaz	Ad, At	Pele

Mes notes:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Maintenant, permettez aux apprenants de compléter l'activité 5.1c dans leurs Cahiers de l'apprenant :

INSTRUCTIONS VISANT LES ACTIVITÉS

Type d'activité	Ressources
5.1c Travail en binôme - apprendre au contact de votre partenaire	Guide de l'apprenant Les idées de votre partenaire
<b>Instructions à donner aux apprenants</b>	
<p><b>Activité 5.1c:</b>                      Dans le module CGCA0716, vous avez participé à une activité (8.3) dans laquelle votre classe avait préparé une exposition publique des mesures d'adaptation et d'atténuation. Votre classe avait utilisé du matériel sur l'adaptation déjà préparé au cours de l'activité 6.3 du même module, ainsi que des informations sur les techniques de pêche et les activités d'atténuation. Chacun de vous est devenu « expert » sur une ou plusieurs des 21 mesures énumérées dans votre Cahier de l'apprenant.</p> <p>Maintenant il faut choisir une technique dont vous voudriez en savoir plus. Veuillez trouver un autre apprenant qui pourra vous en apprendre plus de détails. Ensemble, vous pouvez former un binôme et échanger vos connaissances l'un avec l'autre. De cette façon, vous allez devenir une personne-ressource plus utile en ce qui concerne les techniques d'adaptation et d'atténuation. Veuillez résumer votre apprentissage sur la nouvelle technique dans la case fournie.</p>	

**SUGGESTIONS**

**Activité 5.1c**

En poursuivant cette activité, on espère que chaque apprenant pourra enrichir ses connaissances et ses compétences d'une autre mesure d'adaptation ou d'atténuation.

Autrement, vous voudrez peut-être effectuer l'activité d'une autre façon. Rappelez que l'objet est de donner aux apprenants une chance d'apprendre des nouvelles techniques d'adaptation ou d'atténuation en plus de celles dont ils savent déjà.

Si vous pensez que tous les apprenants de votre group sont déjà bien au courant de toutes les techniques d'adaptation et d'atténuation, vous pouvez décider de supprimer cette activité.

Mes notes:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Section **6** Identifier les mesures pour mobiliser les communautés à s'adapter au changement climatique et à réduire les risques de catastrophes

Guide de l'apprenant Page 38

Après avoir complété cette section, l'apprenant devrait être capable :

- 6.1 d'indiquer les principaux rôles et domaines de responsabilité d'un Comité communautaire pour les catastrophes et le changement climatique (un CCCCC/CDCCC) ;
- 6.2 d'indiquer les liens entre les organismes communautaires, provinciaux et nationaux impliqués dans l'adaptation au changement climatique et la réduction des risques de catastrophes.

Concepts 6.1 et 6.2	Calendrier	Activités liées aux concepts
6.1 Les principaux rôles et domaines de responsabilité d'un Comité communautaire pour les catastrophes et le changement climatique (CCCCC/CDCCC).	3 heures	6.1a, 6.1b
6.2 Les liens entre les CCCCC, les Comités provinciaux pour les catastrophes et le changement climatique, le Bureau national de la gestion des catastrophes (BNGC/NDMO) et le Conseil consultatif national pour le changement climatique et la réduction des risques de catastrophes (le NAB).	3 heures	6.2

**Veillez demander aux apprenants de compléter l'activité 6.1a dans leurs Cahiers de l'apprenant :**

<b>INSTRUCTIONS VISANT LES ACTIVITÉS</b>	<b>Type d'activité</b>	<b>Ressources</b>
	6.1a Complétez les mots manquants	Guide de l'apprenant
<b>Instructions à donner aux apprenants</b>		
<b>Activité 6.1a:</b> Relisez les pages 28-40, puis complétez les mots manquants dans les phrases 1-10.		
<b>SUGGESTIONS</b>	<b>Activité 6.1a</b>	
	1. Un Comité communautaire pour les catastrophes et le changement climatique est un organisme établi au niveau n'une communauté locale pour s'occuper de <b>la réduction des risques de catastrophes</b> et de la préparation pour le changement climatique.	
	2. Un CCCCC dessert une communauté dont la population est comprise entre <b>50 et 500</b> personnes. Les trois éléments de la réduction des risques de catastrophes dont il est responsable sont <b>la préparation, la réponse et le relèvement</b> . Il est aussi responsable d'aider sa communauté à adopter <b>des mesures d'adaptation</b> pour la rendre plus <b>résiliente</b> au <b>changement climatique</b> .	
	3. Un CCCCC devrait découvrir les <b>atouts</b> ou les avoirs de la communauté lui permettant de renforcer sa résilience aux aléas.	
	4. Un CCCCC travaille avec les comités scolaires <b>de sécurité</b> et développe un <b>plan communautaire d'intervention</b> pour faire face aux catastrophes.	
	5. Un CCCCC communique <b>les alertes</b> officielles reçues du BNGC ou du DMGV au cours d'un aléa.	
	6. Une des mesures de préparation prise par un CCCCC est de mener des programmes de <b>sensibilisation</b> sur la réduction des risques de catastrophes et le changement climatique.	
	7. Une des mesures de réponse prise par un CCCCC est d'aider les membres <b>vulnérables</b> de la communauté à aller en lieu sûr.	
	8. Deux des mesures de relèvement prises par un CCCCC sont d'aider à la distribution des approvisionnements de <b>secours</b> aux ménages, et d'encourager la communauté à « <b>reconstruire en mieux</b> » après le passage de l'aléa.	
	9. Les membres d'un CCCCC incluent des représentants de personnes <b>handicapées</b> et des personnes <b>âgées</b> .	
10. Le plan d'intervention développé par un CCCCC est approuvé par le <b>BNGC/NDMO</b> .		

Mes notes:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Maintenant, veuillez inviter les apprenants à compléter l'activité 6.1b:



Type d'activité	Ressources
6.1b Discussion en binôme	Guide de l'apprenant Les idées de l'apprenant
<b>Instructions à donner aux apprenants</b>	
<b>Activité 6.1b:</b> En binôme, discutez des questions 1-5 et notez vos réponses.	



