

# Cahier de l'Apprenant

## Certificat I : Le changement climatique et la réduction des risques de catastrophes

### Modules 10 et 11 : CGRM0316 et CGCA0416

Démontrer une connaissance de la réduction des risques de catastrophes et de l'adaptation au, et l'atténuation du, changement climatique

Promouvoir l'action communautaire pour se préparer au changement climatique et à la réduction des risques de catastrophes



Apprenant : .....

Facilitateur : .....

Date : .....

## Avant de commencer ...

Ce Cahier de l'apprenant accompagne le Guide de l'apprenant pour les modules de compétence CGRM0316 et CGCA0416. Il offre des activités centrées sur l'apprenant ainsi que des outils d'évaluation, afin de favoriser l'apprentissage des concepts et des compétences clés de ces modules, qui font partie du programme « Changement Climatique et Réduction des Risques de Catastrophes » au niveau de Certificat I. Les compétences à développer s'alignent sur les compétences clés promues par VQA afin d'encourager une plus grande responsabilisation et plus de succès sur le lieu de travail. En outre, il y a un Guide pour le facilitateur de ces modules, qui fournit des connaissances de base et des notes pédagogiques pour les facilitateurs, les formateurs et les enseignants.

Ce guide a été conçu pour être utilisé par un assesseur formé et accrédité, autorisé à évaluer le niveau de ces modules suite aux exigences proposées par le VQA. Avant l'exécution des modules, le facilitateur et l'assesseur doivent se familiariser avec le contenu de ce Cahier de l'apprenant ainsi que le Guide de l'apprenant. L'assesseur, le facilitateur et l'apprenant doivent planifier le processus d'évaluation ensemble afin d'offrir à l'apprenant un soutien maximal et l'occasion de faire valoir ses compétences.

Ce guide fournit des instructions étape par étape pour évaluer :

<b>Titre:</b> Démontrer une connaissance de la réduction des risques de catastrophes et de l'adaptation au, et l'atténuation du, changement climatique		
<b>Code VQA :</b> CGRM0316	<b>Niveau VQA :</b> 2	<b>Crédits :</b> 3

<b>Titre:</b> Promouvoir l'action communautaire pour se préparer au changement climatique et à la réduction des risques de catastrophes		
<b>Code VQA :</b> CGCA0416	<b>Niveau VQA :</b> 2	<b>Crédits :</b> 3

Ces modules comprennent deux composantes de la qualification indiquée ci-dessous:

<b>Titre</b>	<b>Code</b>	<b>Niveaux VQA</b>	<b>Crédits</b>
Changement climatique et Réduction des risques de catastrophes (Certificat I)	.....	1 & 2	46

## Activité 1.1a – Instruction à l'apprenant :

### Définitions

Écrivez la définition de chacun des termes suivants de façon que vous puissiez vous en rappeler à l'avenir. Essayez d'utiliser vos propres mots.

Aléa ou risque : \_\_\_\_\_

---

---

---

Catastrophe : \_\_\_\_\_

---

---

---

Risques catastrophiques : \_\_\_\_\_

---

---

---

Urgence : \_\_\_\_\_

---

---

---

Vulnérabilité : \_\_\_\_\_

---

---

---

---

## Activité 1.1b – Instruction à l'apprenant :

### Questions à réponse courte

Identifiez les risques naturels qui ont provoqué les dégâts apparaissant sur les photos A, B, C, D et E de Fig. 1 à la page 4 de ce Cahier de l'apprenant.

Fig. 1



Pierce, C., 1987



Visi, F., 2011



Pierce, C., 2011



Fumiyo Kagawa

- A. \_\_\_\_\_
- B. \_\_\_\_\_
- C. \_\_\_\_\_
- D. \_\_\_\_\_
- E. \_\_\_\_\_



DMGV/VMGD, 2002

### Activité 1.1c – Instruction à l'apprenant :

#### Travail en binôme - questions à réponse courte

En binôme, discutez de ces questions et notez vos réponses dans les espaces prévus :

1. Complétez ce tableau en indiquant dix types d'aléa ou de catastrophe susceptibles d'affecter le Vanuatu, et en donner exemple réel de chacun :

	<b>Aléa / Catastrophe</b>	<b>Exemple réel (date et lieu)</b>
1	Séisme	
2	Tsunami	
3	Cyclone tropical	
4	Inondation	
5	Sécheresse	
6	Températures très élevées	
7	Érosion côtière	
8	Glissement de terrain	
9	Éruption volcanique	
10	Tombée de cendres	

2. Pourquoi le Vanuatu est-il classé comme « le pays en voie de développement le plus vulnérable au monde » aux risques et aux catastrophes ?

---

---

---

---

---

---

---

---

## Activité 2.1 – Instruction à l'apprenant :

### Questions à réponse courte

Lisez les pages 15 et 17 de votre Guide de l'apprenant, puis répondez à ces questions :

1. Quelle est la différence entre un « risque (aléa) » et une « catastrophe » ? \_\_\_\_\_

---

---

---

2. Proposez une définition simple de « la réduction des risques de catastrophes » :

---

---

---

3. Nommez trois éléments importants de la réduction des risques de catastrophes ?

- a) \_\_\_\_\_  
b) \_\_\_\_\_  
c) \_\_\_\_\_

4. Quel est le travail du Bureau national de la gestion de catastrophes (BNGC/NDMO) ? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

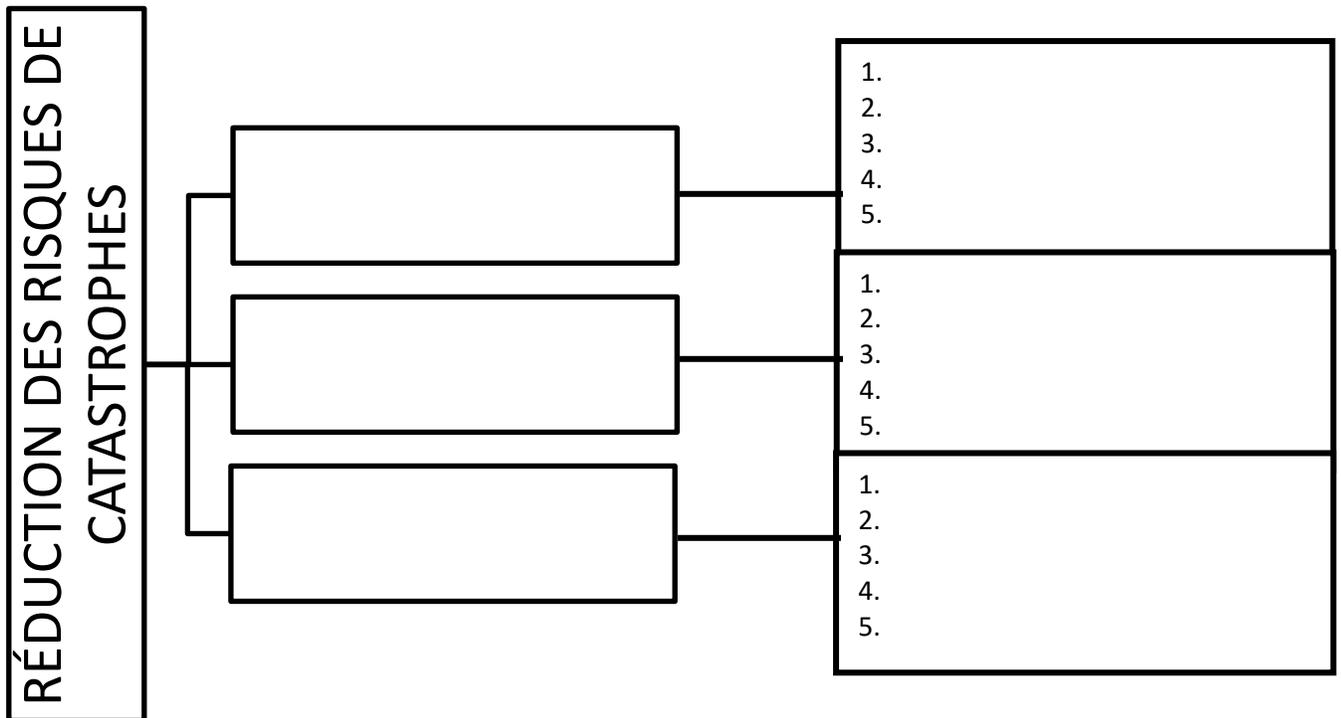
## Activité 2.2 – Instruction à l'apprenant :

### Réalisation d'un schéma

À la page suivante, complétez l'organigramme pour montrer trois éléments importants de la réduction des risques de catastrophes.

Dans les cases sur la droite du diagramme, écrivez les **cing** exemples de la préparation, la réponse et le relèvement que vous estimez **les plus importants**.