**Activité 6.1b**

- Parce que les ONG se préoccupent de l'amélioration de vie des gens à la base, surtout ceux qui sont les plus vulnérables, ou qui souffrent de la pauvreté ou des maladies. Ainsi elles veulent aider à l'établissement des CCCCC afin de renforcer la résilience des communautés vulnérables aux catastrophes et aux impacts négatifs du changement climatique.
- Trois des façons suivantes :
  - Ils se servent du formulaire sur la première évaluation de la communauté (le « *Fes Komuniti Assesmen Fom* ») fourni par le BNGC.
  - Ils communiquent les informations sur les impacts d'une catastrophe au BNGC.
  - Le BNGC approuve les documents développés par les CCCCC, par exemple les plans communautaires d'intervention.
  - Le BNGC transmet les alertes de catastrophes aux CCCCC.
  - Le BNGC contribue aux programmes de formation et de sensibilisation menés par les CCCCC.
- Réponses possibles :
  - Les gens pourraient refuser de suivre l'ordre d'évacuation donné par le CCCCC.
  - Il serait peut-être difficile de contacter les gens habitant loin du village principal.
  - L'aléa pourrait arriver plus vite que prévu, et la population ne serait pas bien préparée.
- Pour que leurs intérêts et leurs besoins soient entendus. Par exemple, les personnes incapables de marcher et de courir doivent exprimer leurs besoins d'assistance pour se rendre en lieu sûr.
- Beaucoup de réponses seraient possibles. Par exemple :
  - Parce que les communautés d'Efate se trouvent près de Port Vila et peuvent rapidement obtenir de l'aide à partir du BNGC, du DMGV, de la Croix-Rouge, etc.
  - Parce qu'il y a davantage de villages/communautés à Tanna qu'à Efate.

Mes notes:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Maintenant, permettez aux apprenants de compléter l'activité 6.2 dans leurs Cahiers de l'apprenant :

INSTRUCTIONS  
VISANT LES ACTIVITÉS

Type d'activité	Ressources
6.2 Travail en binôme - questions à réponse courte sur le « Fes Komuniti Assessmen Fom »	Guide de l'apprenant Les idées de l'apprenant
<b>Instructions à donner aux apprenants</b>	
<b>Activité 6.2:</b> Répondez aux questions 1 à 7. Référez-vous au « Fes Komuniti Assessmen Fom » aux pages 42, 43, 44 et 45 de votre Guide de l'apprenant.	

SUGGESTIONS

**Activité 6.2**

Avant de commencer cette activité, lisez soigneusement le « Fes Komuniti Assessmen Fom » avec les apprenants pour s'assurer qu'ils en comprennent bien.

- Afin de donner un résumé des blessures, de la perte de vie et des dégâts subis par la communauté, pour que le BNGC puisse décider s'il faut ou ne faut pas fournir de l'aide.
- Routes, pistes/sentiers, mouillages/quais, terrains d'aviation/pistes d'atterrissage. (Accepter aussi : « *rod blong trak, smol rod blong wokbaot, pasis blong bot, eapot* »)
- L'eau de source, les rivières (pour l'eau potable), les puits souterrains, les puits à pompe manuelle, et l'approvisionnement en eau opéré par l'électricité. (Accepter aussi : « *spring wota we i kamaot long kraon, riva blong dring, well we i stap andanit lo graon, han pam well, wota saplae we i yusum elektrisiti, narafala ples* »)
- Parce que le savon tue les germes mis sur les mains par l'eau contaminée, ou après avoir utilisé les toilettes, ou après avoir touché la nourriture pourrie ou les animaux morts. Autrement dit, l'utilisation de savon assure l'hygiène dans la communauté lorsque l'alimentation en eau peut être contaminée.
- Bébés et nourissants (« *bebe* ») (0-5 ans); enfants et jeunes (« *pikinini* »)(6 à 17 ans); hommes et femmes (« *man mo woman* »)(18 à 59 ans); personnes âgées (« *olfala man mo woman* »)(60 ans et plus).
- Morts, blessures sévères, blessures mineures, disparus, handicapés, femmes enceintes. (Accepter aussi « *ded, bigfala kil, smol kil, lus, handikap, gat bel* »)
- Village, île, personnes ayant besoin d'eau potable, morts, blessures sévères, blessures mineures, disparus, maisons détruites. (Accepter aussi : « *vilej, aelan, wota, ded, bigfala kil, smol kil, lus, haos damej* »)

Mes notes:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Section

# 7

## Indiquer les moyens dont les organismes publics et non gouvernementaux peuvent aider les communautés à se préparer au changement climatique et à la réduction des risques de catastrophes

Guide de  
l'apprenant  
Page 47

Après avoir complété cette section, vous devriez être capable :

- 7.1 d'identifier les organismes publics aidant les communautés à se préparer au changement climatique et à la réduction des risques de catastrophes, et de démontrer comment les contacter pour obtenir des conseils et aux cas d'urgence ;
- 7.2 d'identifier les différentes organisations non gouvernementales travaillant au Vanuatu pour aider les communautés à se préparer au changement climatique et à la réduction des risques de catastrophes, et de démontrer comment les contacter pour obtenir des conseils et aux cas d'urgence ;
- 7.3 de discuter les responsabilités et les obligations des organismes publics et non gouvernementaux de fournir des services aux communautés pour leur permettre de s'adapter aux aléas et au changement climatique ;
- 7.4 d'identifier quelques outils aidant les communautés à se préparer au changement climatique et à la réduction des risques de catastrophes ;
- 7.5 de produire des affiches attrayantes indiquant les messages clés de risque propagés par les organismes publics et non gouvernementaux.

Concepts 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5	Calendrier	Activités liées aux concepts
7.1 Les organismes publics aidant les communautés à se préparer au CC et à la RRC.	3 heures	7.1
7.2 Les organisations non gouvernementales aidant les communautés à se préparer au CC et à la RRC.	3 heures	7.2
7.3 Les responsabilités et les obligations des organismes publics et non gouvernementaux de fournir des services aux communautés pour leur permettre de s'adapter aux aléas et au changement climatique.	3 heures	7.3
7.4 Les outils aidant les communautés à se préparer au changement climatique et à la réduction des risques de catastrophes.	2 heures	7.4
7.5 Les messages clés de risque et d'alerte.	9 heures	7.5a, 7.5b

Veuillez permettre aux apprenants de compléter l'activité 7.1 :



Type d'activité	Ressources
7.1 Travail en petit groupe - la recherche	Guide de l'apprenant. Annuaire téléphonique. Informations fournies par la communauté. Les idées de l'apprenant.
<b>Instructions à donner aux apprenants</b>	
<p><b>Activité 7.1:</b>                      Formez des petits groupes de 3-4 apprenants. Chaque groupe doit essayer de trouver les principaux organismes gouvernementaux aidant les communautés à se préparer au changement climatique et à la réduction des risques de catastrophes, et comment les contacter. Vous pouvez faire cette recherche en se servant de votre téléphone portable ou en parlant aux personnes bien informées dans la communauté. De plus, si vous avez de la chance, vous pourriez se servir d'un ordinateur et d'une connexion Internet. Enregistrez les résultats de vos recherches dans le tableau aux pages 24-25 de votre Cahier de l'apprenant.</p>	



**Activité 7.1**  
 Ces informations sont susceptibles de changer. En tant que facilitateur, vous devriez faire vos propres recherches et compléter vous-même les espaces vides dans le tableau, prêt à donner des conseils à vos apprenants.