Fig. 2



**Activité 2.3 – Instruction à l'apprenant :**

Travail en binôme - questions à réponse courte

Lisez les pages 18-21 de votre Guide de l'apprenant, puis répondez à ces questions :

1. Complétez ce tableau :

Mot	Sens	Exemple réel, avec le nom de l'endroit, le village, la zone ou l'île
Prévention		
	Prendre des mesures pour réduire la sévérité des impacts de l'aléa.	Maintenant, la plupart des bâtiments à Luganville ont des volets de cyclone.
		Systèmes de soutien familial à Pentecôte après le tsunami de 1999.
	S'assurer que les gens sont prêts à répondre à un aléa lors de son arrivée.	
Réponse		
		Reconstruction du Ministère de l'éducation à Port-Vila après le séisme de 2002.

2. Étudiez ces images (Fig. 3) et répondez aux questions a), b) et c):

Fig. 3



Save the Children, 2014

a) Que montrent ces deux images ? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b) Ces images font partie de quel élément de la réduction des risques de catastrophes ? Pourquoi dites-vous cela ? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c) Pensez-vous que ces stratégies vont aider à sauver les vies ? Pourquoi ou pourquoi pas ? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Faites une liste de **cinq mesures de préparation** que vous avez vues sur votre île :

Mesure de préparation	Où et quand ?

### Activité 3.1a – Instruction à l'apprenant :

Travail en binôme - l'analyse des mesures de réduction des risques catastrophiques dans une catastrophe réelle

Lisez les pages 21-23 du Guide de l'apprenant. Parlez ensemble des différentes mesures mises en œuvre, ou ne pas mises en œuvre, pour réduire les risques de catastrophe (RRC/DRR). Puis remplissez le tableau suivant :

Élément de RRC	Mesures mises en œuvre	Mesures ne pas mises en œuvre
Préparation		
Réponse		
Relèvement		

### Activité 3.1b – Instruction à l'apprenant :

Travail en petit groupe - l'analyse des mesures de réduction des risques catastrophiques dans une catastrophe réelle

Se divisez en petits groupes de 3-4 apprenants. Chaque groupe doit choisir un événement catastrophique récent qui a touché votre île ou une autre île de Vanuatu. Un bon exemple est le cyclone Pam en mars 2015. Recherchez de plus amples renseignements sur cette catastrophe - où elle s'est produite, qui étaient les personnes affectées, quels étaient les dégâts subis. Puis rédigez une courte description de la catastrophe. Enfin, complétez un tableau similaire à celui ci-dessus dans lequel vous analysez les mesures de réduction des risques catastrophiques qui ont été prises, ou qui n'ont pas été prises.

Pour vous aider à rédiger votre description, en voici un exemple - le cyclone Uma.

Le cyclone Uma a frappé Port-Vila et les îles du sud de Vanuatu la nuit du 7 février 1987, causant des dommages immenses. Cinquante-cinq personnes y ont perdu la vie, y compris tout l'équipage et les passagers de deux navires interinsulaires. Sur l'île d'Efate, 95% des bâtiments ont été détruits ou endommagés, y compris les immeubles et les bureaux gouvernementaux. Quarante bateaux sont perdus au port de Port-Vila. La plupart des gens et des entreprises n'étaient pas du tout prêts, bien que le Radio Vanuatu eût transmis des alertes cycloniques émises par le Département de météorologie. À la suite du cyclone, Port-Vila n'avait pas l'eau, l'électricité et les moyens de communication pendant environ deux semaines. Sur Efate, des centres d'évacuation ont été établis pour les 5.000 personnes sans abri à cause du cyclone. Sur Tanna, plus que 18.000 personnes étaient touchées. De gros dégâts ont été infligés aux jardins vivriers, et des milliers de cocotiers ont été enracinés. Immédiatement après le cyclone, le Comité national de catastrophes s'est réuni tous les jours pour coordonner la distribution de l'aide humanitaire (des couvertures, de la nourriture, des tentes, des bâches, des tronçonneuses, des vêtements) fournie par les gouvernements du Royaume-Uni, de Fidji, de France, de Japon, des États-Unis, d'Australie, de Nouvelle-Zélande et de Nauru, aussi bien que par le Programme des Nations Unies pour le développement (PNUD/UNDP) et les ONG telles que la Croix-Rouge, Save the Children et World Vision. Au cours des mois subséquents, dans la reconstruction des maisons et des immeubles à Port-Vila, les structures ont été rendues plus résistantes aux cyclones par l'utilisation des toits arrondis, les longs clous à vis, etc.

*(Description compilée à partir des rapports reçus de Save the Children Australia, du Département des affaires humanitaires des Nations Unies, de Mike Longworth et de Charles Pierce.)*

Élément de RRC	Mesures mises en œuvre	Mesures ne pas mises en œuvre
Préparation		
Réponse		
Relèvement		

## Activité 4.1a – Instruction à l'apprenant :

### Exercice d'association - travail individuel

Reliez les techniques traditionnelles de la liste A aux phrases correctes de la liste B :

#### LISTE A

<b>TECHNIQUES DE CULTURE TRADITIONNELLES</b>	•
<b>TECHNIQUES DE CONSTRUCTION TRADITIONNELLES</b>	•
<b>TECHNIQUES DE PÊCHE TRADITIONNELLES</b>	•
<b>CALENDRIERS TRADITIONNELS</b>	•
<b>JARDINS VIVRIERS TRADITIONNELS</b>	•
<b>MÉTHODES TRADITIONNELLES DE LA CONSERVATION DES ALIMENTS</b>	•
<b>LECTURE DES SIGNES TRADITIONNELS DES PROCHAINS ALÉAS</b>	•
<b>SYSTÈMES TRADITIONNELS DE SOUTIEN COMMUNAUTAIRE</b>	•
<b>PROTECTION DES PENTES CONTRE L'ÉROSION</b>	•

#### LISTE B

1. Tous les membres de la communauté seraient protégés et soignés pendant et après une catastrophe.
2. L'agroforesterie, le paillage et le compostage.
3. Ils lient les activités agricoles aux changements saisonniers de temps et de climat.
4. Les techniques <i>mara</i> et <i>putangi</i> .
5. Système de culture en jachère.
6. Les murs bas, les toitures en pente ou arrondies, et la manque de fenêtres.
7. Planter des arbres ou des buissons à l'angle droit à l'orientation de la pente.
8. Les oiseaux frégates, les fourmis et les renards volants.
9. Les tabous placés sur une section de récif, les pirogues à voile, les pièges traditionnels.

## Activité 4.1b – Instruction à l'apprenant :

### Travail en binôme - apprendre au contact de votre partenaire

Dans le module CGCR0216, vous avez participé à une activité dans laquelle vous avez travaillé en petits groupes pour apprendre une technique traditionnelle de réduire la vulnérabilité d'une communauté aux aléas naturels. Peut-être qu'un « expert » local vous a appris cette technique et vous a montré comment la démontrer aux autres.

Vous avez appris comment utiliser l'une des techniques traditionnelles suivantes :

1. La lecture des signes traditionnels du temps, du climat, des séismes et des éruptions volcaniques - changements dans les plantes et dans le comportement des animaux et des insectes, etc.
2. La conservation alimentaire
3. Les techniques de conception et de construction de bâtiments
4. La culture et la pêche
5. La protection des pentes contre l'érosion

Maintenant, chacun de vous doit aller trouver un membre d'un autre groupe qui avait appris une autre technique que la vôtre. Cette personne sera votre partenaire dans cette activité.

Dans votre nouveau binôme, vous serez « l'expert » dans une technique, tandis que votre partenaire sera « l'expert » dans une différente technique. Vous devez maintenant échanger vos connaissances l'un avec l'autre. De cette façon, chacun de vous deviendra « expert » en deux techniques, plutôt qu'en une seule.

Veillez résumer votre apprentissage sur la nouvelle technique dans les cases ci-dessous et à la page prochaine.