Nom de l'agence du Gouvernement de Vanuatu, ou d'un autre gouvernement, ou d'un organisme international	Personne à contacter sur votre île (si connue)	Coordonnées à Port-Vila, à Luganville, ou à l'étranger
Conseil consultatif national pour le changement climatique et la réduction des risques de catastrophe (le NAB)		<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.nab.vu">www.nab.vu</a></li> <li><a href="mailto:commp@meteo.gov.vu">commp@meteo.gov.vu</a> NAB, PMB 9054, Port Vila.</li> <li>Manager, NAB Secretariat <a href="mailto:piccap@vanuatu.com.vu">piccap@vanuatu.com.vu</a> Tel: 774 4388</li> </ul>
Département de la météorologie et des géorisques de Vanuatu (DMGV ou VMGD)		Tel: 24686
Bureau national de la gestion des catastrophes (BNGC ou NDMO)		
Département de l'agriculture et du développement rural		<b>DARD: PMB 002, Vila. Tel. 36728</b>
VARTC		<b>VARTC: BP 231, Santo. Tel: 36320</b>
Département de l'élevage et de la biosécurité		PMB 9095, Port Vila Tel: 23519 / 33580

*(suite à la page 33)*

**Activité 7.1 (suite)**

Ces informations sont susceptibles de changer. En tant que facilitateur, vous devriez faire vos propres recherches et compléter vous-même les espaces vides dans le tableau, prêt à donner des conseils à vos apprenants.

Nom de l'agence du Gouvernement de Vanuatu, ou d'un autre gouvernement, ou d'un organisme international	Personne à contacter sur votre île (si connue)	Coordonnées à Port-Vila, à Luganville, ou à l'étranger
Département des pêches		
Département des forêts		
Département de la protection et la conservation de l'environnement		
Département de tourisme		
Département des travaux publics		
USAID		
SCP et GIZ CCCPIR		Dr Christopher Bartlett PO Box 306, Vila. Tel.29594
AusAID		
NZAID		
JICA		
<i>(laissé en blanc pour ajouter des agences gouvernementales additionnelles)</i>		
Université du Pacifique Sud PACE-SD		PACE-SD, Laucala Bay, Suva Tel: 679 3232894; <a href="http://www.usp.ac.fj/pace/">www.usp.ac.fj/pace/</a>
PROE / PACC		
PROE / PIGGAREP		
SCP/SOPAC		
PNUD ou UNDP		
UNESCO		
UNICEF		
Banque mondiale		
Organisation météorologique mondiale (OMM ou WMO)		
Organisation pour l'alimentation et l'agriculture (FAO)		

Mes notes:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Puis demandez aux apprenants de compléter l'activité 7.2:



Type d'activité	Ressources
7.2 Travail en petit groupe - la recherche	Guide de l'apprenant. Annuaire téléphonique. Informations fournies par la communauté. Les idées de l'apprenant.
<b>Instructions à donner aux apprenants</b>	
<p><b>Activité 7.2:</b>                      Formez des petits groupes de 3-4 apprenants. Chaque groupe doit essayer de trouver les principales organisations non gouvernementales aidant les communautés à se préparer au changement climatique et à la réduction des risques de catastrophes, et comment les contacter. Vous pouvez faire cette recherche en se servant de votre téléphone portable ou en parlant aux personnes bien informées dans la communauté. De plus, si vous avez de la chance, vous pourriez se servir d'un ordinateur et d'une connexion Internet. Enregistrez les résultats de vos recherches dans le tableau fourni aux pages 25-26 de votre Cahier de l'apprenant.</p>	



**Activité 7.2**  
 Ces informations sont susceptibles de changer. En tant que facilitateur, vous devriez faire vos propres recherches et compléter vous-même les espaces vides dans le tableau, prêt à donner des conseils à vos apprenants.

Nom de l'ONG	Personne à contacter sur votre île (si connue)	Coordonnées à Port-Vila, à Luganville, ou à l'étranger
VANGO (Association des organisations non gouvernementales au Vanuatu)		
CARE INTERNATIONAL		<a href="http://www.care-international.org">www.care-international.org</a> <a href="http://www.careinternational.org.uk">www.careinternational.org.uk</a>
CROIX-ROUGE DE VANUATU CROIX-ROUGE FRANÇAISE		<a href="http://www.redcross.org.au/red-cross-in-vanuatu.aspx">www.redcross.org.au/red-cross-in-vanuatu.aspx</a>
SAVE THE CHILDREN AUSTRALIA		<a href="http://www.savethechildren.org.au/">http://www.savethechildren.org.au/</a>
OXFAM		<a href="http://www.oxfam.org.au/2014">www.oxfam.org.au/2014</a>
LIVE AND LEARN ENVIRONMENTAL EDUCATION		<a href="http://www.livelearn.org">www.livelearn.org</a> . Tel. 27448 email <a href="mailto:vanuatu@livelearn.org">vanuatu@livelearn.org</a> Erakor House, PO Box 1629, Port Vila.
WAN SMOLBAG		Wan Smolbag Haos, Tagabe, Port Vila. PO Box 1024, Port Vila. Tel: 27119 / 27464 email: <a href="mailto:kontaktem@wansmolbag.org">kontaktem@wansmolbag.org</a>

Mes notes:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Maintenant, permettez aux apprenants de compléter l'activité 7.3 :

**INSTRUCTIONS  
VISANT LES ACTIVITÉS**

Type d'activité	Ressources
7.3 Rapport sur la discussion en classe	Guide de l'apprenant Les idées de l'apprenant Les idées résultant de la discussion en groupe
<b>Instructions à donner aux apprenants</b>	
<b>Activité 7.3:</b> Après avoir discuté des questions à la page 53 de votre Guide de l'apprenant, veuillez noter vos idées dans le tableau fourni.	