*(Notes et diagrammes sur une autre technique de renforcer la résilience communautaire aux aléas naturels)*

*(Notes et diagrammes sur une autre technique de renforcer la résilience communautaire aux aléas naturels)*

### Activité 4.2a – Instruction à l'apprenant :

#### Vrai ou Faux?

Relisez les pages 27-32 de votre Guide de l'apprenant, puis dites si chacune de ces phrases est VRAIE ou FAUSSE :

1. Nous pouvons apprendre à empêcher les événements météorologiques extrêmes tels que les cyclones et les sécheresses. \_\_\_\_\_
2. L'enlèvement de la végétation aux côtés d'une vallée fluviale peut entraîner une augmentation de ruissellement et d'inondation. \_\_\_\_\_
3. Au cours de la phase de relèvement dans la réduction des risques de catastrophes, il faut vite reconstruire les bâtiments tels qu'ils étaient avant l'arrivée de la catastrophe. \_\_\_\_\_
4. La mesure la plus efficace de réduire l'érosion côtière est de construire une digue. \_\_\_\_\_
5. La replantation de mangroves et d'autres espèces d'arbres côtières va renforcer la résilience aux catastrophes naturelles. \_\_\_\_\_
6. Les cartes de risque aident les gens à se préparer pour l'activité volcanique, les séismes, les tsunamis et les cyclones. \_\_\_\_\_
7. Un CCCCC aide les membres vulnérables d'une communauté en cas de catastrophe. \_\_\_\_\_
8. Les CCCCC sont responsables de tous les trois éléments de la réduction des risques de catastrophes au niveau communauté. \_\_\_\_\_
9. Une communauté cohérente aura du mal à se préparer aux catastrophes. \_\_\_\_\_
10. Les croyances culturelles et religieuses peuvent contribuer au renforcement de la cohérence communautaire. \_\_\_\_\_

### Activité 4.2b – Instruction à l'apprenant :

#### Travail en binôme - l'analyse des cartes de risques

1. Étudiez la carte des risques volcaniques à l'île d'Ambae fournie à la page 30 de votre Guide de l'apprenant, puis répondez aux questions a) et b):

a) Où se trouvent les zones de risque élevé ? Pourquoi sont-elles à risque élevé ?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

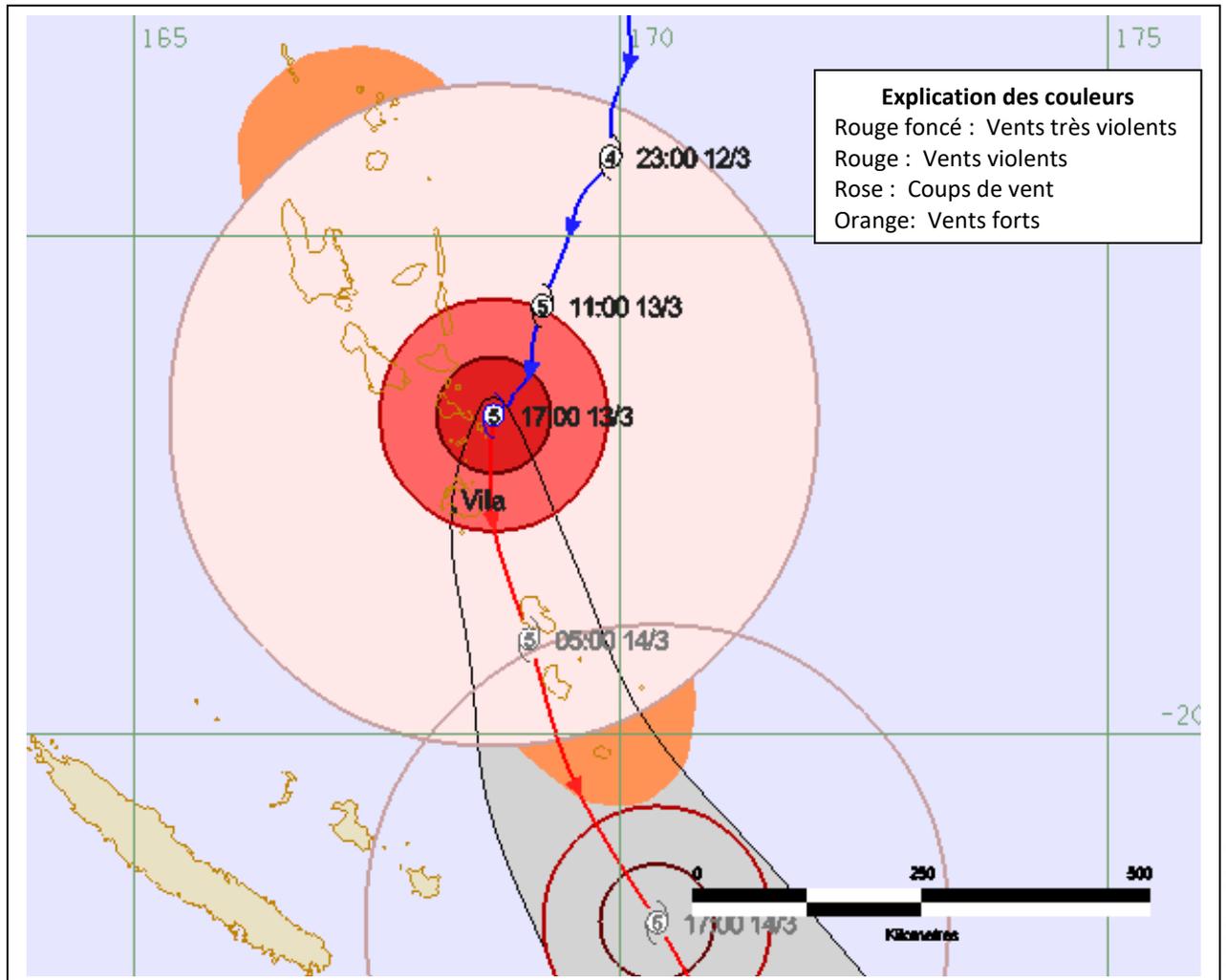
\_\_\_\_\_

b) Où se trouvent les zones sûres à Ambae ? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Étudiez cette carte associée à l'alerte cyclonique numéro 28 pour le cyclone tropical Pam (Fig. 4), puis répondez aux questions a), b), c) et d) :

Fig. 4



- a) Lors de la transmission de l'alerte cyclonique no. 28 à 17:54 heures le 13 mars, l'œil du cyclone était très proche à quelles îles ? \_\_\_\_\_
- b) Pam est devenu un cyclone de catégorie 5 à quelle date et heure ? \_\_\_\_\_
- c) Lorsque cette alerte cyclonique a été communiquée, quelles îles risquaient de souffrir du cyclone au cours des 24 prochaines heures ? Est-ce que cela s'est passé ?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- d) Comment peut-on savoir de cette carte que Pam était un cyclone « monstre » ? En donnez deux raisons : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Pensez-vous que les cartes de risques telles que celles d'Ambae et du cyclone Pam sont utiles pour les habitants des zones rurales ? Pourquoi/ pourquoi pas ?

---



---



---



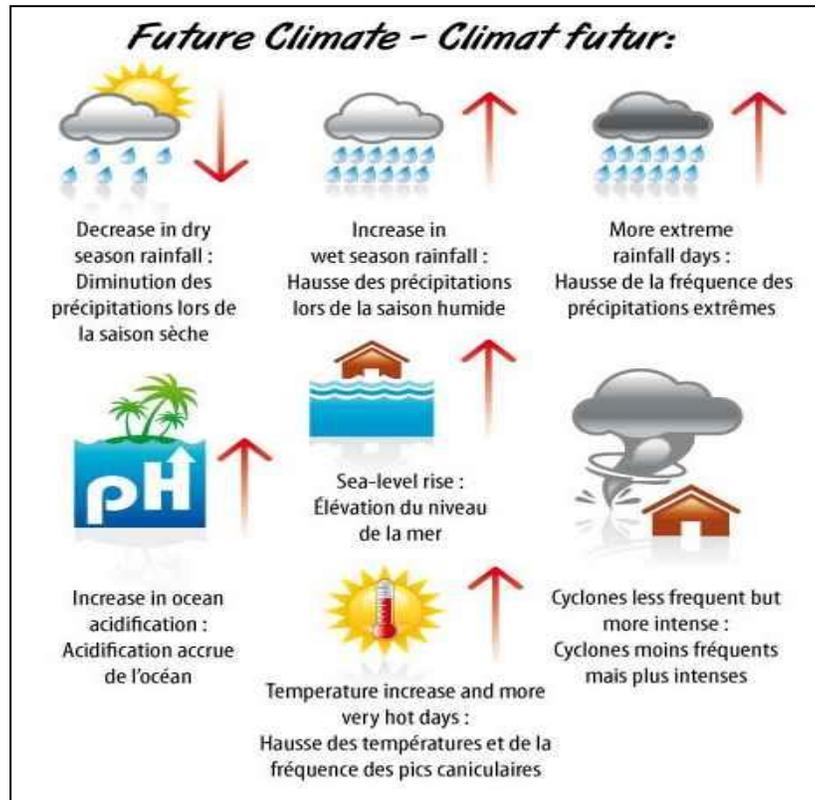
---

**Activité 5.1a - Instruction à l'apprenant :**

**Interpréter un diagramme**

Regardez ce diagramme (Fig. 5). Quelles sont les choses qu'il nous dit concernant notre futur environnement au Vanuatu ?

**Fig. 5**



SCP et GIZ, 2014: Guide visuel

---



---



---



---

## Activité 5.1b – Instruction à l'apprenant :

### Travail en binôme - l'interprétation des images

En binôme, étudiez et discutez des deux images de l'île imaginaire appelée Pasifika. La première image (Fig. 6) démontre l'île **avant** l'introduction des mesures d'adaptation au changement climatique et d'atténuation des émissions de gaz à effet de serre. La deuxième image (Fig. 7) démontre l'île **après** l'introduction des mesures d'adaptation et d'atténuation.

Votre tâche consiste d'identifier les mesures introduites, d'indiquer si elles sont les mesures d'adaptation ou d'atténuation (ou tous les deux), et de fournir un exemple de la mesure tiré de votre île ou d'ailleurs au Vanuatu.

Veillez écrire vos réponses au tableau fourni à la page 18.

**Fig. 6**



SCP et GIZ, 2014 : Guide illustré



## Activité 5.1c – Instruction à l'apprenant :

### Travail en binôme - apprendre au contact de votre partenaire

Dans le module CGCA0716, vous avez participé à une activité (8.3) dans laquelle votre classe avait préparé une exposition publique des mesures d'adaptation et d'atténuation. Votre classe avait utilisé du matériel sur l'adaptation déjà préparé au cours de l'activité 6.3 du même module, ainsi que des informations sur les techniques de pêche et les activités d'atténuation. Chacun de vous est devenu « expert » sur une ou plusieurs des mesures suivantes :

1. La plantation d'ignames (en utilisant les vignes).
2. La plantation d'ignames (la technique minisett).
3. La technique de croisement de différentes variétés de taro.
4. La technique de multiplication de bananes.
5. L'élevage porcin.
6. L'apiculture.
7. La plantation d'arbres pour réduire l'érosion côtière.
8. La plantation d'arbres et du vétiver pour réduire l'érosion des sols.
9. La production de tilapia dans l'arrière-cour.
10. La culture en bandes.
11. L'utilisation de cultures couvre-sols et de rotation de cultures.
12. L'agroforesterie.
13. La foresterie.
14. Une méthode traditionnelle de conservation alimentaire.
15. Le séchage de fruits par l'utilisation de séchoirs solaires.
16. Les tabous et les aires de conservation communautaires.
17. Les techniques de pêche traditionnelles et modernes.
18. L'utilisation des sources d'énergie renouvelables.
19. Utiliser l'énergie électrique de manière plus efficace.
20. Le recyclage, le compostage et le paillage.
21. Aller à pied, faire du vélo et pagayer.
22. S'assurer que les femmes et les hommes sont également impliqués dans les activités d'adaptation et d'atténuation.

Donc vous possédez déjà des connaissances sur plusieurs techniques. Maintenant il faut choisir une technique dont vous voudriez en savoir plus. Veuillez trouver un autre apprenant qui pourra vous en apprendre plus de détails. Ensemble, vous pouvez former un binôme et échanger vos connaissances l'un avec l'autre. De cette façon, vous allez devenir une personne-ressource plus utile en ce qui concerne les techniques d'adaptation et d'atténuation.

Veuillez résumer votre apprentissage sur la nouvelle technique dans la case ci-dessous :

*(Notes et diagrammes sur une autre technique d'adaptation au changement climatique ou d'atténuation des émissions de GES)*

## Activité 6.1a – Instruction à l'apprenant:

### Complétez les mots manquants

Relisez les pages 38-40, puis complétez les mots manquants dans ces phrases :

1. Un Comité communautaire pour les catastrophes et le changement climatique est un organisme établi au niveau d'une communauté locale pour s'occuper de \_\_\_\_\_ et de la préparation pour le changement climatique. (p. 38)
2. Un CCCCC dessert une communauté dont la population est comprise entre \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_ personnes. Les trois éléments de la réduction des risques de catastrophes dont il est responsable sont \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_. Il est aussi responsable d'aider sa communauté à adopter \_\_\_\_\_ pour la rendre plus \_\_\_\_\_. (p. 39)
3. Un CCCCC devrait découvrir les \_\_\_\_\_ ou les avoirs de la communauté lui permettant de renforcer sa résilience aux aléas. (p. 39)
4. Un CCCCC travaille avec les comités scolaires \_\_\_\_\_ et développe un \_\_\_\_\_ pour faire face aux catastrophes. (p. 39)
5. Un CCCCC communique \_\_\_\_\_ officielles reçues du BNGC ou du DMGV au cours d'un aléa. (p. 39)
6. Une des mesures de préparation prise par un CCCCC est de mener des programmes de \_\_\_\_\_ sur la réduction des risques de catastrophes et le changement climatique. (p. 40)
7. Une des mesures de réponse prise par un CCCCC est d'aider les membres \_\_\_\_\_ de la communauté à aller en lieu sûr. (p. 40)
8. Deux des mesures de relèvement prises par un CCCCC sont d'aider à la distribution des approvisionnements de \_\_\_\_\_ aux ménages, et d'encourager la communauté à « \_\_\_\_\_ » après le passage de l'aléa. (p. 40)
9. Les membres d'un CCCCC incluent des représentants des personnes \_\_\_\_\_ et des personnes \_\_\_\_\_. (p. 40)
10. Le plan d'intervention développé par un CCCCC est approuvé par le \_\_\_\_\_. (p. 40)

## Activité 6.1b – Instruction à l'apprenant :

### Discussion en binôme

En binôme, discutez de ces questions, et notez vos réponses :

1. Selon vous, pourquoi les organisations non gouvernementales (les ONG) collaborent-elles si activement dans la formation des Comités communautaires pour les catastrophes et le changement climatique ?

---

---

---

---

2. Nommez trois façons dans lesquelles les CCCCC sont liés au BNGC :

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_

3. Lors de l'arrivée d'un aléa, quelles seraient les difficultés éventuelles que pourrait rencontrer un CCCCC dans la poursuite de ses obligations ?

---

---

---

---

---

4. Pourquoi est-il important d'inclure des représentants des groupes vulnérables de la communauté dans la composition d'un CCCCC ? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

5. Selon vous, pourquoi trouve-t-on davantage de CCCCC à Tanna qu'à Efate ?

---

---

---

---

## Activité 6.2 – Instruction à l'apprenant :

Travail en binôme - questions à réponse courte sur le « Fes Komuniti Assessmen Fom »

1. Pourquoi un CCCCC remplit-il un « Fes Komuniti Assessmen Fom » juste après le passage d'un aléa ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Nommez **quatre** types de transport à être enquêtés au moment de remplir le formulaire d'évaluation (le « Fes Komuniti Assessmen Fom ») :  
a) \_\_\_\_\_ c) \_\_\_\_\_  
b) \_\_\_\_\_ d) \_\_\_\_\_
3. Nommez **cinq** types d'approvisionnement en eau à être enquêtés au moment de remplir le formulaire d'évaluation :  
a) \_\_\_\_\_ d) \_\_\_\_\_  
b) \_\_\_\_\_ e) \_\_\_\_\_  
c) \_\_\_\_\_
4. Pourquoi pensez-vous que le formulaire d'évaluation demande au CCCCC de vérifier le nombre de ménages utilisant du savon pour se laver les mains ?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Quelles sont les **quatre** catégories d'âge utilisées pour enregistrer sur ce formulaire des informations liées à la population ?  
a) \_\_\_\_\_ c) \_\_\_\_\_  
b) \_\_\_\_\_ d) \_\_\_\_\_
6. Quelles sont les **six** catégories de santé enquêtées après le passage de l'aléa ?  
a) \_\_\_\_\_ d) \_\_\_\_\_  
b) \_\_\_\_\_ e) \_\_\_\_\_  
c) \_\_\_\_\_ f) \_\_\_\_\_
7. Nommez les **huit** types d'information qui devraient être envoyés par SMS au BNGC et au CPCCC après l'aléa :  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Activité 7.1 – Instruction à l'apprenant :

### Travail en petit groupe - la recherche

Formez des petits groupes de 3-4 apprenants. Chaque groupe doit essayer de trouver les principaux organismes gouvernementaux aidant les communautés à se préparer au changement climatique et à la réduction des risques de catastrophes, et comment les contacter. Vous pouvez faire cette recherche en se servant de votre téléphone portable ou en parlant aux personnes bien informées dans la communauté. De plus, si vous avez de la chance, vous pourriez se servir d'un ordinateur et d'une connexion Internet.