**SUGGESTIONS**

<b>Activité 7.3</b>	
Il y aura une variété de points de vue. Acceptez toutes les réponses. Voici quelques suggestions :	
Pourquoi le Gouvernement de Vanuatu et ses agences devraient-ils agir pour aider les villages et les communautés à se préparer au changement climatique ?	Parce que le rôle du Gouvernement, c'est de servir et de prendre soin de la population. Étant donné que les communautés côtières sont si vulnérables aux catastrophes et au changement climatique, le Gouvernement devrait prendre des mesures pour s'occuper d'elles.
Pourquoi de nombreuses ONG estiment-elles qu'il faut s'impliquer au niveau communautaire dans le travail d'aider les gens à renforcer leur résilience aux risques et au changement climatique ?	Parce que les ONG travaillent pour améliorer la vie et les modes de vie des gens à la base. Elles se préoccupent de l'aide aux personnes pauvres et vulnérables. Donc elles voudront naturellement appuyer sur les programmes visant à renforcer la résilience des gens aux impacts des catastrophes et du changement climatique.
Pensez-vous que le Gouvernement de Vanuatu et ses agences font assez pour renforcer la résilience communautaire ? Si non, qu'est-ce qui les empêche de faire ce travail ? Quoi d'autre devraient-ils faire ?	??
Qu'est-ce qu'une communauté peut faire si elle croit qu'elle ne reçoit pas assez d'aide pour renforcer sa résilience aux risques et au changement climatique ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elle peut contacter le DMGV, le BNGC, le NAB - l'un d'entre eux ou tous.</li> <li>• Elle peut parler avec le Conseil provincial ou le secrétaire du Conseil de zone.</li> <li>• Elle peut faire pression sur le député local.</li> <li>• Elle peut contacter SCP-GIZ, la Croix-Rouge, Care International, Save the Children, Live and Learn, etc.</li> </ul>

Mes notes:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Puis permettez aux apprenants de compléter l'activité 7.4 dans leurs Cahiers de l'apprenant :

<b>INSTRUCTIONS VISANT LES ACTIVITÉS</b>	<b>Type d'activité</b>	<b>Ressources</b>
	7.4 Complétez les mots manquants	Guide de l'apprenant
	<b>Instructions à donner aux apprenants</b>	
<b>Activité 7.4:</b> Lisez les pages 54-60 de votre Guide de l'apprenant, puis complétez les mots manquants dans les phrases 1-8.		

<b>SUGGESTIONS</b>	<b>Activité 7.4</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Quelques outils aidant les communautés à se préparer au changement climatique et à la <b>réduction</b> des <b>risques</b> de catastrophes sont : les téléphones <b>portables</b> ; l'<b>Internet</b> mobile ; la télévision ; l'envoi de <b>textes/SMS</b> ; se servant de l'<b>Internet</b> pour obtenir les plus récentes alertes de cyclones et de tsunamis lancées par le <b>DMGV</b> et par les départements météorologiques de <b>Fidji</b>, de <b>Nouvelle Calédonie</b> et d' <b>Australie</b>. Il y a aussi le portail <b>NAB</b> et les sites de médias sociaux tels que <b>Facebook</b>.</li> <li>2. Le portail NAB permet aux utilisateurs de télécharger et de <b>transférer</b> les informations. Il est ouvert à quiconque a accès à l'<b>Internet</b>.</li> <li>3. Pendant et après un aléa, vous pouvez téléphoner au numéro <b>166</b> pour signaler les dégâts subis dans votre communauté.</li> <li>4. Les alertes cycloniques son transmises à partir du moment de la première identification du cyclone dans <b>les eaux territoriales de Vanuatu</b>, et elles continuent jusqu'à ce que le cyclone <b>passe en dehors de ces eaux</b>.</li> <li>5. Le <b>NAB</b> a approuvé un groupe de messages clés de risque que les <b>ménages</b> et les <b>individus</b> peuvent considérer et entreprendre avant, <b>pendant</b> et <b>après</b> un aléa. Il y a des messages clés applicables <b>à tous les aléas</b>. De plus, il y a des messages spécifiques pour les <b>sécheresses</b>, les <b>séismes</b>, les <b>glissements de terrain</b>, les <b>tsunamis</b>, les <b>inondations</b>, les <b>éruptions volcaniques</b>, les <b>cyclones</b> et les <b>pandémies</b>.</li> <li>6. Un des messages clés de risque est que vous devriez faire un plan d'<b>évacuation</b>, ce qui veut dire que vous devriez prendre conscience de votre <b>abri</b>, votre <b>route d'évacuation</b> et votre <b>moyen de transport</b>.</li> <li>7. Avant l'arrivée d'un aléa, vous devriez stocker la <b>nourriture</b> et l'<b>eau</b> à la maison, au travail et à l'<b>école</b>.</li> <li>8. Pour les éruptions volcaniques, une alerte au niveau 3 veut dire qu'il y a un risque élevé près du <b>cratère</b>, le long des <b>cours d'eau</b> et dans les zones <b>rouge</b> et <b>jaune</b> aux cartes de risques.</li> </ol>

Mes notes:

.....

.....

.....

.....

Ensuite, veuillez permettre aux apprenants de compléter l'activité 7.5a:

INSTRUCTIONS VISANT LES ACTIVITÉS

Type d'activité	Ressources
7.5a Travail en groupe - Créer des affiches indiquant les messages clés de risque pour les cyclones	Guide de l'apprenant Les idées de l'apprenant
<b>Instructions à donner aux apprenants</b>	
<p><b>Activité 7.5a:</b>                      D'abord, vous devez étudier les messages clés pour les cyclones donnés aux pages 29-30 de votre Cahier de l'apprenant. Puis vous devez former des groupes de quatre apprenants et suivre les étapes décrites à la page 28 de votre Cahier de l'apprenant. Vous allez dessiner des affiches et puis les présenter aux autres apprenants.</p>	

SUGGESTIONS

**Activité 7.5a**

Vous devriez vous assurer que vous avez quatre groupes, dont chacun est composé de quatre apprenants, et que chaque groupe choisit un des jeux de messages clés, suivant les consignes données à la page 28 du Cahier de l'apprenant. Encouragez chaque groupe de présenter ses messages sur une ou plusieurs grandes feuilles de papier, de manière captivante et accrocheuse.

À des fins de présentation, il faut suivre la méthode « carrousel », comme suit :

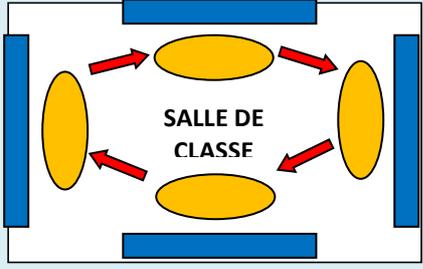
Puisqu'il y a quatre sujets, chacun des premiers groupes établis pour la préparation des affiches doit contenir exactement 4 personnes. Ensuite, lorsque les nouveaux groupes sont établis pour la présentation des jeux de messages, il y aura quatre personnes dans chacun d'eux, y compris une qui est « le spécialiste » de chaque sujet. Un groupe contiendra tous les apprenants numérotés comme « 1 », un autre group contiendra tous ceux numérotés comme « 2 », et ainsi de suite. Chacun des nouveaux groupes se tient devant une des affiches, et la personne qui est spécialiste de cette affiche fera son présentation. Après environ 5 minutes, vous faites signe à la classe, et tous les groupes se déplacent vers la prochaine affiche. Ce processus se poursuit jusqu'à ce que tous les groupes aient visité toutes les affiches. Ils circulent comme ça :



Groupe faisant son présentation



Affiche épinglée sur la mur



SALLE DE CLASSE



Direction de circulation de chaque groupe

*(suite à la page 38)*

**Activité 7.5a (suite)**

Si vous avez entre 17 et 19 apprenants dans la classe, vous pouvez mettre plus de 4 dans chacun des groupes initiaux. Puis, quand les membres de chaque groupe se donnent un numéro, deux d'entre eux peuvent recevoir le même numéro et partagent donc la présentation du sujet. Si vous avez 20 apprenants dans la classe, vous pouvez répartir les messages en cinq jeux au lieu de quatre, pour avoir cinq groupes de quatre personnes.