Enregistrez les résultats de vos recherches dans ce tableau :

Nom de l'agence du Gouvernement de Vanuatu, ou d'un autre gouvernement, ou d'un organisme international	Personne à contacter sur votre île (si connue)	Coordonnées à Port-Vila, à Luganville, ou à l'étranger
Conseil consultatif national pour le changement climatique et la réduction des risques de catastrophe (le NAB)		<a href="http://www.nab.vu">www.nab.vu</a> <a href="mailto:commp@meteo.gov.vu">commp@meteo.gov.vu</a> NAB, PMB 9054, Port Vila.  Manager, NAB Secretariat <a href="mailto:piccap@vanuatu.com.vu">piccap@vanuatu.com.vu</a> Tel: 774 4388
Département de la météorologie et des géorisques de Vanuatu (DMGV ou VMGD)		Tel: 24686
Bureau national de la gestion des catastrophes (BNGC ou NDMO)		
Département de l'agriculture et du développement rural		
VARTC		
Département de l'élevage et de la biosécurité		PMB 9095, Port Vila Tel: 23519 / 33580
Département des pêches		
Département des forêts		
Département de la protection et la conservation de l'environnement		
Département de tourisme		
Département des travaux publics		
USAID		
SCP et GIZ CCCPIR		Dr Christopher Bartlett PO Box 306, Vila. Tel.29594
AusAID		
NZAID		

Nom de l'agence du Gouvernement de Vanuatu, ou d'un autre gouvernement, ou d'un organisme international	Personne à contacter sur votre île (si connue)	Coordonnées à Port-Vila, à Luganville, ou à l'étranger
JICA		
Université du Pacifique Sud PACE-SD		PACE-SD, Laucala Bay, Suva Tel: 679 3232894 www.usp.ac.fj/pace/
PROE / PACC		
PROE / PIGGAREP		
SCP/SOPAC		
PNUD ou UNDP		
UNESCO		
UNICEF		
Banque mondiale		
Organisation météorologique mondiale (OMM ou WMO)		
Organisation pour l'alimentation et l'agriculture (FAO)		

## Activité 7.2 – Instruction à l'apprenant :

### Travail en groupe - la recherche

Formez des petits groupes de 3-4 apprenants. Chaque groupe doit essayer de trouver les principales organisations non gouvernementales aidant les communautés à se préparer au changement climatique et à la réduction des risques de catastrophes, et comment les contacter. Vous pouvez faire cette recherche en se servant de votre téléphone portable ou en parlant aux personnes bien informées dans la communauté. De plus, si vous avez de la chance, vous pourriez se servir d'un ordinateur et d'une connexion Internet.

Enregistrez les résultats de vos recherches dans ce tableau :

Nom de l'ONG	Personne à contacter sur votre île (si connue)	Coordonnées à Port-Vila, à Luganville, ou à l'étranger
VANGO		
CARE INTERNATIONAL		www.care-international.org www.careinternational.org.uk

Nom de l'ONG	Personne à contacter sur votre île (si connue)	Coordonnées à Port-Vila, à Luganville, ou à l'étranger
		<a href="http://www.redcross.org.au/red-cross-in-vanuatu.aspx">www.redcross.org.au/red-cross-in-vanuatu.aspx</a>
		<a href="http://www.savethechildren.org.au/">http://www.savethechildren.org.au/</a>
		<a href="http://www.oxfam.org.au/2014">www.oxfam.org.au/2014</a>
		<a href="http://www.livelearn.org">www.livelearn.org</a> . Tel. 27448. PO Box 1629 Port Vila. <a href="mailto:vanuatu@livelearn.org">vanuatu@livelearn.org</a>
		Wan Smolbag Haos, Tagabe, Port Vila. PO Box 1024, Port Vila. Tel: 27119 / 27464 email: <a href="mailto:kontaktem@wansmolbag.org">kontaktem@wansmolbag.org</a>

### Activité 7.3 – Instruction à l'apprenant :

#### Rapport sur la discussion en classe

Après avoir discuté des questions à la page 53 de votre Guide de l'apprenant, veuillez noter vos idées dans le tableau ci-dessous :

Pourquoi le Gouvernement de Vanuatu et ses agences devraient-ils agir pour aider les villages et les communautés à se préparer au changement climatique ?	
Pourquoi de nombreuses ONG estiment-elles qu'il faut s'impliquer au niveau communautaire dans le travail d'aider les gens à renforcer leur résilience aux risques et au changement climatique ?	
Pensez-vous que le Gouvernement de Vanuatu et ses agences font assez pour renforcer la résilience communautaire ? Si non, qu'est-ce qui les empêche de faire ce travail ? Quoi d'autre devraient-ils faire ?	
Qu'est-ce qu'une communauté peut faire si elle croit qu'elle ne reçoit pas assez d'aide pour renforcer sa résilience aux risques et au changement climatique ?	

## Activité 7.4 – Instruction à l'apprenant :

### Complétez les mots manquants

Lisez les pages 54-60 de votre Guide de l'apprenant, puis complétez les mots manquants dans les phrases suivantes :

1. Quelques outils aidant les communautés à se préparer au changement climatique et à la \_\_\_\_\_ des \_\_\_\_\_ de catastrophes sont : les téléphones \_\_\_\_\_ ; l' \_\_\_\_\_ mobile ; la télévision ; l'envoi de \_\_\_\_\_ ; se servant de l' \_\_\_\_\_ pour obtenir les plus récentes alertes de cyclones et de tsunamis lancées par le \_\_\_\_\_ et par les départements météorologiques de \_\_\_\_\_, de \_\_\_\_\_ et d' \_\_\_\_\_. Il y a aussi le portail \_\_\_\_\_ et les sites de médias sociaux tels que \_\_\_\_\_.
2. Le portail NAB permet aux utilisateurs de télécharger et de \_\_\_\_\_ les informations. Il est ouvert à quiconque a accès à l' \_\_\_\_\_.
3. Pendant et après un aléa, vous pouvez téléphoner au numéro \_\_\_\_\_ pour signaler les dégâts subis dans votre communauté.
4. Les alertes cycloniques sont transmises à partir du moment de la première identification du cyclone dans \_\_\_\_\_, et continuent jusqu'à ce que le cyclone \_\_\_\_\_.
5. Le \_\_\_\_\_ a approuvé un groupe de messages clés de risque que les \_\_\_\_\_ et les \_\_\_\_\_ peuvent considérer et \_\_\_\_\_ avant, \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_ un aléa. Il y a des messages clés applicables à \_\_\_\_\_. De plus, il y a des messages spécifiques pour les \_\_\_\_\_, les \_\_\_\_\_, les \_\_\_\_\_, les \_\_\_\_\_, les \_\_\_\_\_, les \_\_\_\_\_ et les \_\_\_\_\_.
6. Un des messages clés de risque est que vous devriez faire un plan d' \_\_\_\_\_, ce qui veut dire que vous devriez prendre conscience de votre \_\_\_\_\_, votre \_\_\_\_\_ et votre \_\_\_\_\_.
7. Avant l'arrivée d'un aléa, vous devriez stocker la \_\_\_\_\_ et l'eau à la maison, au travail, et à l' \_\_\_\_\_.
8. Pour les éruptions volcaniques, une alerte au niveau 3 veut dire qu'il y a un risque élevé près du \_\_\_\_\_, le long des \_\_\_\_\_ et dans les zones \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_ aux cartes de risque.

## Activité 7.5a – Instruction à l'apprenant :

Travail en groupe - Créer des affiches indiquant les messages clés de risque pour les cyclones

Veillez suivre les étapes ci-dessous :

1. Tous les apprenants doivent étudier les messages clés pour les cyclones ci-dessous.
2. Puis la classe doit se diviser en quatre groupes, chacun de quatre apprenants. Chaque groupe doit choisir un de ces jeux de messages clés :  
Groupe 1: C1 à C6  
Groupe 2: C7 à C11  
Groupe 3: C12 à C17  
Groupe 4: C18 à C23
3. Maintenant, votre groupe doit préparer une affiche ou des affiches pour montrer ces messages clés de façon visuelle. Faites que votre affiche soit attrayante et intéressante. Chaque groupe doit préparer une ou deux affiches prêtes pour être présentées, et chaque membre du groupe doit s'entraîner à parler au sujet de l'affiche créée par son groupe.
4. Ensuite, présentez vos affiches les uns aux autres en utilisant la méthode « carrousel », décrite dans la case ci-dessous :

Lorsque tous les groupes sont prêts, ils punaient leurs affiches sur le mur de la salle de classe, et chaque groupe se tient devant son affiche. Puis les membres de chaque groupe se donnent un numéro de 1 à 4. Maintenant, le facilitateur demande à tous les apprenants désignés comme numéro 1 de quitter leur groupe et de venir se tenir devant la première affiche, tous ceux désignés comme numéro 2 de se tenir devant la deuxième affiche, tous ceux désignés comme numéro 3 de se tenir devant la troisième affiche et tous ceux désignés comme numéro 4 de se tenir devant la quatrième affiche.

Dans chacun des nouveaux groupes, il y aura une personne qui a préparé un discours sur l'affiche en face du groupe. Cette personne fait son exposé sur l'affiche. Après 4-5 minutes, le facilitateur demande à tous les nouveaux groupes d'avancer vers la prochaine affiche. Maintenant, un autre membre du groupe fait l'exposé. De cette façon, chaque apprenant aura la chance de parler de son sujet à un petit groupe des autres apprenants.

Un carrousel est quelque chose qui tourne en rond. On peut dire que ceci est une activité « carrousel » parce que les groupes circulent en rond autour de la salle de classe, se déplaçant d'une affiche à l'autre.

S'il y a plus de 16 personnes dans la classe, vous pouvez mettre cinq apprenants (ou plus) dans chacun des groupes initiaux. Puis, au lieu d'avoir une seule personne faisant l'exposé, deux apprenants peuvent partager ensemble cette présentation. Autrement dit, dans chacun des nouveaux groupes qui se forment, vous pouvez avoir deux apprenants désignés comme numéro 1 et deux comme numéro 2, mais un(e) seul(e) comme numéro 3 et un(e) seul(e) comme numéro 4.

Code	Message clé	
<b>ÉVALUATION ET PLANIFICATION</b>		
C1	Se renseigner sur les risques liés aux cyclones que pourraient subir votre communauté.	<i>Save gud ol denja we i stap long eria blong yu long saed blong saeklon.</i>
C2	Savoir les avertissements cycloniques et la signification des alertes bleue, jaune et rouge.	<i>Save gud ol saeklon woning wetem ol blu, yelo mo red alet.</i>
C3	Faire un plan d'évacuation : prendre conscience de votre abri, votre route d'évacuation et votre moyen de transport.	<i>Mekem wan plan blong muvaot: save ples we wan sef haos i stap, rod blong folem i go long ples we i sef, mo hao nao bambae yu kasem ples ia.</i>
C4	Travailler avec votre communauté pour identifier les abris cycloniques locaux.	<i>Wok wetem komuniti blong yu blong faenem ol haos we i strong long taem blong saeklon.</i>
C5	Travailler avec votre communauté pour déterminer les endroits stratégiques où vous pouvez stocker l'eau potable et la nourriture.	<i>Wok wetem komuniti blong yu blong faenemaot ol stret ples blong kipim sef wota blong dring mo kakae.</i>
C6	Entreposer vos biens précieux en hauteur.	<i>Putum ol impotan samting blong yu long wan hae ples.</i>
<b>ATTÉNUATION DES RISQUES PHYSIQUES ET ENVIRONNEMENTAUX</b>		
C7	Construire et entretenir votre maison en tenant compte des dommages susceptibles d'être causés par les cyclones sévères.	<i>Taem yu stap bildim mo reperem haos blong yu, yu mas tingting hevi long paoa blong saeklon.</i>
C8	Inspecter et réparer votre toit chaque année.	<i>Jekem gud mo reperem ruf blong haos blong yu wan taem evri yia.</i>
C9	S'assurer que les arbres et les buissons soient bien taillés.	<i>Katem ol branis blong ol tri we oli stap klosap long haos blong yu.</i>
<b>RÉPONSE : CAPACITÉS ET COMPÉTENCES</b>		
C10	S'entraîner à utiliser vos routes d'évacuation	<i>Praktis blong yusum ol rod we i go long sef ples.</i>
C11	Rester informé (Radio Vanuatu - FM100 ou AM1125)	<i>Lisen oltaem long redio (Radio Vanuatu - FM100 or AM1125)</i>
C12	Garder une provision d'outils et de matériaux pour protéger et réparer votre maison.	<i>Mekem reri ol tul blong yusum blong kipim haos blong yu i sef oltaem.</i>
C13	S'assurer que le réservoir de carburant de votre voiture soit rempli.	<i>Fulumap bensin long trak, blong yu reri long taem blong saeklon.</i>
	<b>SI VOUS ENTENDEZ UNE ALERTE CYCLONIQUE</b>	<b>SIPOS YU HAREM ALET (WONING) BLONG WAN SAEKLON WE I KAM</b>
C14	Une alerte bleue veut dire qu'un cyclone peut arriver dans les 24-28 heures. Préparer votre propriété aux vents violents et aux marées de tempête.	<i>Blu alet i minim se bambae saeklon i save kam long nekis 24-48 aoa. Mekem rere ples blong yu blong fesem ol strong win mo taem we solwora i kam bigwan</i>

<b>C15</b>	<b>Une alerte jaune veut dire que le cyclone peut arriver dans les 12-24 heures. Se réfugier en abri sûr.</b>	<i>Yelo alet i minim se bambae saeklon i save kam long nekis 12-24 aoa. Muvaot blong go long wan sef ples.</i>
<b>C16</b>	<b>Une alerte rouge veut dire que le cyclone est déjà arrivé. Rester à l'intérieur.</b>	<i>Red alet i minim se saeklon i kam finis. Stap insaed long haos blong yu nomo.</i>
<b>C17</b>	<b>Garder vos animaux domestiques à l'intérieur.</b>	<i>Kipim ol animol blong yu long wan sef ples.</i>
<b>C18</b>	<b>Rester informé.</b>	<i>Lisen gud long ol nius we i kam long saed blong saeklon.</i>
<b>C19</b>	<b>Savoir le moment de procéder à une évacuation, et où aller.</b>	<i>Save wanem taem blong muvaot, mo wea ples blong go.</i>
<b>C20</b>	<b>S'il n'y pas d'évacuation, s'abriter en lieu sûr.</b>	<i>Sipos yu no disaed blong muvaot, stap kwaet long wan sef ples.</i>
<b>C21</b>	<b>Si vous êtes à l'intérieur d'un bâtiment, couper l'électricité, l'eau et le gaz et débrancher les petits appareils.</b>	<i>Sipos yu stap long wan haos, sarem ol elektrisiti, wota mo gas, mo tekemaot rop we i joenem ol smol tul mo masin long elektrisiti.</i>
<b>C22</b>	<b>Après le passage du cyclone, vérifier auprès de vos voisins et aider toute personne blessée ou emprisonnée.</b>	<i>Afta saeklon i pas finis, jekem ol fren mo famle we i stap klosap long yu. Helpem eni wan we i kasem kil o aksiden.</i>
<b>C23</b>	<b>Après le passage du cyclone, rester en sécurité.</b>	<i>Afta saeklon i pas finis, lukaot gud long yu wan.</i>

### Activité 7.5b – Instruction à l'apprenant :

Travail en binôme - Faire un plan d'intervention pour votre institution de formation

Mettez-vous en binômes. Ensuite, chaque binôme doit faire un plan d'intervention sur ce qu'il faut faire au cas où votre institution est touchée par un séisme ou un incendie et tous les apprenants se trouvent à l'intérieur.

Votre plan d'intervention pourrait inclure les mesures suivantes :

- Les modifications à faire aux bâtiments de votre institution pour renforcer leur sécurité en cas de séisme ou d'incendie.
- Décider l'endroit où les gens doivent se rassembler afin de déterminer si tout le monde est présent.
- Les plans d'évacuation en lieu sûr au cas où le séisme est suivi par un tsunami, y compris la localisation d'un endroit sûr et une route d'évacuation rapide.
- Établir un exercice d'urgence pour que tout le monde puisse savoir quoi faire en cas de séisme ou d'incendie.
- Faire une liste de familles dans le village et des lieux sûrs où elles devraient se mettre en sécurité.
- D'autres mesures que vous jugez importantes.

(Activité 7.5b - suite)

Chaque binôme peut maintenant présenter ses plans à un autre binôme. Sinon, chaque paire peut faire sa présentation au groupe entier. Il serait peut-être utile si tout le monde met en pratique les exercices d'urgence proposés.

### Activité 8.1a – Instruction à l'apprenant :

Travail individuel - rédaction de vos idées sur un plan d'intervention pour la communauté locale