Dans ce cas, vous feriez la répartition des messages ainsi :

- Groupe 1: C1 à C4
- Groupe 2: C5 à C9
- Groupe 3: C10 à C13
- Groupe 4: C14 à C18
- Groupe 5: C19 à C23

Si vous avez moins de 16 apprenants, vous pouvez réduire le nombre de groupes et allouer davantage de messages à chaque groupe. Par exemple, vous pouvez avoir trois groupes seulement, avec la répartition des messages ainsi :

- Groupe 1: C1 à C8
- Groupe 2: C9 à C15
- Groupe 3: C16 à C23

Dans ce cas, vous pourriez avoir plus de trois apprenants dans chaque groupe. Ainsi quand les membres de chaque groupe se donnent un numéro, deux d'eux pourraient recevoir le numéro 1, deux pourraient recevoir le numéro 2 et un seul le numéro 3. Donc ceux partageant le même numéro vont partager la même présentation du jeu de messages.

C'est une excellente méthode d'aider vos apprenants à parler sur un sujet. Tout le monde doit parler au sujet de son affiche, mais seulement dans un petit groupe.

Mes notes:

.....

.....

.....

.....

.....

Enfin, veuillez permettre aux apprenants de compléter l'activité 7.5b:

<b>INSTRUCTIONS VISANT LES ACTIVITÉS</b>	<b>Type d'activité</b>	<b>Ressources</b>
	7.5b Travail en binôme - Faire un plan d'intervention pour votre institution de formation	Guide de l'apprenant Les idées de l'apprenant
	<b>Instructions à donner aux apprenants</b>	
<p><b>Activité 7.5b:</b>                  Mettez-vous en binômes. Ensuite, chaque binôme doit faire un plan d'intervention sur ce qu'il faut faire au cas où votre institution de formation est touchée par un séisme ou un incendie et tous les apprenants se trouvent à l'intérieur.</p> <p>Veuillez lire la page 30 de votre Cahier de l'apprenant pour voir les différentes mesures qui pourraient être incluses dans votre plan.</p>		



**Activité 7.5b**

Ensemble, vous pouvez lire les notes d'orientation données dans le Cahier de l'apprenant. En tant que facilitateur, vous pourriez ajouter de plus amples explications et suggestions.

Le plan d'intervention proposé par chaque binôme devrait inclure les éléments suivants, ainsi que d'autres choses appropriées à votre quartier ou village :

1. Les modifications à faire aux bâtiments de l'institution pour renforcer leur sécurité en cas de séisme ou d'incendie.
2. Où se rassembler afin de déterminer si tout le monde est présent.
3. Les plans d'évacuation en lieu sûr au cas où le séisme est suivi par un tsunami, y compris la localisation d'un endroit sûr et une route d'évacuation rapide.
4. Un exercice d'urgence pour que tout le monde puisse savoir quoi faire en cas de séisme ou d'incendie.
5. D'autres mesures jugées importantes par les apprenants.

Vous pouvez aussi suggérer aux apprenants qu'ils produisent une carte de leur institution de formation et de ses environs. Il faut dessiner cette carte sur une grande feuille de papier. Sur la carte, ils pourraient montrer les sorties du bâtiment à utiliser en cas d'urgence, aussi bien que la zone d'assemblage et la route d'évacuation en lieu sûr.

Une fois ces plans achevés, vous pouvez inviter chaque binôme à accrocher sa carte au mur de la classe et à s'y référer lors de la présentation de son plan d'intervention.

D'ailleurs, il serait intéressant si certains binômes pourraient demander aux apprenants de pratiquer les exercices d'évasion qu'ils ont conçus.

**Mes notes:**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Section

# 8

## Préparer des plans d'action au niveau local pour réduire les risques liés aux catastrophes et au changement climatique

Guide de l'apprenant  
Page 61

Après avoir complété cette section, l'apprenant devrait être capable :

- 8.1 de proposer un plan d'action permettant à une communauté locale de s'ajuster aux risques de catastrophes et aux impacts du changement climatique ;
- 8.2 de consulter avec des représentants de cette communauté afin de partager, d'obtenir des réactions, et de réviser le plan proposé.

Concepts 8.1 et 8.2	Calendrier	Activités liées aux concepts
8.1 Plan d'action provisoire permettant à une communauté locale de s'ajuster aux risques de catastrophes et aux impacts du changement climatique, et aussi de renforcer sa capacité d'adaptation.	10 heures	8.1a, 8.1b, 8.1c
8.2 Consultation avec les représentants d'une communauté locale afin de partager, d'obtenir des réactions, et de réviser le plan proposé. En faisant cela, s'assurer que les intérêts des femmes et d'autres groupes vulnérables sont représentés.	6 heures	8.2

Permettez aux apprenants de compléter les activités 8.1a et 8.1b :

INSTRUCTIONS VISANT LES ACTIVITÉS	Type d'activité	Ressources
	8.1a Travail individuel - rédaction de vos idées sur un plan d'intervention pour la communauté locale	Guide de l'apprenant Les idées de l'apprenant
<b>Instructions à donner aux apprenants</b>		
<p><b>Activité 8.1a:</b> Tout d'abord, discutez de la question suivante avec votre facilitateur et vos camarades de classe. Invitez aussi à participer des membres du Comité communautaire pour le changement climatique et la réduction des risques de catastrophes, s'il y'en un tel comité dans la localité.</p> <p><b>« Quelles seraient les principaux éléments d'un plan d'intervention pour la communauté locale qui pourraient renforcer sa capacité d'adaptation aux risques de catastrophes et aux impacts du changement climatique ? »</b></p> <p>Vous pourriez considérer les routes d'évacuation, les lieux sûrs, les abris sûrs, la plantation d'arbres, la modification de bâtiments, la protection des personnes vulnérables, les présentations de sensibilisation, les exercices d'urgence, et d'autres choses. Notez vos idées dans la case fournie.</p>		

**SUGGESTIONS**

**Activité 8.1a**

Il est important que vous discutiez tous ensemble de cette question. Si possible, vous devriez accueillir la participation des représentants du CCCCC, s'il y'en a un dans la localité. Demandez à tout le monde de suggérer des éléments d'un plan d'intervention. Vous (ou l'un des apprenants) pouvez noter les idées au tableau noir. Cette session ne devrait pas durer trop longtemps - juste assez de temps pour enregistrer quelques idées. Il n'est pas nécessaire d'écrire toutes les idées. Laissez les apprenants à penser un peu par eux-mêmes. Consultez le CCCCC pour voir ce qui a déjà été planifié.