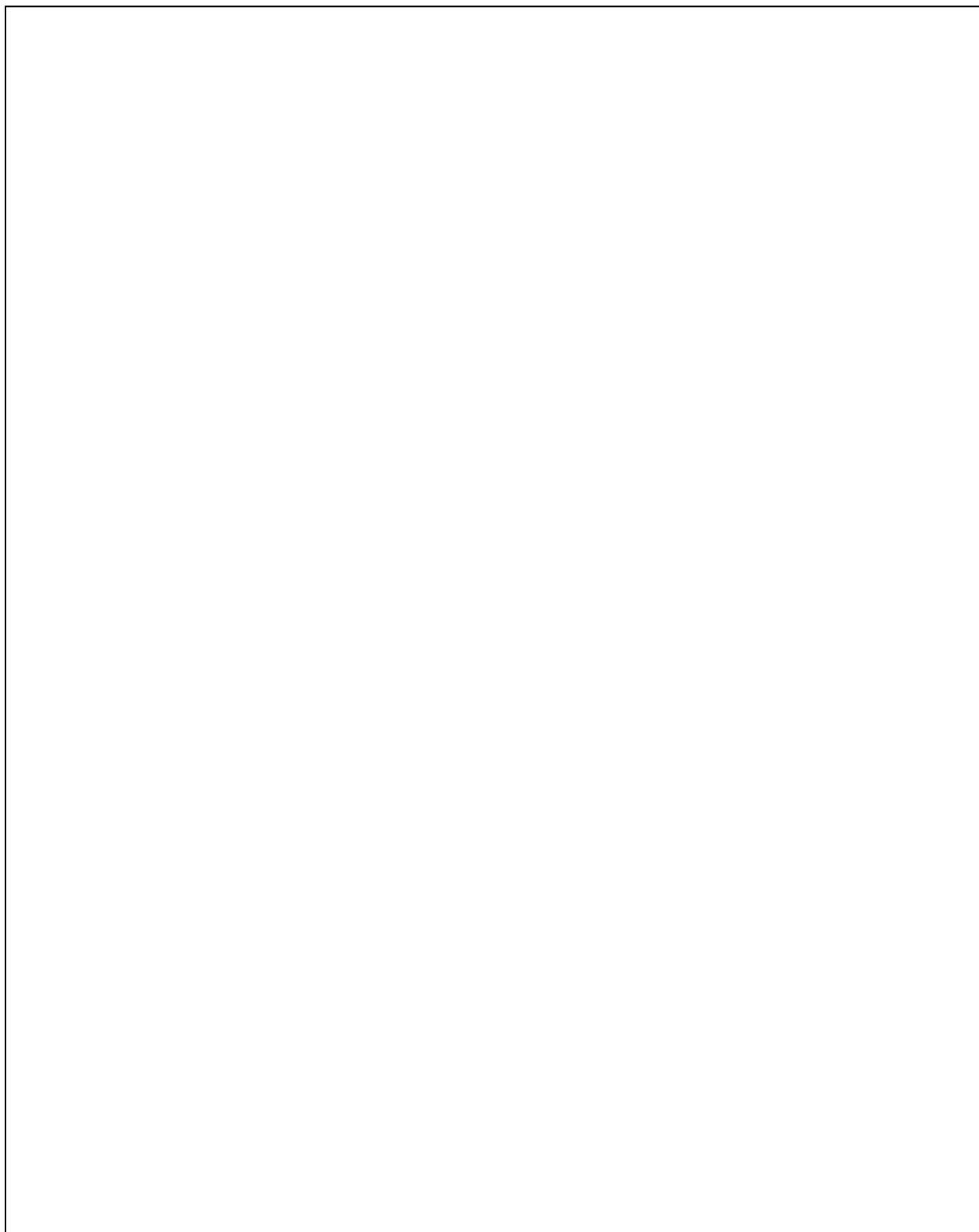
Tout d'abord, discutez de la question suivante avec votre facilitateur et vos camarades de classe. Invitez aussi à participer des membres du Comité communautaire pour le changement climatique et la réduction des risques de catastrophes, s'il y'en un tel comité dans la localité.

**« Quelles seraient les principaux éléments d'un plan d'intervention pour la communauté locale qui pourraient renforcer sa capacité d'adaptation aux risques de catastrophes et aux impacts du changement climatique ? »**

Vous pourriez considérer les éléments suivants :

- Les modifications à faire aux maisons et à l'environnement du village afin de mieux se préparer aux risques de catastrophes (la modification de bâtiments, la plantation d'arbres, la mise en place de canaux d'écoulement, etc.).
- L'identification des routes d'évacuation vers les endroits sûrs.
- L'identification des abris sûrs au ou près du village, et le nombre de personnes pouvant être logées à chacun.
- L'identification des personnes vulnérables au village.
- Une liste de familles dans le village et les lieux sûrs auxquels elles devraient être évacuées.
- Une liste de numéros de contact, par exemple ceux du CCCCC, du BNGC, de la police et du Conseil provincial.
- Les présentations de sensibilisation à être données, et par qui.
- Les exercices d'urgence à être menés, et par qui.
- L'identification des responsables du village capables d'organiser l'évacuation des familles avant et pendant un événement catastrophique.
- D'autres choses qui devraient faire partie d'un plan d'intervention pour votre communauté.

Dans la case à la page prochaine, notez quelques idées résultant de cette discussion :



### Activité 8.1b – Instruction à l'apprenant :

Préparer une carte de risque de votre communauté choisie

Veillez fournir dans l'espace ci-dessous une carte de risque simplifiée de votre communauté choisie. Vous devriez vous fonder sur la carte déjà créée au cours des modules CGHR0116 et CGHV0116. Mais cette fois-ci, ne montrez que les zones à risque élevé, celles à risque modéré, et celles à risque faible.



### Activité 8.1c – Instruction à l'apprenant :

#### Travail en groupe - établir un plan d'action pour la communauté locale

Mettez-vous dans des groupes de 3-4 apprenants. Au sein de chaque groupe, rassemblez les idées discutées dans l'activité 8.1a, et servez-vous de la carte de risque simplifiée créée au cours de l'activité 8.1b. Vous pouvez aussi consulter les messages clés de risque pour tous les aléas, indiqués dans votre Guide de l'apprenant, et les messages clés pour les cyclones donnés aux pages 29-30 de ce Cahier de l'apprenant.

Puis il revient à votre groupe de proposer un plan d'action pour aider votre communauté locale à s'ajuster aux impacts des aléas et du changement climatique. Si vous avez déjà décidé que chaque groupe va travailler dans une communauté différente, alors chaque groupe doit préparer un plan d'action pour sa communauté. Mais si, après avoir consulté votre facilitateur et les membres du CCCCC local, votre classe décide de travailler tous ensemble dans la même communauté, alors vous allez tous rassembler vos idées pour faire le plan.

Plus tard vous allez discuter de votre plan avec la communauté ou les communautés choisie(s). Vous aurez besoin de pouvoir parler clairement de vos propositions, et vous voudrez peut-être vous entraîner à faire cela.

### Activité 8.2 – Instruction à l'apprenant :

#### Travail en groupe - consultation avec la communauté

Si vous travaillez par groupes séparés, vous devez maintenant aller consulter avec des représentants de votre communauté concernant le plan d'action que vous proposez. Si vous travaillez comme un seul grand groupe dans une seule communauté, il faut planifier votre présentation de manière que les apprenants ont tous un rôle à jouer.

S'il existe un Comité communautaire pour les catastrophes et le changement climatique, vous aurez besoin de travailler de concert avec ce Comité. Ses membres auront déjà une bonne idée des mesures appropriées à la communauté, et très probablement ils pourront en savoir davantage que vous. Donc leurs commentaires seront précieux.

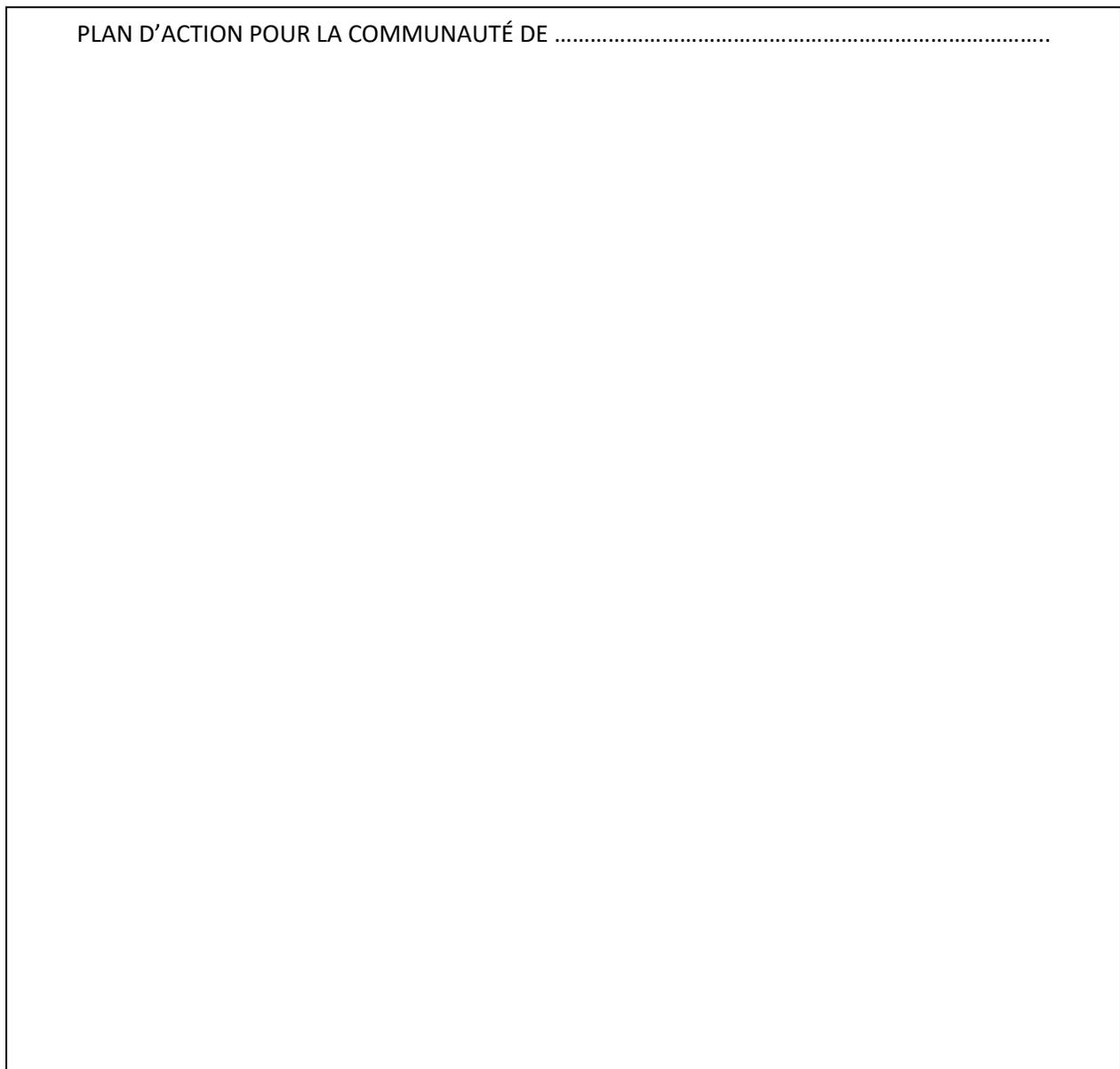
Lors de votre rencontre (ou de vos rencontres) avec les représentants de la communauté, essayez de présenter votre plan et obtenir les réactions des personnes présentes. Montrez-leur une grande copie de la carte de risques simplifiée que vous avez dessinée.

Il est important d'avoir des conversations avec les femmes aussi bien qu'avec les hommes, et avec les représentants des différents groupes vulnérables de la communauté, afin que leurs intérêts soient pris en compte.

Après ces consultations, vous pouvez réviser votre plan et puis le présenter à votre communauté et/ou au CCCCC. N'oubliez pas de garder une copie pour vous-mêmes. Utilisez l'espace ci-dessous pour faire une copie de votre plan final.

Merci de tout ce que vous avez fait pour travailler avec votre communauté locale.

PLAN D'ACTION POUR LA COMMUNAUTÉ DE .....



PLAN D'ACTION POUR LA COMMUNAUTÉ DE ..... (suite)

## ÉVALUATION DE L'APPRENTISSAGE

On va vous donner un petit test pour déterminer ce que vous avez appris durant ce module. Voici quelques-unes des questions qu'on pourra vous poser. Avant le test, examinez attentivement ces questions et pensez à vos réponses.

1. Quelle est la différence entre un risque (un aléa) et une catastrophe ?
2. Pourquoi le Vanuatu est-il si vulnérable aux catastrophes ?
3. Décrivez les **trois** éléments de la réduction des risques de catastrophe et donner un exemple de chacun.
4. Pour une catastrophe naturelle récente, décrivez les **trois** éléments de la réduction des risques de catastrophe qui étaient impliqués.
5. Décrivez **cinq** mesures traditionnelles dont on peut se servir pour réduire les risques de catastrophes.
6. Décrivez **cinq** méthodes modernes d'empêcher et d'atténuer les risques de catastrophes.
7. Pourquoi pouvons-nous dire que la plantation d'arbres et l'agroforesterie sont des mesures d'adaptation au changement climatique et en même temps des mesures d'atténuation des émissions des gaz à effet de serre ?
8. À Vanuatu, pourquoi devrions-nous utiliser des sources d'énergie renouvelables plutôt que les combustibles fossiles ?
9. Nommez **trois** responsabilités d'un Comité communautaire pour les catastrophes et le changement climatique (un CCCCC).
10. Parmi les membres d'un CCCCC il faut avoir des représentants des femmes et des groupes vulnérables de la communauté. Pourquoi ?
11. Nommez **un** organisme gouvernemental et **une** ONG qui aident les communautés à se préparer au changement climatique et à la réduction des risques de catastrophes. Pour chacun/chacune, décrivez quelques-unes de ses activités.
12. Pensez-vous que la technologie moderne peut aider les communautés à se préparer au changement climatique et à la réduction des risques de catastrophes ? En donner des exemples.
13. Que sont les **cinq** niveaux de risque des éruptions volcaniques ?
14. Que sont les **trois** niveaux d'alerte pour les cyclones tropicaux ?
15. Comment peut-on se préparer à l'arrivée d'un cyclone tropical ? En donnez **trois** façons.

## Illustrations

Numéro de l'image	Source
Couverture	Secrétariat général de la Communauté du Pacifique (SCP/SPC) et Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit GmbH (GIZ), 2014, <i>Étudier le changement climatique dans le contexte océanien : Guide illustré – Vanuatu</i> . Consulté le 12 décembre 2014 sur le site <a href="http://www.spc.int/images/climate-change/cc-project/Vanuatu-complete.pdf">http://www.spc.int/images/climate-change/cc-project/Vanuatu-complete.pdf</a>
1.	<p>A. Pierce, C., 1987, <i>Dégâts causés par le cyclone Uma</i>.</p> <p>B. Visi, F., 2010, <i>Glissement de terrain à l'intérieur d'Efate</i>.</p> <p>C. Pierce, C., 2011, <i>Érosion à la plage de Mele, Efate</i>.</p> <p>D. Fumiyo Kagawa, 2011, <i>Des inondations à Port-Vila</i>, publié en Save the Children Australia, 2012, <i>Enseignement sur la Réduction des risques naturels et le changement climatique au Vanuatu</i>, p. 27.</p> <p>E. Département de la météorologie et des géorisques de Vanuatu, 2002, <i>Dégâts causés à une route principale par un séisme sévère</i>.</p>
2.	Pierce, C., 2014, <i>Organigramme incomplet des éléments de la réduction des risques de catastrophes</i> .
3.	Save the Children, 2014, <i>Tableau de conférence sur la gestion des catastrophes pour les écoles, Port-Vila, Vanuatu</i> .
4.	Bureau de la météorologie et des géorisques de Vanuatu, 2015, <i>Le cyclone tropicale sévère PAM: Alerte cyclonique numéro 28 communiquée à 17.54 heures VUT le vendredi 13 mars 2015</i> , consulté le 13 mars 2015 sur le site <a href="http://www.meteo.gov.vu">www.meteo.gov.vu</a>
5.	Secrétariat général de la Communauté du Pacifique (SCP/SPC) et Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit GmbH (GIZ), 2014, <i>Étudier le changement climatique dans le contexte océanien : Guide illustré – Vanuatu</i> . Consulté le 12 décembre 2014 sur le site <a href="http://www.spc.int/images/climate-change/cc-project/Vanuatu-complete.pdf">http://www.spc.int/images/climate-change/cc-project/Vanuatu-complete.pdf</a>
6.	Secrétariat général de la Communauté du Pacifique (SCP/SPC) et Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit GmbH (GIZ), 2014, <i>Étudier le changement climatique dans le contexte océanien : Guide illustré – Vanuatu</i> . Consulté le 12 décembre 2014 sur le site <a href="http://www.spc.int/images/climate-change/cc-project/Vanuatu-complete.pdf">http://www.spc.int/images/climate-change/cc-project/Vanuatu-complete.pdf</a>
7.	Secrétariat général de la Communauté du Pacifique (SCP/SPC) et Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit GmbH (GIZ), 2014, <i>Étudier le changement climatique dans le contexte océanien : Guide illustré – Vanuatu</i> . Consulté le 12 décembre 2014 sur le site <a href="http://www.spc.int/images/climate-change/cc-project/Vanuatu-complete.pdf">http://www.spc.int/images/climate-change/cc-project/Vanuatu-complete.pdf</a>

## Formulaire pour le retour d'information sur l'évaluation

Commentaires	
Retour d'information à l'apprenant et/ou recommandations globales et plan d'action pour élever le niveau de compétence de l'apprenant :	
Retour d'information de l'apprenant à l'assesseur :	
<b>Décision concernant l'évaluation :</b>  On vous a trouvé :  <input type="radio"/> Compétent  <input type="radio"/> Pas encore compétent au niveau demandé par ce module	<b>Action à faire:</b>  <input type="radio"/> Rapport de l'assesseur transmis à l'ITV  <input type="radio"/> Résultat de l'apprentissage et certificat d'assistance délivrés
<b>Signature de l'apprenant :</b>	<b>Date:</b>
<b>Signature de l'assesseur :</b>	<b>Date:</b>
<b>Signature du modérateur :</b>	<b>Date:</b>

**Fin du document**