Ensuite, demandez à chaque apprenant de noter les idées qu'il/elle trouve bonnes, et d'ajouter d'autres éléments qui pourraient être utiles. Lorsqu'ils font ça, laissez chacun se débrouiller seul, pour qu'il puisse bien réfléchir à ce qu'il écrit.

**INSTRUCTIONS VISANT LES ACTIVITÉS**

Type d'activité	Ressources
8.1b Préparer une carte de risque de la communauté choisie	Les cartes de risque originales préparées au cours des modules CGHR0116 et CGHV0116.  Guide de l'apprenant. Les idées de l'apprenant.
<b>Instructions à donner aux apprenants</b>	
<b>Activité 8.1b:</b> Veuillez fournir dans l'espace prévu une carte de risque simplifiée de votre communauté choisie, fondée sur la carte déjà créée au cours des modules CGHR0116 et CGHV0116. Cette fois-ci, ne montrez que les zones à risque élevé, celles à risque modéré et celles à risque faible.	

**SUGGESTIONS**

**Activité 8.1b**

Cette activité peut se faire individuellement ou en binôme. L'objet est de simplifier la carte préalablement dessinée dans le module CGHR0116. La nouvelle carte aidera l'élaboration du plan d'action communautaire. Par exemple, elle va démontrer les zones les plus vulnérables et les lieux plus sûrs.

Les apprenants peuvent dessiner leurs cartes dans leurs propres Cahiers. Plus tard, lorsque vous travaillez ensemble sur les activités 8.1c et 8.2, vous pourriez combiner les idées des différentes cartes pour créer une seule carte à être utilisée par le groupe entier.

Mes notes:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Maintenant veuillez permettre aux apprenants de compléter l'activité 8.1c :



Type d'activité	Ressources
8.1c Travail en groupe - établir un plan d'action pour la communauté locale	Guide de l'apprenant. Les idées de l'apprenant. Les idées résultant de l'activité 8.1a Carte de risques simplifiée Messages clés d'alerte pour tous les risques et pour les cyclones.

**Instructions à donner aux apprenants**

**Activité 8.1c :**  
 Mettez-vous dans des groupes de 3-4 apprenants. Au sein de chaque groupe, rassemblez les idées discutées dans l'activité 8.1a, et servez-vous de la carte de risque simplifiée créée au cours de l'activité 8.1b. Vous pouvez aussi consulter les messages clés de risque pour tous les aléas, indiqués dans votre Guide de l'apprenant, et les messages clés pour les cyclones donnés aux pages 29-30 de ce Cahier de l'apprenant.

Puis il revient à votre groupe de proposer un plan d'action pour aider votre communauté locale à s'ajuster aux impacts des aléas et du changement climatique. Si vous avez déjà décidé que chaque groupe va travailler dans une communauté différente, alors chaque groupe doit préparer un plan d'action pour sa communauté. Mais si, après avoir consulté votre facilitateur et les membres du CCCCC local, votre classe décide de travailler tous ensemble dans la même communauté, alors vous allez tous rassembler vos idées pour faire le plan.

Plus tard vous allez discuter de votre plan avec la communauté ou les communautés choisie(s). Vous aurez besoin de pouvoir parler clairement de vos propositions, et vous voudrez peut-être vous entraîner à faire cela.



**Activité 8.1c**

Accordez suffisamment de temps de préparer le plan d'action communautaire - au moins 4 heures. Lorsque les groupes préparent leurs plans, encouragez-les à sortir visiter leurs communautés, pour qu'ils puissent voir au terrain si leurs idées ont du sens.

Avec les apprenants, vous avez peut-être arrangé qu'ils se divisent en petite groupes pour travailler dans de communautés différentes. Ou peut-être, en consultation avec le CCCCC local, vous préférez que tout le monde travaille ensemble dans la même communauté. Si c'est le cas, vous devriez vous assurer que tous les apprenants sont impliqués d'une quelconque manière dans la préparation du plan.

Encouragez les groupes à s'entraîner à faire leurs présentations avant qu'ils effectuent l'activité finale, 8.2.

Mes notes:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Enfin, permettez aux apprenants de compléter l'activité 8.2 :

<b>INSTRUCTIONS VISANT LES ACTIVITÉS</b>	Type d'activité	Ressources
	8.2 Travail en groupe - consultation avec la communauté	Plan d'action pour la communauté locale préparé au cours de l'activité 8.1c  Grande copie de la carte de risques simplifiée de la communauté
<b>Instructions à donner aux apprenants</b>		
<p><b>Activité 8.2:</b>                  Si vous travaillez par groupes séparés, vous devez maintenant aller consulter avec des représentants de votre communauté concernant le plan d'action que vous proposez. Si vous travaillez comme un seul grand groupe dans une seule communauté, il faut planifier votre présentation de manière que les apprenants ont tous un rôle à jouer.</p> <p>S'il existe un Comité communautaire pour les catastrophes et le changement climatique, vous aurez besoin de travailler de concert avec ce Comité. Ses membres auront déjà une bonne idée des mesures appropriées à la communauté, et très probablement ils pourront en savoir davantage que vous. Donc leurs commentaires seront précieux.</p> <p>Lors de votre rencontre (ou de vos rencontres) avec les représentants de la communauté, essayez de présenter votre plan et obtenir les réactions des personnes présentes. Montrez-leur une grande copie de la carte de risques simplifiée que vous avez dessinée.</p> <p>Il est important d'avoir des conversations avec les femmes aussi bien qu'avec les hommes, et avec les représentants des différents groupes vulnérables de la communauté, afin que leurs intérêts soient pris en compte.</p> <p>Après ces consultations, vous pouvez réviser votre plan et puis le présenter à votre communauté et/ou au CCCCC. N'oubliez pas de garder une copie pour vous-mêmes. Utilisez les espaces aux pages 35 et 36 pour faire une copie de votre plan final.</p> <p>Merci de tout ce que vous avez fait pour travailler avec votre communauté locale.</p>		

<b>SUGGESTIONS</b>	<b>Activité 8.2</b>
	<p>Accordez suffisamment de temps pour que les groupes puissent consulter avec leurs communautés /la communauté - au moins 5-6 heures.</p> <p>Il est important que vous travailliez tous en étroite collaboration avec le Comité communautaire pour les catastrophes et le changement climatique (le CCCCC), s'il y en a un. S'il n'y a pas, les groupes peuvent travailler de concert avec des représentants de la communauté, ou avec des ménages individuels, ou avec les groupes de ménages aux différentes sections du village.</p> <p>Rappelez aux groupes qu'ils devraient essayer de consulter avec les femmes aussi bien qu'avec les hommes, et que les groupes vulnérables tels que les personnes handicapées et les personnes âgées devraient être représentés aux réunions. Rappelez-leur aussi de noter toutes les suggestions offertes au cours des consultations avec le CCCCC, avec les représentants de la communauté ou avec les ménages individuels.</p> <p>Notez que cette activité est comme le point culminant du programme entier suivi par les apprenants sur le changement climatique et la réduction des risques de catastrophes. Ça leur permet de mettre en pratique leur apprentissage. Rappelez-leur toujours qu'il faut procéder avec grand respect et beaucoup de sagesse, non seulement pour leur propre bien, mais aussi pour le bien des occasions futures quand vous voudrez retourner à la même communauté afin d'effectuer un exercice similaire avec vos apprenants.</p>



## Appendix: photos supplémentaires du cyclone Pam

Voici quelques photos supplémentaires des impacts du cyclone Pam sur le Vanuatu en mars 2015, aussi bien de quelques-unes des mesures de réponse et de relèvement. Vous pourriez les utiliser pour illustrer certains aspects de la réduction des risques de catastrophes.

**Fig. 2:**

**Maisons endommagées à Port-Vila. Photo prise le lendemain du passage du cyclone sur Efate dans la nuit du 13 mars 2015.**



Isso Nimhei, 2015



Marc Hénon, 2015

**Fig. 3: Collège presbytérien de Lenakel, Tanna, six jours après le cyclone Pam.**

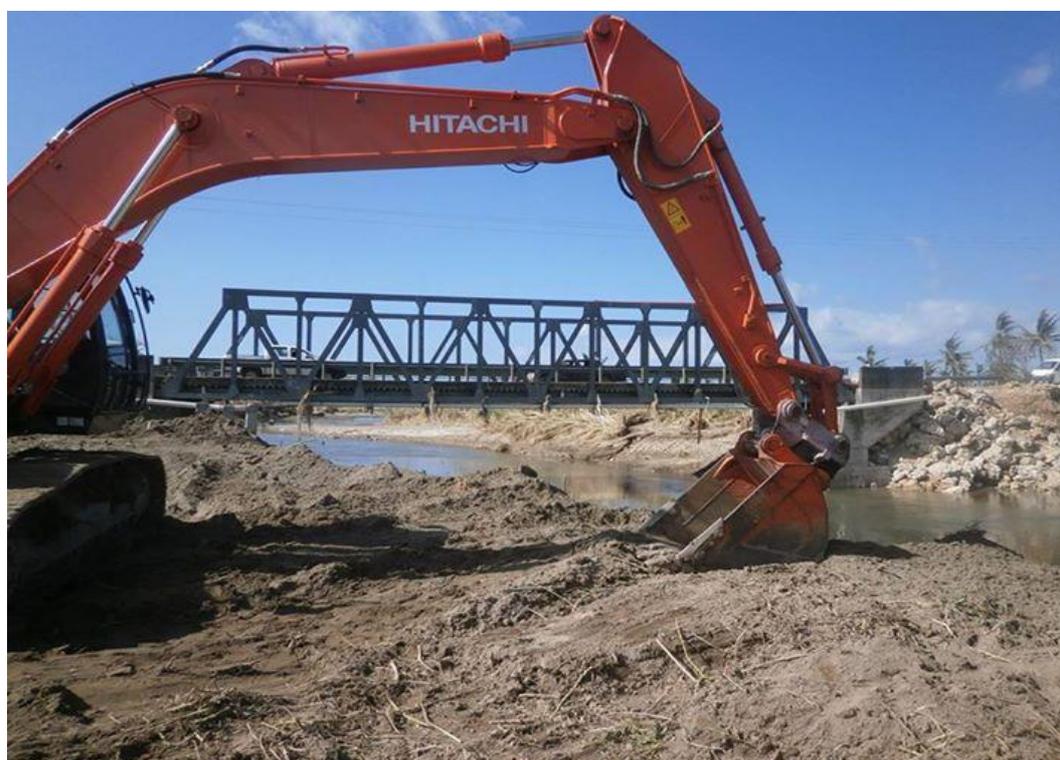


Graham Crumb, Humans of Vanuatu, 2015

**Fig. 4: Le lavage de vêtements à la rivière Tagabe à Blacksands, Efate, au milieu des débris causés par le cyclone Pam. Photo prise le 27 mars 2015.**

**Fig. 5:**

**La reconstruction du pont routier au-dessus de la rivière Teouma, Efate. Ce pont a été sévèrement endommagé par le cyclone. Photo prise le 24 mars 2015.**



Levi Tarosa, 2015

**Fig. 6:**

**Volontaires de la Croix-Rouge de Vanuatu déballent les fournitures de secours dès leur arrivée en avion. Photo prise le 16 mars 2015.**



Koroi Hawkins, Radio New Zealand International, 2015

**Fig. 7:**

**Après le cyclone, l'UNICEF a fourni des cartables aux élèves du primaire.**



Levi Tarosa, 2015



Koroi Hawkins, Radio New Zealand International, 2015

**Fig. 8: La dévastation complète sur l'île de Mataso. Les habitants n'avaient ni eau, ni abri ni médicaments pendant 6 jours. Photo prise le 23 mars 2015.**



Koroi Hawkins, Radio New Zealand International, 2015

**Fig. 9: Le remplissage de deux mille contenants d'eau vide de 10 L avant de les envoyer aux îles Shepherd. Il n'y avait qu'un seul tuyau d'arrosage ! Photo prise le 20 mars 2015.**



Isso Nimhei, 2015

**Fig. 10: Dégâts à la salle d'opération de l'hôpital de Lenakel, Tanna. Photo prise le 17 mars 2015.**



Isso Nimhei, 2015

**Fig. 11: Jardin d'ignames endommagé à Tanna. Photo prise le 17 mars 2015**



Koroi Hawkins, Radio New Zealand International, 2015

**Fig. 12: Les mères et les bébés en attente pour la vaccination contre la rougeole à l'hôpital central de Port-Vila. Photo prise le 19 mars 2015.**



Pierce, C., 2015

**Fig. 13: Salles de classe temporaires à l'École primaire de Kawenu, Port-Vila, suivant les dégâts à l'école causés par le cyclone Pam. Photo prise le 27 mai 2015.**



Pierce, C., 2015

**Fig. 14: Un exemple de « reconstruire en mieux ». Après le cyclone Uma en 1987, le Centre de l'élaboration des programmes d'études de Vanuatu (le CDU) a été construit avec un toit arrondi. Et dans le cyclone Pam, il n'y avait guère de dommages ! Photo prise le 27 mai 2015, deux mois après le cyclone.**

## Illustrations

Numéro de l'image	Source
Couverture	Secrétariat général de la Communauté du Pacifique (SCP/SPC) et Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit GmbH (GIZ), 2014, <i>Étudier le changement climatique dans le contexte océanien : Guide illustré – Vanuatu</i> . Consulté le 12 décembre 2014 sur le site <a href="http://www.spc.int/images/climate-change/cc-project/Vanuatu-complete.pdf">http://www.spc.int/images/climate-change/cc-project/Vanuatu-complete.pdf</a>
Fig. 1 (p. 15)	Pierce, C., 2014, <i>Organigramme complet des éléments de la réduction des risques de catastrophes</i> .
Fig. 2 (p. 45)	Isso Nimhei, 2015, <i>Maisons endommagées à Port-Vila après le cyclone Pam</i> .
Fig. 3 (p. 45)	Marc Hénon, Spirit of Nouméa, 2015, <i>Collège presbytérien de Lenakel, Tanna, six jours après le cyclone Pam</i> , consulté le 20 mars 2015 sur le site <a href="https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=805263372883463&amp;id=117289841680823">https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=805263372883463&amp;id=117289841680823</a>
Fig. 4 (p. 46)	Graham Crumb, Humans of Vanuatu, 2015, <i>Le lavage de vêtements à la rivière Tagabe à Blacksands, Efate, après le cyclone Pam</i> , consulté le 30 mars 2015 sur le site <a href="https://www.facebook.com/HumansOfVanuatu/photos/a.346233535457690.82677.346171795463864/795851553829217/?type=1">https://www.facebook.com/HumansOfVanuatu/photos/a.346233535457690.82677.346171795463864/795851553829217/?type=1</a>
Fig. 5 (p. 46)	Levi Tarosa, 2015, <i>La reconstruction du pont routier au-dessus de la rivière Teouma, Efate</i> , consulté le 24 mars 2015 sur le site <a href="https://www.facebook.com/photo.php?fbid=949491751752304&amp;set=gm.357483144457556&amp;type=1&amp;relevant_count=1">https://www.facebook.com/photo.php?fbid=949491751752304&amp;set=gm.357483144457556&amp;type=1&amp;relevant_count=1</a>
Fig. 6 (p. 47)	Koroi Hawkins, Radio New Zealand International, 2015, <i>Volontaires de la Croix-Rouge de Vanuatu déballetent les fournitures de secours</i> , consulté le 5 avril 2015 sur le site <a href="http://www.radionz.co.nz/international/programmes/worldandpacificnews/galleries/vanuatu-after-cyclone-pam">http://www.radionz.co.nz/international/programmes/worldandpacificnews/galleries/vanuatu-after-cyclone-pam</a>
Fig. 7 (p. 47)	Levi Tarosa, 2015, <i>l'UNICEF a fourni des cartables aux élèves du primaire</i> , consulté le 4 avril 2015 sur le site <a href="https://www.facebook.com/photo.php?fbid=955381884496624&amp;set=gm.361045500767987&amp;type=1&amp;relevant_count=1">https://www.facebook.com/photo.php?fbid=955381884496624&amp;set=gm.361045500767987&amp;type=1&amp;relevant_count=1</a>
Fig. 8 (p. 48)	Koroi Hawkins, Radio New Zealand International, 2015, <i>La dévastation complète sur l'île de Mataso</i> , consulté le 5 avril 2015 sur le site <a href="http://www.radionz.co.nz/international/programmes/worldandpacificnews/galleries/vanuatu-after-cyclone-pam">http://www.radionz.co.nz/international/programmes/worldandpacificnews/galleries/vanuatu-after-cyclone-pam</a>
Fig. 9 (p. 48)	Koroi Hawkins, Radio New Zealand International, 2015, <i>Le remplissage de deux mille contenants d'eau vide de 10 L avant de les envoyer aux îles Shepherd</i> , consulté le 5 avril 2015 sur le site <a href="http://www.radionz.co.nz/international/programmes/worldandpacificnews/galleries/vanuatu-after-cyclone-pam">http://www.radionz.co.nz/international/programmes/worldandpacificnews/galleries/vanuatu-after-cyclone-pam</a>
Fig. 10 (p. 49)	Isso Nimhei, 2015, <i>Dégâts à la salle d'opération de l'hôpital de Lenakel, Tanna</i> .
Fig. 11 (p. 49)	Isso Nimhei, 2015, <i>Jardin d'ignames endommagé à Tanna</i> .
Fig. 12 (p. 50)	Koroi Hawkins, Radio New Zealand International, 2015, <i>Les mères et les bébés en attente pour la vaccination contre la rougeole à l'hôpital central de Port-Vila</i> , consulté le 5 avril 2015 sur le site <a href="http://www.radionz.co.nz/international/programmes/worldandpacificnews/galleries/vanuatu-after-cyclone-pam">http://www.radionz.co.nz/international/programmes/worldandpacificnews/galleries/vanuatu-after-cyclone-pam</a>
Fig. 13 (p. 50)	Pierce, C., 2015, <i>Salles de classe temporaires à l'École primaire de Kawenu</i> .
Fig. 14 (p. 51)	Pierce, C., 2015, <i>Le Centre de l'élaboration des programmes d'études au Vanuatu (le CDU) : « Reconstruire en mieux »</i> .

## Comment je peux faire mieux la prochaine fois ?

Prenez un peu de temps pour réfléchir à vos activités en tant que facilitateur de ces modules.

Puis notez cinq des plus importantes leçons que vous avez apprises :

Qu'est-ce que je vais faire mieux la prochaine fois ?
1.
2.
3.
4.
5.

En tant que facilitateur, vous avez acquis une expérience pratique de l'application du niveau de ces modules. Il est possible que vous ayez eu des difficultés qui n'ont pas été prévues par les développeurs du programme.

Donc il serait très utile si vous pouviez donner vos commentaires ci-dessous. Vos remarques aideraient à la révision future de ces deux modules. Il est conseillé de les porter à l'attention du responsable de formation au sein de votre institution.

Les difficultés que j'ai eues dans ces modules	Les changements recommandés pour la résolution de ces difficultés
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	